

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
446433 Самарская область город Кинель улица Первомайская дом 31-А  
тел/факс: (84663)2-16-97, тел. 2-16-20**

---

**Аналитическая справка  
по итогам ВПР в 2020 году**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса**

**Русский язык**

Всего обучающихся: 51 человек

Работу выполняло: 30 человек (59% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. Высший балл – 35 (1 обучающийся), минимальный балл - 3 (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5	51	30	10	14	4	2	93	80	4

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	17%
Подтвердили оценку	25	83%
Повысили оценку	-	-
Всего	30	100%

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста.

### **Математика**

Всего обучающихся: 51 человек

Работу выполняло: 40 человек (78% уч.).

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. Высокий балл – 19 (набрал 1 обучающийся), низкий балл - 0 (набрал 1 обучающийся).

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5	51	40	13	16	8	3	92,5	72,5	4

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	7,5
Подтвердили оценку	35	87,5
Повысили оценку	2	5
Всего	40	100

## **Выводы:**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых обучающихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку обучающихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## **Окружающий мир**

Всего обучающихся: 51 человек

Работу выполняло: 32 человек (63% уч.).

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Высокий балл – 30 (набрали 4 обучающихся), низкий балл – 14 (набрал 1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5	51	32	16	15	1	0	100	97	4,5

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	3,1
Подтвердили оценку	30	93,8
Повысили оценку	1	3,1
Всего	32	100

## **Выводы:**

Обучающиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

## Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса

### Русский язык:

Всего обучающихся: 52 человека

Работу выполняло: 29 человек (56% уч.).

Работа содержит 12 заданий.

Максимальный балл за работу: 45

Высокий балл – 42 (набрал 1 обучающийся), низкий балл – 6 (набрал 1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6	52	29	4	13	11	1	96,5	59	3,7

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	14
Подтвердили оценку	25	86
Повысили оценку	-	-
Всего	29	100

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Продолжить работу над фонетическим, морфологическим, синтаксическим разборами; анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

### Математика:

Всего обучающихся: 52 человека

Работу выполняло: 29 человек (56% уч.).

Работа содержит 14 заданий.

Максимальный балл за работу: 20

Максимальный балл по классу – 18 (1 обучающийся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	52	29	2	14	11	2	93	55	3,5

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	45
Потвердили оценку	16	55
Повысили оценку	0	0
Всего	29	100

### **Выводы:**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых обучающихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

### **Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Биология:**

Всего обучающихся: 52 человека

Работу выполняло: 27 человек (52% уч.).

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл за работу: 29

Максимальный балл по классу – 22 (1 обучающийся), минимальный – 6 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	52	27	0	10	15	2	92,6	37	3,3

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	56
Подтвердили оценку	10	37
Повысили оценку	2	7
Всего	27	100

## **Выводы:**

Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Отмечается высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

## **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## **История:**

Всего обучающихся: 52 человека

Работу выполняло: 39 человек (75% уч.).

Работа содержит 8 заданий.

Максимальный балл за работу: 15

Максимальный балл по классу – 12 (3 обучающихся), минимальный – 0 (1 обучающийся)

## **Общие результаты выполнения:**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	52	39	3	24	11	1	97	69	3,7

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	8
Подтвердили оценку	36	92
Повысили оценку	0	0
Всего	39	100

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 6, 7 и 8. Здесь проверяется умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса**

**Русский язык:**

Всего обучающихся: 52 человека

Работу выполняло: 34 человек (65% уч.).

Работа содержит 14 заданий.

Максимальный балл за работу: 51

Максимальный балл по классу – 48 (1 обучающийся), минимальный – 15 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7	52	34	7	13	13	1	97	59	3,8

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	9
Подтвердили оценку	31	91
Повысили оценку	-	-
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Вывод:**

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям

базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:**

Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями и распознаванием стилистической принадлежности слова.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика:**

Всего обучающихся: 52 человека

Работу выполняло: 31 человек (60% уч.).

Работа содержит 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимальный балл по классу – 14 (1 обучающийся), минимальный – 3 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
7	52	31	1	8	20	2	93,5	29	3,3

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	45
Подтвердили оценку	16	52
Повысили оценку	1	3
Всего	31	100

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», целое и смешанное число.
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
5. Решать выражения с неизвестным.
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.
9. Овладеть символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, его геометрической интерпретацией.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

5. Усилить теоретическую подготовку обучающихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Биология:**

Всего обучающихся: 52 человека

Работу выполняло: 27 человек (52% уч.).

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимальный балл по классу – 20 (2 обучающихся), минимальный – 6 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	52	27	0	7	18	2	92,6	26	3,2

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	52
Подтвердили оценку	13	48
Повысили оценку	0	0
Всего	27	100

### **Выводы:**

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Царство Растения. Органы цветкового растения Жизнедеятельность цветковых растений.
2. Микроскопическое строение растений.
3. Свойства живых организмов, их проявление у растений.

### **Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
6. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **География:**

Всего обучающихся: 52 человека

Работу выполняло: 28 человек (54% уч.).

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимальный балл по классу – 32 (1 обучающийся), минимальный – 10 (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	52	28	4	18	6	0	100	75,6	3,9

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	4	14
Подтвердили	23	82
Повысили	1	4
Всего	28	100

### **Выводы:**

Семиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Можно отметить недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.
6. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
7. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **История:**

Всего обучающихся: 52 человека

Работу выполняло: 29 человек (56% уч.).

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальный балл по классу – 16 (1 обучающийся), минимальный – 2 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	4»	3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	52	29	1	15	11	2	93	55	3,5

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	14
Подтвердили оценку	25	86
Повысили оценку	0	0
Всего	29	100

### **Вывод:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Обществознание:**

Всего обучающихся: 52 человека

Работу выполняло: 38 человек (73% уч.).

Работа содержит 6 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимальный балл по классу – 21 (1 обучающийся), минимальный – 9 (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
7	52	38	10	20	8	0	100	79	4

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	8
Подтвердили оценку	33	87
Повысили оценку	2	5
Всего	38	100

### **Выводы:**

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### **Рекомендации:**

Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

## Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса

### Русский язык:

Всего обучающихся: 42 человека

Работу выполняло: 32 человек (76% уч.).

Работа содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимальный балл по классу – 43 (1 обучающийся), минимальный – 1 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
8	42	32	2	16	12	2	22	64	2,9

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	19
Подтвердили оценку	26	81
Повысили оценку	0	0
Всего	32	100

### **Выводы:**

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на:

1. Опознание предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; нахождением границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдением изученных пунктуационных норм в процессе письма; обоснованием выбора предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
2. Анализирование прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

### **Рекомендации:**

Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

### Математика:

Всего обучающихся: 42 человека

Работу выполняло: 30 человек (71% уч.).

Работа содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19,

Максимальный балл по классу – 17 (1 обучающийся), минимальный – 5 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
8	42	30	2	14	13	1	97	53	3,6

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	13
Подтвердили оценку	25	84
Повысили оценку	1	3
Всего	30	100

### Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
2. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
3. Владение символьным языком алгебры.
4. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
6. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Рекомендации:

- Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала.
- Проводить консультации по математике по западающим темам.
- Подвергнуть корректировке календарно – тематическое планирование с учетом проблемных тем.
- Учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

### Биология:

Всего обучающихся: 42 человека

Работу выполняло: 20 человек (48% уч.).

Работа содержит 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимальный балл по классу – 15 (3 обучающихся), минимальный – 4 (2 обучающихся)

### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	42	20	0	0	16	4	80	0	2,8

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	70
Подтвердили оценку	6	30
Повысили оценку	0	0
Всего	20	100

## Выводы:

Темы, плохо усвоенные классом: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
2. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
3. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
5. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

### Рекомендации:

- Скорректировать рабочую программу и организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Провести контрольное тестирование.

### Английский язык:

Всего обучающихся: 42 человека

Работу выполняло: 32 человек (76% уч.).

Работа содержит 6 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимальный балл по классу –28 (1 обучающийся), минимальный – 11 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл по классу
8	42	32	3	15	12	2	94	56	3,6

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	9
Подтвердили оценку	29	91
Повысили оценку	0	0
Всего	32	100

## Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
2. умение осмысленного чтения текста вслух, произносительные навыки;
3. умение понимать основное содержание прочитанного текста;
4. умение оперировать лексико-грамматическими и лексическими единицами.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито плохо.
- Недостаточная сформированность навыков устной речи, использования лексических единиц по заданной теме.

## Рекомендации:

1. использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету;
2. развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения;
3. осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

## География:

Всего обучающихся: 42 человека

Работу выполняло: 36 человек (86% уч.).

Работа содержит 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимальный балл по классу – 35 (1 обучающийся), минимальный – 11 (8 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	42	36	4	15	17	0	100	53	3,6

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	5	14
Подтвердили	31	86
Повысили	0	0
Всего	36	100

## Вывод:

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- Выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

#### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание обработке тем, вызвавших затруднения у обучающихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### **История**

Всего обучающихся: 42 человека

Работу выполняло: 34 человек (81% уч.).

Работа содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимальный балл по классу – 21 (1 обучающийся), минимальный – 6 (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	42	34	1	15	16	2	94	47	3,4

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	15
Подтвердили оценку	29	85
Повысили оценку	0	0
Всего	34	100

**Более успешно выполнены задания:**

№1 (умение установить соответствия); №2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию);

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников). №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); №12 (знание истории родного края).

**Вывод:**

Почти все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11, 12.

**Обществознание:**

Всего обучающихся: 42 человека

Работу выполняло: 33 человек (79% уч.).

Работа содержит 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимальный балл по классу – 22 (1 обучающийся), минимальный – 10 (10 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	42	33	7	13	13	0	100	61	3,8

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	15
Подтвердили оценку	28	85
Повысили оценку	0	0
Всего	33	100

**Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений, как:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

#### **Физика:**

Всего обучающихся: 42 человека

Работу выполняло: 35 человек (83% уч.).

Работа содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимальный балл по классу – 11 (3 обучающихся), минимальный – 5 (17 обучающихся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	42	35	3	13	19	0	100	46	3,5

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	4	11
Подтвердили	31	89
Повысили	0	0
Всего	35	100

### **Вывод:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
4. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

### **Рекомендации:**

1. Внести изменения в календарно-тематическое планирование по предмету, а именно запланировать учебные занятия по повторению теоретического материала по данным темам и отработке типовых заданий по этим темам.
2. Организовать индивидуальные и групповые консультации для учащихся для коррекции уровня сформированности знаний, умений и навыков, в том числе с использованием различных видов коммуникаций ( Вайбер, Zoom, и др.)
3. Осуществить выходной контроль по определению эффективности данной работы путём проведения тестового занятия.

### **Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса**

#### **Физика:**

Всего обучающихся: 23 человека

Работу выполняло: 19 человек (83% уч.).

Работа содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимальный балл по классу – 13 (1 обучающийся), минимальный –5 (4 обучающихся)

## Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	23	19	7	6	6	0	100	68	4

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	11
Подтвердили	17	89
Повысили	0	0
Всего	19	100

### **Вывод:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9А класса таких умений, как:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие

физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

**Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания ВПР;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых обучающиеся допускают ошибки.

**Общественное образование:**

Всего обучающихся: 20 человека

Работу выполняло: 12 человек (60% уч.).

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимальный балл по классу – 17 (3 обучающихся), минимальный – 4 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	20	12	0	3	7	2	83	25	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	17
Подтвердили оценку	10	83
Повысили оценку	0	0
Всего	12	100

**Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9Б класса таких умений, как:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

#### **Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания ВПР;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых обучающиеся допускают ошибки.

#### **Биология:**

Всего обучающихся: 43 человека

Работу выполняло: 26 человек (60% уч.).

Работа содержит 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимальный балл по классу – 30 (1 обучающийся), минимальный – 13 (6 обучающихся)

#### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	43	26	3	12	11	0	100	58	3,7

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	15
Подтвердили оценку	22	85
Повысили оценку	0	0
Всего	26	100

#### **Вывод:**

Отмечается высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как наук

2. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
3. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

**Рекомендации:**

- Скорректировать рабочую программу и организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- Провести контрольное тестирование.