

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА КИНЕЛЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
Протокол № 6
от «20» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Н.В. Клементьева
Протокол № 8
от «24» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Е.В. Белянская
Приказ № 189-ОД
от «28» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БИОЛОГИЯ В
ПРОФЕССИЯХ»
9 КЛАСС**

Составила:
учитель биологии
Успенская Н.Г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями в развитии и самосовершенствовании, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей. В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном мире.

Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Для правильного выбора профиля обучения необходимо определить приоритеты, которые могли бы помочь учащимся в выборе дальнейшего образовательного пути, а в дальнейшем и профессии.

В этом немалую роль должен сыграть данный курс по внеурочной деятельности «Биология в профессиях», который призван показать учащимся применение биологических знаний в различных отраслях народного хозяйства.

Данный курс направлен на расширение знаний в области биологических профессий. Курс носит развивающую и практическую направленность, способствует профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности.

Основными формами занятий являются дискуссии, защита групповых проектов, рефератов, семинарские занятия и экскурсии.

Курс внеурочной деятельности «Биология в профессиях» рассчитан на **34 часа (1 час в неделю)**.

Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов, практических занятий и экскурсии на предприятия г. Кинеля.

Цель курса - способствовать профессиональной ориентации учащихся.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- Расширять знания в области биологических профессий; поддерживать интерес к биологии и профессиональная направленность.
- Формировать у школьников представление о профессиях биологической направленности; о личностях, оставивших заметный след в своей профессиональной деятельности в нашем городе;
- Прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- Расширять кругозор учащихся;
- Формировать учебную самостоятельность и деловые качества

Воспитательные:

- Воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- Способствовать пробуждению интереса к людям разных профессий;
- Воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- Содействовать формированию социально активно, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Формы работы:

- экскурсия;
- практические занятия;

- презентация;
- встречи с интересными людьми;
- рефераты;
- творческие работы;
- проектная деятельность;
- итоговая конференция.

В работе со школьниками используются следующие **методические приёмы**:

- Инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- Организация деятельности на принципах коллективного планирования. Коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- Организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
- Предъявление себя;
- Предъявление школьниками актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- Проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- Организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Содержание программы

Введение. В мире биологических профессий (4 часа).

Классификация профессий по профессору Е.А. Климову (приложение 1). Знакомство учащихся с профессиями биологического профиля (приложение 2). Применение биологических знаний в профессиях. Профессии биологического профиля в городе Кинеле.

Практическое задание: Составление перечня профессий биологического профиля. Выбор профессий учащимися (тестирование учащихся)

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- классификацию профессий;
- перечень профессий биологического профиля;
- применение знаний по биологии в профессии.

Учащиеся должны уметь:

- отличать одну профессию от другой

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- общаться с другими людьми;
- работать с источниками информации;
- пользоваться поисковыми системами интернета;
- готовить сообщения, рефераты на основе обобщения полученной информации.

Тема 1. Биология в педагогической деятельности (6 часов)

История профессии педагога. Основные задачи и обязанности профессии учитель. Основные требования к профессии. Биологические знания в профессиях учителей: начальной школы, музыки, физической культуры, ОБЖ, географии, химии, биологии, физики и информатики.

Применения знаний биологии в процессе воспитательной работы классного руководителя и воспитателей различных образовательных учреждений.

Экскурсия: Самарский Педагогический университет

Практическое задание: проект «Педагоги – ученики нашей школы»

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения профессии;
- социальную значимость профессии;

Учащиеся должны уметь:

- выделить биологические знания в профессии учитель;
- давать характеристику профессии учитель, воспитатель.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации.

- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Тема 2. Биология в медицине (8 часов).

Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним. Клятва Гиппократова. Качества, которыми должен обладать врач. Востребованность профессии врача. Познакомиться с профессиями младшего и среднего медицинского персонала (медсестра различного профиля, лаборант, фельдшер, фармацевт), врачами различного профиля (терапевт, педиатр, хирург, онколог, отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог, травматолог, гинеколог и другие), а также с представителями медицинской науки (генетиками, геронтологом и другими).

Экскурсии:

№1 Посещение детской и взрослой поликлиник Кинельской ЦРБ, с целью знакомства с работой педиатра или терапевта; медицинской сестры и биохимической лаборатории.

№2 Посещение аптеки №101 с целью знакомства с работой фармацевта или провизора.

Практическое задание: подготовить сообщения о медицинских профессиях, используя информацию, полученную на экскурсии.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- историю профессии;
- историю клятвы Гиппократова;
- основной профиль работы врачей разных областей;
- профессиональные требования к работе врачей;
- о работе фармацевта, провизора.

Учащиеся должны уметь:

- отличать врачей разных специальностей;
- самостоятельно посещать врачей в поликлиниках Кинеля.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться различными словарями;
- готовить сообщения на основе обобщения полученной информации;

- пользоваться поисковыми системами интернета.

Тема 3. Биология в промышленности и в различных отраслях народного хозяйства России и Кинельского района (12часов).

Ознакомление с применением биологических знаний в других профессиях (химик – технолог, эколог, инженер, ветеринар, агроном, архитектор, дизайнер и другие). Самарская сельскохозяйственная академия – кузница профессий с применением биологических знаний. Профессии, связанные с природой (лесник, охотовед и др.). Животные и растения дома.

Экскурсии:

№1 Посещение Сельскохозяйственной академии и знакомство с профессиями, которым обучают в СХА.

№2 Посещение предприятия “Водоканал”, с целью знакомства с работой инженера-эколога и лаборанта биологической лаборатории.

№3 Посещение лесничества и знакомство с профессиями.

Практическое задание: проект «Интересные люди Кинельского района»

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- биологические профессии;
- внедрение биологических знаний и процессов в другие отрасли экономики России;
- Основные профессиональные требования к биологическим профессиям;
- предприятия и организации России и Кинельского района по данному профилю;
- особенности комнатных растений и домашних животных.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в биологических профессиях и внедрении биологических знаний и процессов в другие отрасли экономики России;
- оценивать свои склонности и способности к выбору профиля обучения или к выбору профессии;
- ухаживать за домашними питомцами.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- работать в группе;
- выполнять и оформлять рефераты, творческие работы и групповые проекты, придерживаясь определённой структуры.

Итоговая конференция “Биология в профессиях” (4 часа).

Защита творческих работ и групповых проектов.

Примерная тематика индивидуальных и групповых проектов:

1. Медицинская сестра.
2. Фармацевт и провизор.
3. Фельдшер
4. Педиатр и терапевт, особенности их работы.
5. Хирург, онколог и травматолог.
6. Специалисты различного медицинского профиля (отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог).
7. Биологические знания в педагогике.
8. Охрана жизни и здоровья школьников.
9. Учёт возрастные и индивидуальные особенности учеников(или воспитанников) в работе классного руководителя (или воспитателя).
10. Живой уголок и дети.
11. Животные и растения дома и в природе.

Личностные результаты обучения:

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признания высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний.

Тематическое планирование

№ тем	Название темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
1	Введение. Мир биологических профессий	4	2	1	1	Составление перечня профессий. Выбор профессии учащимися (тестирование)
2	Биология и педагогическая деятельность	6	2	3	1	Проектная деятельность «Педагоги – ученики нашей школы».
3	Биология и медицина	8	2	4	2	Сообщения о медицинских профессиях, используя информацию, полученную на экскурсии
4	Биология в промышленности и в различных отраслях народного хозяйства	12	4	5	3	Проект «Интересные люди Кинельского района»

	России и Кинельского района					
5	Итоговая конференция «Биология в профессии»	4	4	0	0	Конференция «Биология в профессиях»
Итого		34	14	13	7	

Список литературы

1. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Э.М.Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова.
2. Биотехнология, охрана среды.
3. Бутенко Р.Г. и др. Клеточная инженерия.
4. Вакуленко В.В. и др. Декоративное садоводство: Пособие для учителей / В.В.Вакуленко, М.Ф.Труевцева, Вл. В. Вакуленко.
5. Васянин В.И. Сельскохозяйственные роботы.
6. Гусев В.Г. Живой уголок.
7. Горышина Т.К. Растения в городе.
8. Егорова Т.А. Основы биотехнологии: Учеб. пособие для высш. пед.учеб.заведений / Т.А.Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина.
9. Заянчковский И.Ф. Животные – помощники ученых.
10. Кассиль Г. Н. Наука о боли.
11. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. Для учащихся.
12. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком: Кн. для учащихся / В.А. Корабельников, Т.В. Корабельникова, А.В.Корабельников.
13. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся.
14. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада.
15. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.М. Экологическая азбука школьника.

Классификация профессий

Что же нужно для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор? Чтобы выбрать своё дело не методом «тыка», а разумно, нужно для начала разобраться в своих собственных, говоря психологическим языком, установках. Мы расскажем об основных типах профессиональной деятельности человека. Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова. Его классификация делит все профессии на 5 основных типов:

1. Человек-природа. Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда - природа.

2. Человек-техника. Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари и т.д., использующие технические устройства.

3. Человек-человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности - необходимость воздействия на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец.

4. Человек-знаковая система. Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

5. Человек-художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант.

Акаролог

Акаролог – специалист по клещам.

Акарология (от греческого *ákari* — клещ и *lógos* — наука), отрасль зоологии, изучающая клещей. Акарология — часть арахнологии, изучающей паукообразных, к которым принадлежат и клещи, характеризующиеся обилием видов (более 10 000), широчайшим распространением и существенным значением в жизни природы и человека. Наряду с общими разделами, изучающими клещей в широком зоологическом плане, Акарология включает специальные и прикладные разделы — медицинскую, ветеринарную и сельско-хозяйственную. Эти разделы служат научной основой защиты от вредных клещей и использования полезных и развиваются особенно интенсивно.

Арахнолог

Арахнолог – специалист по изучению пауков.

Арахнология (от греч. *aráchne* — паук и *lygos* — учение), отрасль зоологии, изучающая паукообразных (*Arachnoidea*). Арахнология рассматривает вопросы сравнительной анатомии, эмбриологии, физиологии, экологии, зоогеографии паукообразных, их филогению и классификацию. Изучение паукообразных как одной из древнейших групп животных важно для познания истории животного мира, в первую очередь — эволюции членистоногих. Известно более 35 тыс. видов паукообразных; особенно широко распространены и богаты видами пауки (ок. 20 тыс. видов) и клещи (ок. 10 тыс.). Есть ядовитые паукообразные — скорпионы, некоторые пауки, например каракурт. Арахнология близко соприкасается с медициной, ветеринарией и сельским хозяйством и служит научной основой практических мероприятий по защите от вредных паукообразных и использованию полезных.

Берейтор

Берейтор (нем. *Bereiter*) – специалист, объезжающий верховых лошадей и обучающий верховой езде; помощник дрессировщика лошадей в цирке. Люди этой редкой специальности должны находить общий язык с лошадьёю, учить ее понимать и слушаться всадника, ежедневно тренировать, чтобы она не потеряла спортивную форму.

В XV и XVI вв. возникла необходимость в хорошей подготовке наездников и лошадей. Поэтому в Европе появились первые школы верховой езды. В этих школах демонстрировали умение управлять лошадьми. Наездники – берейторы – проделывали на лошади различные акробатические упражнения. С XVI в. берейторы выступали на ярмарках и гуляньях. В 1772 г. Филипп Астлей, в прошлом солдат и рабочий-столяр, построил в Лондоне специальное здание для школы верховой езды. Главное внимание в школе уделяли мастерству наездников.

Одна из основных задач берейтора – базовая подготовка лошади:

- обучение минимальному "набору" элементов (движение вперед, повороты, вольты, остановки, смена аллюров).
- тренировка психики животного (например, для цирка или милиции).
- распределение нагрузок в зависимости от возраста и характера лошади.

Валеолог

Валеолог - специалист, изучающий уровень, потенциал и резервы физического и психического здоровья, а также методики, средства, технологии сохранения и укрепления здоровья.

Валеология (лат. vale — стандартная для Древнего Рима форма приветствия «будь здоров»; греч. λόγος — учение) — это наука, или философско-религиозная концепция о здоровье, здоровом образе жизни, об адекватном реагировании организма на быстро меняющиеся реалии жизни.

Термин «валеология» был предложен для использования в современной образовательной и медицинской практике в начале 80-х гг. двадцатого столетия И. И. Брехманом.

Проблемы, которые решают валеологи:

- Теоретические и философские проблемы здоровья
- Проблемы диагностики здоровья и оценки эффективности оздоровительных мероприятий
- Стратегии и методы развития здоровья
- Физическое воспитание и здоровье молодежи
- Двигательная активность в обеспечении здоровья и физической реабилитации
- Проблемы валеологического просвещения
- Образ жизни и здоровье
- Демографическая характеристика здоровья населения

Врач гемодиализа (нефролог)

Медицинский специалист - врач-нефролог.

Гемодиализ - метод лечения почечной недостаточности при помощи аппарата «искусственная почка». Показания к применению - острая и хроническая почечная недостаточность, отравления диализируемыми ядами, лекарственная интоксикация, тяжелые нарушения электролитного состава крови. Гемодиализ может потребоваться как при хронических заболеваниях, так и в связи с временным ухудшением функции почек, обусловленным обострением другого заболевания.

Врач неонатолог

Кто такие врачи - неонатологи, или микрopedиатры, знают далеко не все. А ведь именно они являются самыми первыми нашими врачами. Работают они в роддомах или детских отделениях. Возраст детей, о которых они заботятся, самый маленький от одного до двадцати восьми дней, поэтому немудрено, что о таких врачах многие из нас ничего не слышали. Люди этой профессии буквально "вымирают". Если говорить о Московской области, то ситуация здесь такова: часто один неонатолог работает сразу в двух родильных отделениях или в родильном и детском отделениях одновременно, а в некоторых роддомах их вообще нету.

Гарболог

Журнал «Popular Science» опубликовал свой ежегодный рейтинг самых худших профессий в сфере науки. Как сказано в преамбуле к этому рейтингу, «мы отдаем дань уважения тем мужчинам и женщинам, которые делают то, что никакая зарплата не может вознаградить». 4 место в этом списке заняла профессия гарболог. Гарбологи (англ. garbage — мусор) анализируют современные структуры потребления, и как быстро разлагается мусор. Гарбология — это отдельное направление хорошо известной нам науки экологии. А так как это название произошло от английского слова «garbage», что означает бытовые отходы, то гарбологи — это специалисты в области мусороведения. Они самым подробным образом изучают состав отходов, а также то, в какие реакции они могут вступать друг с другом и с окружающей средой, и ищут безопасные пути их переработки и уничтожения.

Геронтолог

Геронтолог - это специалист в области геронтологии.

Геронтология - раздел медико-биологической науки, изучающий явления старения живых организмов, в том числе и человека. Составными частями геронтологии являются гериатрия - учение об особенностях болезней старческого организма, герогиена - учение о гигиене людей старших возрастных групп, и геронтопсихология. Развитие геронтологии обусловлено существенными изменениями в продолжительности жизни человека.

Современная геронтология изучает механизмы и причины старения от молекулярного и клеточного уровней до целостного организма. Особое внимание уделяется роли процессов нервной регуляции. Эти работы привели к развитию исследований в области гериатрии - изучению особенностей развития, течения, предупреждения заболеваний у людей старших возрастных групп.

Дендролог

Дендролог - биолог, изучающий древесные растения. **Дендрология** (от греч. dendron - дерево) - раздел ботаники, изучающий древесные растения (деревья, кустарники и кустарнички).

Ихтиолог

Ихтиолог – изучает и описывает строение, эволюционное развитие, формы жизнедеятельности и особенности размножения рыб и круглоротых. В пресных водах и Мировом океане насчитывается более 20 тыс. видов различных рыб и 100 видов Круглоротых. При таком разнообразии неминуема специализация по одному или нескольким разновидностям изучаемой фауны.

Ихтиологические исследования необходимы для развития морского рыболовства, воспроизводства стада промысловых рыб в условиях зарегулированного стока рек, интенсификации прудового рыбоводства.

В своих исследованиях ихтиологи активно используют новейшие достижения физики и химии. Широко проводят подводные наблюдения с помощью разных аппаратов (акваланги, батискафы, батипланы, средства подводного телевидения).

Карполог

Карполог специалист в области карпологии.

Карпология (от греч. *karpós* - плод и... логия), раздел морфологии растений, изучающий форму и строение плодов и семян. Распространению растений способствуют разные факторы (ветер, вода, птицы, млекопитающие, человек и т.д.). Поэтому при изучении плодов и семян необходимо учитывать не только морфологические признаки (происхождение плода из той или иной части цветка, строение семенных и плодовых оболочек), но и экологические факторы.

Кинолог

Кинолог готовит служебных собак для охраны (караульная служба), поиска взрывчатки, огнестрельного оружия и наркотиков. Обученные собаки разыскивают не только особо опасных преступников, но и просто заблудившихся людей или пострадавших от землетрясений или лавин, ищут места утечки газа, идентифицируют вещи с места преступления. Кинологи нужны в милиции, армии, в МЧС, в Федеральной таможенной службе (ФТС). Другой фронт работы кинолога – многочисленные кинологические центры, как частные, так и государственные, питомники, клубы собаководов и т. д. Но здесь работа связана не столько с дрессировкой животных, сколько с их разведением, содержанием и продажей.

Малаколог –

[это специалист, изучающий моллюсков.](#)

Малакология — отдел зоологии, посвященный изучению мягкотелых, или моллюсков.

В Антарктике был пойман самый большой кальмар. Рыбаки решили измерить добычу и ахнули: при длине 10 м. пойманная особь весила 450 килограммов! Оказалось, что это на целых 150 кг больше веса кальмара-гиганта, который был выловлен в 2003 г. и считался до сих пор самым большим в своем роде.

Миколог

Микологи (греч. *mykēs* - гриб) изучают грибы. Область приложения сил специалиста очень широка - от изучения биоразнообразия, селекции грибов до проблем молекулярной генетики. Грибы широко используются в промышленности, сельском хозяйстве.

Провизор

Специалист с высшим фармацевтическим образованием, работающий в сфере производства, хранения, продажи лекарственных препаратов.

Фенолог

ФЕНОЛОГ - ученый, изучающий закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в связи со сменой времен года

Фенология (от гр. *phainomai* - *φαίνομαι* - появление) — система знаний о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки. Фенология — наука о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов и их комплексов, связанных с годичным движением Земли вокруг Солнца.

Физиолог

Специалист осуществляет деятельность по исследованию физиологии человека и животных, высшей нервной деятельности, экологической физиологии, физиологии растений, цитологии, гистологии, физико-химической биологии, эмбриологии, физиологии труда и спорта. Разрабатывает

нормативные документы в своей области деятельности, организует и выполняет экспедиционные работы и лабораторные исследования; анализирует получаемую полевую и лабораторную информацию, обобщает и систематизирует результаты выполненных работ, используя современную вычислительную технику; составляет научно-технические отчеты и другую установленную документацию; следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов в области своей деятельности.

Флеболог

Флебология - медицинская дисциплина, в сфере деятельности которой лежит изучение анатомии вен, нормальной и патологической физиологии венозного оттока, клиники, диагностики, лечения и профилактики различных острых и хронических заболеваний вен. Термин образован от греческого φλεβ, что значит вена, и λογο - относящееся к мысли и знанию. Специальности флеболог в реестре медицинских специальностей в нашей стране нет. Флебология остается разделом общей и сосудистой хирургии. Флебология – это наука, занимающаяся лечением всех видов варикозной болезни нижних конечностей с применением эстетических операций и методик, максимально сохраняющих вены. Проще говоря, флеболог – специалист по лечению болезней вен.

Хэндлер

Хэндлинг - в переводе с английского обозначает «управление». А хэндлер - человек управляющий собакой, представляющий ее в экстерьерном ринге. Понятие о хэндлинге пришло к нам не так давно, но он уже достаточно прочно укрепился среди заводчиков и владельцев всех пород собак. хендлер - это человек, готовящий собаку к выставке и показывающий ее в ринге перед экспертом.

Хендлинг - это искусство подготовки собаки к выставке, умение скрыть недостатки и подчеркнуть достоинства конкретной собаки при показе на выставке.

Энтомолог

Энтомолог – человек, занимающийся изучением насекомых. Работа энтомолога начинается со сбора материала и наблюдений за насекомыми в их естественных местах обитания. Выявление редких форм и новых, ещё неизвестных науке видов, коллекционирование насекомых – важная задача энтомолога. В высшей степени развитые наблюдательность, умение подметить мельчайшие изменения формы, размера изучаемого насекомого, оттенки цвета и их сочетание, особенности поведения, постоянное сравнение с запечатлёнными в памяти известными образцами характеризуют подлинного систематика. Современный энтомолог – профессионал владеет глубокими и разносторонними знаниями. В современной энтомологии широко применяются экспериментальные и технические методы. Нередко энтомолог проявляет незаурядные творческие наклонности и определенные технические навыки, чтобы приспособить прибор для изучения таких мелких объектов, как насекомые и клещи.

Этолог

Этолог- это специалист изучающий поведение животных в естественных условиях В настоящее время этология является одной из дисциплин, изучающих поведение животных.

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности «Биология в профессиях»
(34 часа, 1 час в неделю).**

Составила: учитель биологии высшей категории ГБОУ СОШ №3 города Кинеля Самарской области Успенская Н. Г.

№ занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Виды деятельности	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
1	<p>Введение. Мир биологических профессий.</p> <p>1. Классификация профессий по профессору Е.А. Климову (приложение)</p>	4 1		<p>Предметные умения: <i>должны уметь:</i> давать классификацию профессий; характеризовать пять типов профессий по профессору Е. А. Климову.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>познавательные: общеучебные</i> – применять приёмы работы с информацией; осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; участвовать в групповой работе; <i>коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения; <i>регулятивные</i> – принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы.</p>	Называют типы профессий; определяют к какому типу они принадлежат.	Находят информацию о типе профессий в интернете, изучают её, готовят сообщения.

2	2. Знакомство учащихся с профессиями биологического профиля.	1	<p>Предметные умения: <i>должны уметь:</i> перечислять профессии биологического профиля; отличать одну профессию от другой.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>познавательные: общеучебные</i> – использовать приёмы работы с информацией (поиск, отбор), осваивать приемы исследовательской деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> строить сообщения в соответствии с учебной задачей; корректно вести диалог; <i>регулятивные:</i> планировать свою деятельность и составлять алгоритм своих действий.</p>	Составляют перечень профессий биологического профиля.	Знакомятся с профессиями, используя различные источники информации, составляют перечень профессий.
3	3. Применение биологических знаний в профессиях.	1	<p>Предметные умения: <i>должны знать:</i> какие знания биологические используются в той или иной профессии; <i>должны уметь:</i> отличать одну профессию от другой.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>познавательные: общеучебные</i> – применять приёмы работы с информацией, анализировать её, отбирать;</p> <p><i>логические</i> – подводить итоги, формулировать выводы; участвовать в групповой работе;</p> <p><i>коммуникативные:</i> уметь вести диалог с людьми разных профессий; <i>регулятивные:</i> планировать и оценивать свою деятельность</p>	Находят информацию о том, какие биологические знания требуются в профессиях из составленного перечня	Подготавливают письменные сообщения на основе полученной информации из литературных источников и интернета
4	4. Профессии биологического профиля в городе Кинеле.	1	<p>Предметные умения: <i>должны знать:</i> организации города Кинеля, в которых есть профессии биологического профиля; какие профессии биологического профессии существуют в нашем городе и районе;</p>	Знакомятся и встречаются с людьми разных профессий; узнают, в чем заключается	Проходят тестирование «Моя будущая

<p>I.</p> <p>5</p>	<p>Биология в педагогической деятельности</p> <p>1. История профессии педагога. Основные задачи и обязанности профессии учитель. Основные требования к профессии.</p>	<p>6</p> <p>1</p>	<p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приёмы работы с информацией (поиск, отбор), осваивать приемы исследовательской деятельности коммуникативные: уметь вести диалог с людьми разных профессий; регулятивные: планировать и оценивать свою деятельность.</p> <hr/> <p>Личностные умения: самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению данной темы; нравственно – этическая оценка изучаемого материала; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;</p> <hr/> <p>Предметные умения: <i>должны знать:</i> историю профессии; основной профиль работы учителя;</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – применять приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации); осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приёмы исследовательской</p>	<p>их работа.</p> <p>Знакомятся с профессией - учитель, составляют список педагогических специальностей.</p>	<p>профессия». Анализируют результаты тестирования. Делают выводы.</p> <p>Работают с различными источниками информации, готовят сообщения,</p>
--------------------	--	-------------------	---	--	--

6	2. Биологические знания в профессиях учителей: начальной школы, музыки, физической культуры, ОБЖ, географии, химии, биологии, физики и информатики.		<p>деятельности; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; обмениваться мнениями в паре; регулятивные: составлять план работы; выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: <i>должны знать:</i> историю профессии педагога; качества, которыми должен обладать учитель.</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – соблюдать правила поведения и работы в малых группах; осваивать приемы исследовательской деятельности; формулировать ответы на вопросы учителя; коммуникативные: владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог; регулятивные: планировать и оценивать свою деятельность.</p>	<p>Знакомятся с педагогическими профессиями, составляют список педагогических специальностей; узнают у своих учителей, кто из них учился в нашей школе.</p> <p>Знакомятся с особенностями воспитательной работы в школе, используя различные источники. Фотографируют учителей для выполнения проекта.</p>	<p>собирают информации, составляют план работы.</p> <p>Собирают информацию в литературе, справочниках, интернете, анализируют ее; собирают материал об учителях, учившихся в нашей школе</p> <p>Работают с литературными источниками и интернетом. Составляют вопросы для экскурсии в</p>
7	3. Применения знаний биологии в процессе воспитательной работы классного руководителя и воспитателей различных образовательных учреждений.		<p>Предметные умения: <i>должны знать:</i> возрастные особенности школьников; особенности воспитательной работы со школьниками.</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приёмы работы с информацией, уметь находить информацию в разных источниках; коммуникативные: строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями; регулятивные: осуществление учебных</p>	<p>Знакомятся с особенностями воспитательной работы в школе, используя различные источники. Фотографируют учителей для выполнения проекта.</p>	<p>Работают с литературными источниками и интернетом. Составляют вопросы для экскурсии в</p>

8-9	4-5. Экскурсия: Самарский Социально-педагогический университет		<p>действий</p> <p>Предметные умения: <i>должны уметь:</i> применять полученные знания при общении с преподавателями педуниверситета.</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть навыками общения; коммуникативные: строить диалог с преподавателями и студентами, обмениваться мнениями; регулятивные: уметь задавать вопросы.</p>	<p>Общаются с преподавателями университета, задают вопросы. Готовятся к презентации проекта.</p>	<p>Самарский социально-гуманитарный университет.</p>
10	6. Проект «Педагоги – ученики нашей школы»		<p>Предметные умения: <i>должны уметь:</i> представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть навыками общения; уметь отвечать на вопросы; коммуникативные: умение презентовать проект, обмениваться мнениями; регулятивные: уметь задавать вопросы и отвечать на них.</p> <hr/> <p>Личностные умения: осознание необходимости ответственного отношения к учению; проявления доброжелательного отношения к мнению другого человека; владение коммуникативными нормами и</p>	<p>Презентуют проект «Педагоги – ученики нашей школы»</p>	<p>Готовят сообщения о специальностях социально-педагогического Университета, используя информацию, полученную на экскурсии.</p>

<p>II. 11</p>	<p>Биология в медицине. 1. Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним.</p>	<p>8 1</p>	<p>правилами общения и сотрудничества со сверстниками и учителями.</p> <p>Предметные умения: <i>должны знать:</i> историю профессии; основной профиль работы врачей разных областей;</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: общеучебные – применять приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации); осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приёмы исследовательской деятельности; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; обмениваться мнениями в паре; регулятивные: составлять план работы; выполнять задания в соответствии с целью.</p>	<p>Знакомятся с медицинскими профессиями, составляют список медицинских профессий и специальностей.</p>	<p>Работают с различными источниками информации, готовят сообщения, собирают информации, составляют план работы.</p>
<p>12</p>	<p>2. Клятва Гиппократ. Качества, которыми должен обладать врач.</p>	<p>1</p>	<p>Предметные умения: <i>должны знать:</i> историю клятвы Гиппократ; качества, которыми должен обладать врач.</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: общеучебные – соблюдать правила поведения и работы в малых группах; осваивать приемы исследовательской деятельности; формулировать ответы на вопросы учителя; коммуникативные: владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог; регулятивные: планировать и оценивать свою деятельность.</p>	<p>Находят в интернете информацию о клятве Гиппократ</p>	<p>Собирают информацию в литературе, справочниках, интернете, анализируют ее.</p>

13	3. Востребованность профессии врача. Познакомиться с профессиями младшего и среднего медицинского персонала (медсестра различного профиля, лаборант, фельдшер, фармацевт).	1	<p>Предметные умения: <i>должны знать:</i> насколько востребована профессия врача; уметь объяснять роль младшего персонала в медицине</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приёмы работы с информацией, уметь находить информацию в разных источниках; коммуникативные: строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями; регулятивные: осуществление учебных действий</p>	Знакомятся с деятельностью младшего медицинского персонала по литературным источникам.	Составляют вопросы для встречи с медицинскими работниками.
14	4. Познакомиться с профессией врача. Врачами различного профиля (терапевт, педиатр, хирург, онколог, отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог, травматолог, гинеколог и другие).	1	<p>Предметные умения: <i>должны знать:</i> насколько востребована профессия врача; уметь объяснять роль врачей разных специальностей в медицине.</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приёмы работы с информацией, уметь находить информацию в разных источниках; коммуникативные: строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями; регулятивные: осуществление учебных действий</p>	Знакомятся с деятельностью врачей различных специальностей по литературным источникам.	Составляют вопросы для встречи с медицинскими работниками
15-16	Экскурсии: 5 - 6. №1 Посещение детской и взрослой поликлиники Кинельской ЦРБ, с целью	2	<p>Предметные умения: <i>должны уметь:</i> применять полученные знания при общении с</p>	Общаются с работниками поликлиники, задают вопросы.	

	<p>знакомства с работой педиатра или терапевта; медицинской сестры и биохимической лаборатории.</p>		<p>врачами и младшим медицинским персоналом. Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть навыками общения; коммуникативные: строить диалог с врачами и младшим медперсоналом, обмениваться мнениями; регулятивные: уметь задавать вопросы.</p>		
17-18	<p>7 – 8. №2 Посещение аптеки №101 с целью знакомства с работой фармацевта или провизора.</p>	2	<p>Предметные умения: <i>должны уметь:</i> применять полученные знания при общении с врачами и младшим медицинским персоналом. Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть навыками общения; коммуникативные: строить диалог с врачами и младшим медперсоналом, обмениваться мнениями; регулятивные: уметь задавать вопросы.</p> <hr/> <p>Личностные умения: осознание ценности здоровья и безопасного образа жизни; проявление интереса и любознательности изучению предмета.</p>	<p>Общаются с работниками аптеки, задают вопросы.</p>	<p>Подготовить сообщения о медицинских профессиях, используя информацию, полученную на экскурсии.</p> <p>Подготовить сообщения о медицинских профессиях, используя информацию, полученную на экскурсии.</p>
III. 19-20	<p>Биология в промышленности и в различных отраслях народного хозяйства России и Кинельского района.</p> <p>1-2. Применение биологических знаний в профессиях</p>	12 2	<p>Предметные умения: <i>должны знать:</i></p>	<p>Знакомятся с профессиями, составляют</p>	

21	<p>промышленности и народного хозяйства. (химик – технолог, эколог, инженер, ветеринар, агроном, архитектор, дизайнер и другие).</p> <p>3.Самарская сельскохозяйственная академия – кузница профессий с применением биологических знаний.</p>	1	<p>профессии народного хозяйства, где применяются биологические знания; составить перечень таких профессий, узнать, чем занимаются люди этих профессий.</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – применять приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации); осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приёмы исследовательской деятельности; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; обмениваться мнениями в паре; регулятивные: составлять план работы; выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: должны знать: историю Самарской сельскохозяйственной академии; какие знания нужны для поступления; каким профессиям учат в СХА.</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приёмы работы с информацией, уметь находить информацию в разных источниках; коммуникативные: строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями; регулятивные: осуществление учебных действий</p>	<p>перечень профессий предприятий и организаций Кинельского района по данному профилю;</p> <p>Узнают историю СХА, какие знания нужны для поступления в академию.</p>	<p>В интернет находят сведения о том, чем занимаются люди данных профессий.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, СМИ, энциклопедий,</p>
----	---	---	---	--	---

22	4. Профессии, связанные с природой (лесник, охотовед и др.).	1	<p>Предметные умения: <i>должны знать:</i> профессии, связанные с природой и её охраной.</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приёмы работы с информацией, уметь находить информацию в разных источниках; коммуникативные: строить понятные монологические высказывания, строить диалог, обмениваться мнениями; регулятивные: осуществление учебных действий</p>	Называют профессии, связанные с природой и природоохранной деятельностью	справочников, сведений Интернета;
23	5. Животные и растения дома.	1	<p>Предметные умения: <i>должны знать:</i> - особенности комнатных растений и домашних животных, уметь ухаживать за домашними питомцами.</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приёмы работы с информацией, уметь находить информацию в разных источниках; коммуникативные: строить понятные монологические высказывания, строить диалог, обмениваться мнениями; регулятивные: осуществление учебных действий</p>	Называют домашние растения и животных; способы ухода за домашними животными.	Находят дополнительную информацию в литературе, СМИ, интернете о профессиях.
24-25	<p>Экскурсии:</p> <p>6-7. №1 Посещение Сельскохозяйственной академии и знакомство</p>	2	<p>Предметные умения: <i>должны уметь:</i></p>	Общаются с преподавателями и	Изучают особенности ухода за животными и растениями, используя дополнительную

	с преподавателями и студентами.		<p>применять полученные знания при общении с преподавателями и студентами. Метапредметные УУД: познавательные: общеучебные – владеть навыками общения; коммуникативные: строить диалог с преподавателями и студентами, обмениваться мнениями; регулятивные: уметь задавать вопросы.</p>	студентами, задают вопросы.	литературу.
26-27	8-9. №2 Посещение предприятия “Водоканал”, с целью знакомства с работой инженера-эколога и лаборанта биологической лаборатории.	2	<p>Предметные умения: должны уметь: применять полученные знания при общении с работниками водоканала. Метапредметные УУД: познавательные: общеучебные – владеть навыками общения; коммуникативные: строить диалог с работниками водоканала, обмениваться мнениями; регулятивные: уметь задавать вопросы.</p>	Общаются с работниками водоканала, задают вопросы.	Осуществляют отбор информации для подготовки к итоговой конференции.
28-29	10-11. №3 Посещение лесничества и знакомство с профессиями.	2	<p>Предметные умения: должны уметь: применять полученные знания при общении с лесничества. Метапредметные УУД: познавательные: общеучебные – владеть навыками общения; коммуникативные: строить диалог с работниками лесничества, обмениваться мнениями; регулятивные: уметь задавать вопросы.</p>	Общаются с работниками лесничества, задают вопросы.	Осуществляют отбор информации для подготовки к проекту и итоговой конференции

30	12. Проект «Интересные люди Кинеля и Кинельского района»	1	<p>Предметные умения: <i>должны уметь:</i> представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть навыками общения; уметь отвечать на вопросы; коммуникативные: умение презентовать проект, обмениваться мнениями; регулятивные: уметь задавать вопросы и отвечать на них.</p> <hr/> <p>Личностные умения: проявление интеллектуальных и творческих способностей; проявление доброжелательного отношения к мнению другого человека</p>	Презентуют проект « интересные люди Кинеля и Кинельского района»	Осуществляют отбор информации для подготовки к проекту и итоговой конференции.
31-34	Итоговая конференция «Биология в профессиях»		<p>Предметные умения: <i>должны уметь:</i> представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть навыками общения; уметь отвечать на вопросы работать в группе; выполнять и оформлять рефераты, творческие работы и групповые проекты, придерживаясь определённой структуры; коммуникативные: умение презентовать проект, обмениваться мнениями; регулятивные: уметь задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Личностные умения: проявление интеллектуальных и творческих способностей; проявление доброжелательного отношения к мнению другого человека.</p>	Презентуют проекты и рефераты «Биология в профессиях»	Используют возможности интернет для подготовки и презентации проекта. Используют возможности интернет для подготовки и презентации проектов и рефератов.