

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА КИНЕЛЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
Протокол № 4
от «10» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Н.В. Клементьева
Протокол №10
от «29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Е.В. Белянская
Приказ № 229-ОД
от «30» июня 2022 г.

**Белян
ская
Е.В.**

Подписан: Белянская Е.В.
DN: С=RU, О=ГБОУ СОШ №
3 города Кинеля,
CN=Белянская Е.В.,
E=belyankakinel@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2022.06.30 15:50:
33+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗНАЙКА»
1-4 КЛАССЫ**

Составитель: учитель
начальных классов
Рябокоть О.А.

2022 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Знайка» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Формы и методы работы:

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 4 года для учащихся 1 – 4 классов. На внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению отводится: - 33 часа в 1 классах;
По 34 часа во 2-4 классах

Планируемые результаты освоения программы

— Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

— Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

— Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание программы

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки и др.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Особенности игры «Что? Где? Когда?»	1
2	Техника мозгового штурма. Ребусы. Головоломки.	1
3	Играем в слова	1
4	В мире букв	1
5	Составление вопросов к играм	1
6	Играем в слова	1
7	Составление вопросов к играм	1
8	Хочу все знать	1
9	Составление вопросов к играм	1
10	Игры и турниры. Интеллектуальная викторина	1
11	Игры и турниры. Интеллектуальная викторина	1
12	Игры и турниры. Ребусы	1
13	Игры и турниры. Дидактические задания, игры	1
14	Игры и турниры. Дидактические задания, игры	1
15	Игры и турниры. Головоломки	1
16	Игры и турниры. Дидактические задания, игры	1
17	Игры и турниры. Тренажеры	1
18	Игры и турниры. Кроссворды	1
19	Хочу все знать. Играем в слова	1
20	Игры и турниры. Дидактические задания, игры	1
21	Игры и турниры. Головоломки	1
22	Игры и турниры. Задачи на сравнение. Ребусы.	1
23	Игры и турниры. Тренажеры	1
24	Игры и турниры. Ребусы	1
25	Игры и турниры. Интеллектуальная викторина	1
26	Игры и турниры. Головоломки	1
27	Игры и турниры. Ребусы	1
28	Игры и турниры. Интеллектуальная викторина	1
29	Игры и турниры. Тренажеры	1
30	Игры и турниры. Головоломки.	1

31	Игры и турниры. Фразеологический зверинец	1
32	Игры и турниры. Загадки-шутки.	1
33	Игры и турниры. Игра «Словесное лото»	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	В царстве смекалки. Задачи-шутки. Забавные исчезновения. Остроумный дележ. Затруднительные положения.	1
2	Игры с цифрами. Волшебные квадраты и волшебная таблица.	1
3	В часы досуга. Задачи-загадки и шуточные истории.	1
4	Сказки и старинные истории, задачи. Олимпиада по математике.	1
5	Затейные задачи. В мире слов, букв и звуков. Составь пословицу или поговорку.	1
6	Серпантин одной фразы. Вы умеете разгадывать ребусы?	1
7	Поучимся разгадывать шарады. Кроссворды.	1
8	Все обо всем. Вопрос - ответ. Необыкновенные превращения.	1
9	Олимпиада по русскому языку. Игра «Самый умный».	1
10	Викторина по русскому языку. Игровые упражнения по русскому языку. «Угадай-ка», «Кто быстрее».	1
11	КВН по русскому языку. Игра «Самый умный».	1
12	Викторина по чтению. Знаете ли вы...	1
13	Кроссворды по окружающему миру. Олимпиада по биологии.	1
14	Викторина по чтению. Неполные слова. Восстанови порядок.	1
15	Географические Кроссворды и викторины. Викторина.	1
16	«Четвероногие друзья» - вопросы о животных, птицах, насекомых. «Зеленый мир» - вопросы о природных явлениях.	1
17	Олимпиада по природоведению. Знаете ли вы...	1
18	Игры по природоведению «Где растет?» «Что где растет?» Игры по природоведению «Овощи, фрукты». «В каком виде едим?»	1
19	Игры по природоведению «Куда пойдём, что найдем?», «Деревья, кустарники, травы»	1
20	Игры по природоведению «Домашние и дикие животные». Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	1
21	Математические задачи. Почемучкины вопросы.	1
22	Все обо всем. Ответ – вопрос. Брейн-ринг по русскому языку.	1
23	Затейные задачи. Подготовка к викторине «Кто хочет стать отличником?»	1
24	Анаграммы. Викторина: «Кто хочет стать отличником?»	1
25	Олимпиада по окружающему миру. Все обо всем. Ответ-вопрос.	1
26	Головоломки. Кроссворды по ОБЖ	1
27	Занимательные игры по математике. Продолжи предложение	1
28	Волшебные квадраты. Знаете ли вы что...	1
29	Конкурс знатоков природы. Забавная арифметика. Решение задач.	1

30	Викторина. В гостях у сказки. Все обо всем. Ответ-вопрос	1
31	Математика вокруг нас. Самодельные настольные игры и головоломки.	1
32	Игра «Бросай и играй». Проволочные головоломки.	1
33	Из треугольников, прямоугольников. Трапеций. Головоломки из 7 кусочков	1
34	Час веселой математики.	1

3 - класс

№	Тема	Количество часов
1	Фонетика. Вводное занятие. Наши помощники звуки, буквы и слова	1
2	К тайнам звуков и букв. Встреча с «йотиком» (расширение представлений)	1
3	Конкурс знатоков. Морфемика. Вглубь веков на машине времени.	1
4	К дедам, прадедам и пра-, пра-... К словам-родственникам	1
5	Умники и умницы. К несметным сокровищам страны слов	1
6	В городе имен существительных. В гостях у дядюшки Глагола.	1
7	Прилагательное к чему прилагается? Знаешь ли ты части речи?	1
8	Пунктуация. Эмоциональная и интонационная выразительность. «Казнить нельзя помиловать»	1
9	Найди «меня» в тексте. Поговорим? Литературная гостиная.	1
10	Турнир любознательных. Лексика. К словам разнообразным, одинаковым и разным.	1
11	В театре близнецов. Литературная гостиная. Орфоэпия. Ударение-молоток	1
12	Эмоциональные языковые средства. Нормы произношения	1
13	Что такое рифма? Литературная гостиная	1
14	От слова к речи. Хитрый звук	1
15	Язык и речь. Морфемика. Экскурсия к истокам слова	1
16	Собирал человек слова. Дидактические игры	1
17	Знаете ли вы... Откуда происходят наши корни?	1
18	Слова знаменательные и служебные. Где приставка? Где предлог?	1
19	Группы слов-помощников глаголов и существительных. Знаешь ли ты части речи?	1
20	Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» Математические задачи.	1
21	Почемучкины вопросы. Все обо всем.	1
22	Брейн-ринг по русскому языку. Затейные задачи.	1
23	Подготовка к викторине «Кто хочет стать отличником?» Анаграммы	1
24	Викторина: «Кто хочет стать отличником?» Литературная гостиная	1
25	Все обо всем. Головоломки	1
26	Помощь ИКТ в изучении русского языка. Поиск дидактический игр в интернете	1
27	Продолжи предложение. Крылатые слова	1
28	Знаете ли вы что... Рифмуем вместе	1
29	Рифмуем вместе. Головоломки	1

30	Все обо всем. Ответ-вопрос	1
31	Самодельные настольные игры и головоломки. Игра «Бросай и играй»	1
32	Проволочные головоломки. Антология стиха	1
33	Антология прозы.	1
34	Конкурс чтецов	1

4 - класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение. ТБ. Знакомство с учебником	1
2-3	Правила нашей работы. Знакомство с Paint	2
4	Почтовая марка. Фоновый рисунок рабочего стола	1
5-6	Знакомство с Draw. Почтовая открытка	2
7	Знаки. Карта	1
8-9	Обзор редактора Word. Объявления	2
10	Визитные карточки. Справочник	1
11	Календарь. Статья	1
12-13	Обзор работы с Excel. Адресная книга	2
14	Опрос. Транспорт	1
15	Статистика. Бюджет	1
16-17	Обзор работы с мультимедиа приложениями. Реклама	2
18-19	Шкала времени. «Мой герой»	2
20	Программа новостей.	1
21-22	Таланты.	2
23-24	Альбом на память	2
25-26	Планирование проекта	2
27-30	Создание проекта	4
31-32	Проверка проекта	2
33-34	Презентация проекта	2

Литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников».
2. «Методический конструктор»: пособие для учителей – М.: Просвещение, 2011.
3. Волина В.В. «Праздник числа » - М. АСТ - Пресс, 1998
4. Минскинс Е.М. «От игры к знаниям» - С.-Петербург: «Виктория», 2006
5. Волина В.В. «Веселая грамматика» - С.-Петербург: «Виктория», 2005