

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА КИНЕЛЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей  
Протокол № 6  
от «20» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
Н.В. Клементьева  
Протокол № 8  
от «24» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
Е.В. Белянская  
Приказ № 189-ОД  
от «28» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ВЫБОР»  
9 КЛАСС**

Составила:  
учитель географии  
Ардашева Н.А.

2023

**Уровни образования:** внеурочная деятельность

**Класс(ы):** 9 класс

**Краткое описание программы:**

Программа дополнительного образования, которая позволит учителю, классному руководителю, руководителю кружка сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

## **Пояснительная записка**

### **1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду – извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах, подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Курс носит развивающую и практическую направленность, способствует профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога

связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

## **2. Цели программы.**

Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.

Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

## **3. Задачи программы.**

### **Образовательные задачи:**

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
  - Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
  - Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

### **Воспитательные задачи:**

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия.
- Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития района и нашего поселка, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего района и поселка.

### **Развивающие задачи:**

- Развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

#### **4. Особенности программы.**

Пропедевтика программы профориентационной работы проводится в начальной и средней школе. На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Ее можно интегрировать практически во все учебные дисциплины начальной школы. Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всём протяжении учёбы, расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

#### **5. Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности «Выбор» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

#### **6. Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации. Социальными партнерами школы выступают: организации, библиотеки, музеи города Кинеля.

#### **7. Требования к уровню подготовки учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **8. Критерии и показатели усвоения материала.**

### *1) Информационные*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание и значение каждого из предприятий находящихся на территории города, знание основных направлений производств города, особенностей технологий; знание о возможностях получения специального профессионального образования в районе.

### *2) Исследовательские*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческой и профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в городе;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

### *3) Практические*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; знание функций и задач городского центра занятости.

## **9. Формы контроля.**

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля; презентации проектов учащихся; фоторепортажи учащихся; деловые игры; анкетирование, посещение библиотек, музеев и предприятий города, встречи с людьми различных профессий.

*Методы выявления результатов:*

1. Результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках; написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия», и др.; контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

## 10. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1
2	Я и выбор профессии.	1
3	«Встреча с интересными людьми» (посещение музея города).	1
4	«Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Ц.Банка РФ)	1
5	Социальные проблемы труда.	1
6	«Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Биржи труда)	1
7	«Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).	1
8	Разделение труда.	1
9	«Встреча с интересными людьми» (посещение музея города).	1
10	Классификации профессий.	1
11	«Встреча с интересными людьми»	1
12	Мотивы выбора профессии.	1
13	«Встреча с интересными людьми» (занятие с представителями ВУЗов).	1
14	Здоровье и выбор профессии.	1
15	«Встреча с интересными людьми» (занятие с медработником школы).	1
16	Типы темперамента и выбор профессии.	1
17	«Встреча с интересными людьми» (занятие со школьным психологом).	1
18	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
19	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	1
20	«Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Биржи труда)	1
21	Собеседование. Правила и нормы поведения.	1
22	«Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).	1
23	Социально – экономические условия современной России.	1
24	«Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа»).	1
25	Рынок образовательных услуг.	1
26	«Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа»).	1
27	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1
28	«Встреча с интересными людьми» (посещение музея города).	1
29	Личный профессиональный план.	1
30	«Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города).	1
31	Готовность к выбору профиля, профессии.	1
32-33	Подготовка и защита профориентационных проектов.	2
34	<i>Резерв времени</i>	1
Всего		34

## **11. Содержание программы.**

### **1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 часа).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник).

*Игра:* «Угадай профессию».

### **2. Я и выбор профессии (1 часа).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное самописание».

*Диагностические методики:* «Кто я?».

### **3 «Встреча с интересными людьми» (посещение музея города) (1 час).**

Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

### **4 «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Центрального Банка РФ) (1 час).**

Урок финансовой грамотности для школьников 9-11 классов.

*Развивающие процедуры:* Знания о доходах и расходах семьи, личном финансовом планировании, депозитах, кредитах, банковских картах и мобильном банкинге, способах защиты от мошенничества.

### **5. Социальные проблемы труда (1 часа).**

Анализ предприятий города: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости г. Кинеля. Составление перечня требуемых профессий.

*Развивающие процедуры:* дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда Самарской области.

### **6 «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Биржи труда – Центра Занятости населения) (1 час)**

История создания службы занятости населения. Основные направления работы и профессионально-квалификационные требования, предъявляемые к специалистам службы.

*Развивающие процедуры:* познавательный видеоролик «Кем стать?».

### **7 «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города) (1 час)**

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

## **8. Разделение труда (1 часа)**

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

## **9. «Встреча с интересными людьми» (посещение музея города) (1 час).**

Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

## **10. Классификации профессий (1 часа).**

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

*Практическая работа:* составление формул профессий.

## **11. «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Государственного Комитета Статистики) (1 час)**

Определение отношения к проблеме нехватки квалифицированных кадров в городе и помощи правильно выбрать дальнейший профессиональный путь, чтобы стать участниками развития экономики, промышленности и социальной инфраструктуры Зауралья.

*Развивающие процедуры:* Круглый стол «Вернусь после обучения работать в город или не вернусь ни за что».

## **12. Мотивы выбора профессии (1 часа)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

## **13. «Встреча с интересными людьми» (занятие с представителями ВУЗов)**

Допрофессиональная подготовка учащихся с целью создания образовательного пространства, способствующего самоопределению детей через организацию дополнительных занятий по выбору, информационную работу и профильную ориентацию.

## **14. Здоровье и выбор профессии (1 часа)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

## **15. «Встреча с интересными людьми» (занятие с медработником школы) (1 час).**

Зависимость профессии от состояния здоровья: как она повлияет на здоровье; не вызовет ли обострение имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых? Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и производственному обучению подростков.



## **16. Типы темперамента и выбор профессии (1 часа).**

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

## **17. «Встреча с интересными людьми» (занятие со школьным психологом) (1 час).**

*Тренинг-занятие* «Темперамент и выбор профессии».

## **18. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 часа).**

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

## **19. Профессиональная перспектива. Составление резюме (1 часа).**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

## **20. «Встреча с интересными людьми» (занятие со специалистом Биржи труда – Центра Занятости населения) (1 час)**

Основные направления работы и профессионально-квалификационные требования, предъявляемые к высококвалифицированным специалистам.

*Развивающие процедуры:* познавательный видеоролик «Трудовые вакансии».

## **21. Собеседование. Правила и нормы поведения (1 час).**

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

*Развивающие процедуры:* игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

## **22. «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города) (1 час)**

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в

разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам

**23. Социально – экономические условия современной России (1 часа).**

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

*Практическая работа:* сочинение «Если бы я был мэром» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»).

**24. «Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа») (1 час).**

Уникальная возможность и хороший способ для школьников, родителей и педагогов познакомиться с учебным заведением. В свою очередь, для ВУЗа это возможность продемонстрировать свои учебные и производственные достижения, показать лучшие наработки, познакомить с условиями обучения и поступления.

**25. Рынок образовательных услуг. (1 часа).**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

*Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»)  
*Развивающие процедуры:* анализ рынка образовательных услуг Самарской области

**26 «Встреча с интересными людьми» («День открытых дверей ВУЗа») (1 час).**

Уникальная возможность и хороший способ для школьников, родителей и педагогов познакомиться с учебным заведением. В свою очередь, для ВУЗа это возможность продемонстрировать свои учебные и производственные достижения, показать лучшие наработки, познакомить с условиями обучения и поступления.

**27. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 часа).**

Знакомство с Трудовым кодексом РФ.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Трудоустройство на лето».

**28. «Встреча с интересными людьми» (посещение музея города) (1 час).**

Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

### **29. Личный профессиональный план (1 часа).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

### **30. «Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города) (1 часа)**

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

*Развивающие процедуры:* знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

### **31. Готовность к выбору профиля, профессии (1 часа).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

### **32-33. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (2 часов).**

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

### **34. Резерв времени (1 часа.)**

## 12. Список литературы.

1. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа».
2. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс.
3. «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный.  
[https://www.consultant.ru/law/podborki/nacionalnaya\\_doktrina\\_obrazovaniya\\_v\\_rf\\_do\\_2025\\_goda/](https://www.consultant.ru/law/podborki/nacionalnaya_doktrina_obrazovaniya_v_rf_do_2025_goda/)
4. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь.
5. Заиченко, Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс.
6. Климов, Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., №6
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф.
10. Постановление Правительства РФ «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения». Собрание законодательства Российской Федерации, № 32, ст. 3324.
11. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-9 классы). - Москва: Вако.
12. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия,
13. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение.
14. Технология. Учебник для 9-х кл. под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф.