

План - конспект "Заглавная буква в словах".

Фамилия имя отчество Рябоконь Ольга Анатольевна

Место работы ГБОУ СОШ №3

Должность учитель

Предмет начальные классы

Класс: первый

Тема и номер урока в общей теме «Заглавная буква в словах». Урок № 1.

Дата проведения : 16. 05. 2022г.

Место проведения: ГБОУ СОШ №3

УМК: «Школа России»

Учебный предмет: русский язык

Цели урока в соответствии с ФГОС НОО:

Цель: создание условий для ознакомления с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных и формирования умения отличать имена собственные от имён нарицательных.

Задачи урока:

- **образовательная:** формировать знания о правилах написания имён, отчеств, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок; учить использовать полученные знания на практике;
- **развивающая:** содействовать развитию речи учащихся, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы
- **воспитательная:** способствовать воспитанию уважительного отношения к другим людям, вызвать интерес к изучению названий населённых пунктов своей страны.

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы, объяснять их написание; получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населённого пункта, составлять ответы на вопросы;
- **метапредметные:** познавательные – работать с текстом, отвечать на вопросы, сопоставлять факты, находить объяснения, соотносить полученные знания с примерами;
- **коммуникативные:** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться печатными средствами и электронными ресурсами;

- **регулятивные:** овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять;
- **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества во взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оборудование урока в соответствии с ФГОС НОО:

учебник «Русский язык. 1 класс», автор - В. П. Канакина (М.: Просвещение, 2019);

Электронное приложение к учебнику; презентация, выполненная учителем;

рабочая тетрадь «Русский язык. 1 класс», автор - В. П. Канакина (М.: Просвещение, 2021);

Е. М. Тихомирова. «Тесты по русскому языку. 1 класс». Ч. 2 (М.: Издательство «Экзамен», 2021);

компьютер с необходимым программным обеспечением, проектор, экран.

Структура (план) урока:

- Организационный момент: игра «Меня звали. Меня зовут. Меня будут звать»; пальчиковая гимнастика.
- Мотивация к учебной деятельности: запись имён друзей.
- Актуализация и пробное учебное действие: обоснование записи.
- Выявление места и причин затруднения: работа с учебником, вопрос на с. 122.

- Целеполагание и построение выхода из затруднения: работа с ЭОР; работа в малых группах с материалом упр. 1 с. 122; работа со словарным словом Москва; работа группы экспертов с материалами странички для любознательных; работа с рабочей тетрадью, упр. 76.

- Электронная физминутка для глаз.

- Реализация построенного проекта: работа в парах с упр. 2 с. 123.

- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи: работа с полными и сокращёнными именами.

- Физминутка.

- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: упр. 75 в РТ; работа с ЭОР - самопроверка «Упражнение из рабочей тетради»; работа с тестовыми заданиями с самопроверкой по слайду.

- Включение в систему знаний и повторение: работа с учебником – заметка на с. 124 об уважительном отношении к собеседнику; работа с предложением – запись, подчёркивание и обоснование изученных орфограмм.

- Итог урока. Рефлексия.

Ход урока

1. Организационный момент: проверка готовности к уроку, оформление записей в тетради.

1) - Что вы любите больше всего на свете? Конечно, игры. Давайте поиграем. Игра называется «Меня звали. Меня зовут. Меня будут звать». Вот меня в детстве звали Олечка, а сейчас как зовут? А потом будут звать бабушка Оля. А вас? Повернитесь и назовите друг другу все ваши имена. (Парная работа). Правда, имена у всех красивые? Давайте попробуем записать наши имена. СЛАЙД 1.

Личностные: учатся взаимодействовать с учителем и со сверстниками.

2) - Но прежде чем начать письмо, давайте разогреем наши пальчики. Пальчиковая гимнастика, упражнение «Заготавливаем капусту». СЛАЙД 2.

2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

- Кто готов написать на доске имя своего лучшего друга?

(3 человека записывают имена). Я тоже запишу рядом имя своей подруги. (Анализируем записанное).

3. Актуализация и пробное учебное действие.

- Так почему же я написала с большой буквы, Серёжа с маленькой, а Юля тоже с большой? Кто из нас прав?

Ответить на этот вопрос нам поможет наш урок.

Личностные: понимают, что могут допустить ошибки; способны понять причину своего неуспеха.

Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.

Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.

4. Выявление места и причины затруднения.

- В связи с чем у нас возникли трудности? (Не знаем точно, как правильно писать.)

- Давайте посмотрим, на какой вопрос каждый из вас должен будет дать ответ в конце урока. (Стр. 122 учебника).

Так вот в конце урока мы увидим, кто же правильно написал имя своего друга. СЛАЙД 3.

5. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

- Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? А зачем нужно это знать? (Формулируют тему, цель). СЛАЙД 4.

- Встречали ли вы ещё слова, которые пишутся с заглавной буквы? (Ответы детей).

- Давайте посмотрим анимацию и попробуем ответить на вопрос, какие же слова в русском языке пишутся с большой буквы. (ЭОР к теме: «Заглавная буква в словах», сюжет «анимация»).

Вопросы после просмотра частей: СЛАЙД 5

- Какие буквы выделены? Что они обозначают?
 - А что обозначают буквы, выделенные на конверте? Как вы поняли?
 - Так как же пишутся фамилии, имена и отчества?
 - Почему некоторые буквы в словах выделены? Что обозначают эти слова?
- Попробуйте сделать вывод. Какие же слова пишутся с заглавной буквы?

Проверим наш вывод по упр. 1 с. 122. работаем в малых группах по 3 человека: по две группы слов каждой группе. Каждая группа делает вывод по своим словам. Так что же нужно сделать, чтобы правильно написать слова? Как определить, какую букву выбрать? Запишите по одному словосочетанию из любой группы слов. СЛАЙД 6.

- А теперь давайте обратим внимание на слово Москва, записанное на с. 123. Что это за слово? (Словарное)

ЭОР: Работа со словарным словом: прослушивание информации о слове Москва.

- Кто может сказать, как пишется это слово? Почему нужно запомнить его правописание? Запишем слово в словарик.

- Ребята, а вы знаете, что названия городов, деревень, посёлков появились не просто так? СЛАЙД 7.

- Давайте попросим группу экспертов рассказать, почему именно так названы города Орехово-Зуево, Тобольск, Лермонтов. (Группа ребят из 3 человек работает с материалами странички для любознательных).

Остальные ребята выполняют задание в рабочей тетради упр. 76. Взаимопроверка, выявление причин затруднения.

- Слушаем экспертов.

Познавательные:

- *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы;
- *логические* – осуществляют поиск необходимой информации.

Коммуникативные: участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи.

Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения заданий.

Электронная физминутка для глаз.

6. Реализация построенного проекта.

- А теперь давайте вспомним игру в начале урока. Почему меня раньше называли Оля, а теперь называют Ольга. Это что – разные имена?

- О том, как называются эти имена, узнаем из текста учебника с. 123.

Работа в парах: упр. 2 .

7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Как будем выполнять задание? (Ответы, уточнения).

-А теперь каждый из вас попробует сам найти полные и сокращённые имена и написать своё полное и сокращённое имя.

Физминутка:

Очень трудно так стоять –

Ножку на пол не спускать.

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Выполняем упр. 75 из рабочей тетради.

Проверка с помощью ЭОР: «упражнение из рабочей тетради». Самопроверка.

-Кто допустил ошибку. Как думаете, почему?

- А теперь давайте выполним тестовые задания с. 44 з. №2, с. 45 з. 6, 7.

Самопроверка (правильные ответы на доске). Выяснение, кем и почему допущены ошибки. Коррекция знаний.

СЛАЙД 8.

9. Включение в систему знаний и повторение.

-Почему одних людей называют по имени, а других по имени отчеству? Как лучше?

- Давайте прочтём заметку, с. 124.

Да действительно, ребята, называя собеседника по имени, отчеству, мы показываем своё уважительное к нему отношение.

- И последнее задание на сегодня. Запишем предложение и подчеркнём известные нам орфограммы. СЛАЙД 9.

У Наташи Егоровой живёт чудесный кот Щёголь.

10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

- Вот и подходит к концу наш урок? Давайте посмотрим на записи, сделанные в начале урока. Кто же правильно написал имя друга? Почему?

- Можем ли мы ответить на главный вопрос нашего урока?

Давайте продолжим фразу: СЛАЙД 10.

На уроке я узнал, что...

Я выполнял задания... (Как?)

Я работал (самостоятельно или с помощью кого – то?)....

Лучше всего у меня получилось....

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Список использованной литературы:

- В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2021.
- В. П. Канакина. Русский язык. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.
- Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч. 2 (М.: Издательство «Экзамен», 2021).
- О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2021.

- Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной.

Картинка к презентации урока «Спасибо за урок»

http://go.mail.ru/search_images?q=%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&fr=web#urlhash=4152835264316320396