

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей  
Протокол № 4  
от «10» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР Н.В.  
Клементьева  
Протокол №10  
от «29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
Е.В. Белянская  
Приказ № 229-ОД  
от «30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ  
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»  
10 - 11 КЛАСС**

Составила: учитель географии

Ардашева Н.А.

2022 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» составлена на основе примерной программы курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 - 11 классов средних общеобразовательных учебных заведений.- Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. В представленной программе особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности – в аспекте построения ею будущей семьи. Изложены современные представления о семейной жизни, синтезированы знания различных областей: психологии и культурологи, христианской этики и богословия (теологии). НОСЖ – интегративный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Данная программа разработана для обучающихся 10 — 11 класса. Нормативно-правовой базой введения учебного курса в образовательные организации являются следующие *документы федерального уровня*: 1) Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва), 2) Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

## 2. Общая характеристика учебного курса

Введение учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» в образовательный процесс определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей.

Система ценностей человека всегда являлась предметом научного и философского анализа и поиска. В то же время она имеет большое практическое значение, поскольку является «несущим каркасом» мотивации деятельности человека во всех сферах его повседневной жизни. Данный методический комплекс направлен на формирование семейных ценностей по принципу ценностного восхождения от уровня категорий до превращения их в навык и закрепления опыта в практической жизни. Так, на ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся среди важнейших отмечена задача формирования семейной культуры.

По этой причине курс «Нравственных основ семейной жизни» для 10-х – 11-х классов средней школы необходим молодежи в качестве живого и действенного ориентира на рубеже зрелости и самостоятельности.

**Целью** курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

### **Задачи:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни,
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологи и этики,
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью,
- научить старшеклассников основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помочь старшеклассникам задуматься о смысле жизни.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Освоение обучающимися учебного содержания входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о семье, супружестве отцовстве, материнстве, мужественности, женственности;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям;
- знакомство с ценностями: целомудрие, любовь, дружба, верность, милосердие, жертвенность, терпение, прощение;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных и культурных традиций;
- знакомство с культурными образами (историями счастливых семей) из истории России;
- закрепление знаний с помощью тренажерных заданий.

### **3. Место предмета в учебном плане 10 -11 классов**

Согласно учебному плану на изучение курса «Нравственные основы семейной жизни» в 10 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю и в 11 классе — 34 часа из расчета 1 час в неделю, итого 68 часов на двухлетний курс обучения.

#### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Особенностью технологии преподавания учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» является системное использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса обучающимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ. Так же используются приемы педагогического маневра, используя разнообразные дидактические материалы, позволяющие гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе. Активизация деятельности обучающихся может осуществляться путем использования творческих заданий, диспутов, семинаров, просмотра и обсуждения фильмов.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Семья представляет собою основной структурный элемент цивилизованного общества: так было с глубокой древности, и так останется впредь.

Актуальной проблемой российского общества является реализация демографической политики: стимуляция деторождения, обеспечение благополучного и здорового детства через позитивное воздействие на поведение людей, в первую очередь молодежи, на принятие правильных, разумных и плодотворных решений в сфере половых отношений, брака, деторождения и воспитания.

Социальная, гражданская, правовая, материально-финансовая, бытовая, психологическая, педагогическая, медико-гигиеническая, интимная и другие стороны семейной жизни весьма существенны и требуют, каждая в свою меру, раскрытия и прояснения для учащихся старших классов. Однако все они уступают по важности *нравственной* стороне, поскольку именно нравственные начала ведут к созданию семьи, удерживают ее от распада, служат источником супружеского и семейного счастья и отличают семью от внебрачной связи и коммерческого контракта.

В условиях, когда нравственность оказывается под постоянным давлением коммерческих и социальных факторов, разрушительно действующих на личность, семью, нацию и государство, воспитание и укрепление нравственных начал у молодого поколения приобретает первостепенную важность. В подписанной Президентом страны «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» безусловный приоритет отдан семье, развитию государственной семейной политики.

Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей свидетельствуют о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке учащихся к семейной жизни. И сами учащиеся старших классов должны стать активными участниками возрождения и укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций.

Об этом же идет речь и в Программе воспитания и социализации обучающихся (ФГОС ООО), направленной на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации. Так,

на ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся среди важнейших отмечена задача формирования семейной культуры.

По этой причине курс «Нравственных основ семейной жизни» для 10-х – 11-х классов средней школы необходим молодежи в качестве живого и действенного ориентира на рубеже зрелости и самостоятельности.

### **Базовые семейные ценности в курсе «Нравственные основы семейной жизни»**

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, радость семейной жизни, родство душ;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьей (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» направлена на развитие у обучающихся личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий в сферах отношений между лицами противоположного пола, подготовки к браку и бракосочетания, супружеских отношений и устройства семейной жизни, рождения и воспитания детей, избегания и разрешения социальных, внутрисемейных, и педагогических конфликтов.

Главными принципами построения программы являются аксиологический принцип, и принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Планируемые результаты программы данного курса за счет усвоения преподаваемых нравственных основ и сопутствующих сведений состоят в оздоровлении нравственного климата молодежной среды, распространении нравственно-безупречного и ответственного поведения, стимуляции брака, укреплении семьи, росте рождаемости и совершенствовании семейного воспитания, устранении предрассудков и заблуждений в указанных областях.

Программа включает в себя разделы, каждый из которых состоит из нескольких логически выстроенных тематических блоков. Педагогу предлагается разнообразные варианты занятий, объединенных общей темой. Учебно-тематическое планирование выстроено с учетом особенностей возрастного периода в каждый год обучения.

Программа сопровождается *пособием-хрестоматией* и *контрольными (итоговыми) заданиями*, составленными на базе художественных и публицистических произведений, живописных репродукций, исторических и религиозных памятников различных конфессий и эпох.

Состав и использование пособия-хрестоматии описаны ниже в особом разделе. Контрольные задания, которые также могут быть использованы для итоговой аттестации, представляют собою краткие стихотворные или прозаические отрывки, предваряемые открытыми вопросами по их содержанию в связи с изучаемой тематикой.

Широта охватываемой тематики, состав и количество материалов хрестоматии и заданий, вполне достаточны для преподавания курса даже при двух-трехкратном увеличении объема отведенных часов.

Представленные тематические блоки позволяют достичь поставленной цели обучения, предусматривая отличные от урока формы занятий: семинары, игры, просмотр и обсуждение графических и видео-материалов, урок-дискуссия, урок-размышление, урок-встреча, урок-конференция и другие.

Материалы хрестоматии и контрольных (итоговых) заданий позволяет учителю поддерживать обратную связь с учащимися как в аудитории, так и путем самостоятельной домашней работы.

Эмоционально-личностному восприятию курса способствует использование произведений литературы (прозы, поэзии, мемуарных и публицистических произведений и т.п.), музыки (классической и современной), изобразительного искусства, фильмов и др., как из прилагаемого пособия-хрестоматии, так и дополнительных, по самостоятельному выбору педагога.

В проведении занятий могут участвовать приглашенные учителя-предметники, ученые, духовенство, журналисты, сотрудники правоохранительных органов, врачи, выпускники школы и др.

Важное место в программе курса уделено проектной и творческой деятельности учащихся (исследовательские проекты, эссе), а также ситуационно-ролевым играм.

Занятия могут проводиться один раз в две недели или укрупненными блоками, например, по темам. Возможно проведение занятий вне школы: в музеях, библиотеке и т.д. Некоторые темы могут предусматривать отдельную аудиторию; в таком случае необходимо, чтобы занятие с юношами проводил мужчина, а с девушками – женщина.

На последних уроках изучения курса «Нравственные основы семьи и брака» предполагается итоговая аттестация, которая может проводиться в различных формах (реферат, зачет, конференция, защита проекта и т.д.).

Задача педагога – стимулировать самостоятельное мышление учащихся, способность к конструктивному обсуждению важных предметов, направляя их при этом к развитию нравственного чувства, к позитивному восприятию здорового образа жизни и мысли.

## **6. Основное содержание курса «Нравственные основы семейной жизни»**

### **«Нравственные основы семейной жизни» 10 класс (1 час в неделю, всего: 34 часа)**

#### **Введение.**

Тема 1. Что такое счастье и как его достичь? (1 час)

#### **Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (12 час)**

##### **Глава 1. Кто я? (5 часа)**

Тема 2. Направленность личности. (1 час).

*Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова.*

Тема 3. Понятие личности. (1 час).

*Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в православном богословии.*

Тема 4. Тайна возраста. (1 час).

*Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми.*

Тема 5. Тайна пола. (1 час).

*Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.*

Тема 6. Подведение итогов изучения Главы 1. Кто я? (1 час).

##### **Глава 2. Я и Другие. (7 час.)**

Тема 7-8. Быть или казаться (2 час).

*Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.*

Тема 9. Стыд и совесть. (1 час).

*Требование совести и требование общества.*

Тема 10. Дружба и любовь в жизни человека. (1 час).

*Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви.*

Тема 11. Мужественность. (1 час).

*Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.*

Тема 12. Женственность. (1 час).

*Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.*

Тема 13. Подведение итогов изучения Главы 2. Я и Другие. (1 час).

## **Раздел 2. Возрасты семьи. (20 часов)**

### **Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)**

Тема 14. Влюбленность и любовь. (1 час).

*Особенности романтической любви.*

Тема 15 – 16. Испытание чувств. (2 час).

*Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты.*

Тема 17. Предбрачный период. (1 час).

*Понятие предбрачного периода, его задачи.*

Тема 18 – 19. Союз двух родов. (2 час).

*Знакомство с новыми родственниками.*

Тема 20. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 21. Подведение итогов изучения Главы 3. Добрачные отношения главы (1 час).

### **Глава 4. Свадьба. (4 часа)**

Тема 22. Самый важный день. (1 час).

*Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.*

Тема 23. Первый год совместной жизни. (1 час).

*Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.*

Тема 24. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 25. Подведение итогов изучения Главы 4. Свадьба. (1 час).

### **Глава 5. Молодые родители. (8 часов)**

Тема 26. Семья в ожидании ребенка. (1 час).

*Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного.*

Тема 27. Отцовство и материнство. (1 час).

*Ответственное родительство.*

Тема 28. Чудо жизни. (1 час).

*Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь.*

Тема 29 – 30. «Не убий» (2 час).

*Что такое искусственное прерывание беременности.*

Тема 31. Молодая семья с новорожденным. (1 час).

*Изменения в семье в связи с появлением ребенка.*

Тема 32. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

*Подготовка творческих проектов.*

Тема 33. Подведение итогов изучения Главы 5. Молодые родители. (1 час).

Тема 34. **Итоговое занятие.** (1 час).

**«Нравственные основы семейной жизни» 11 класс** (1 час в неделю, всего: 34 часа)

## **Раздел 1. Возрасты семьи. ( 6 часов)**

### **Глава 1. Особенности зрелой семьи ( 6 часов)**

Тема 1. Уроки семейного взросления (1 час).

*Пути преодоления кризисов зрелой семьи.*

Тема 2. Семейные конфликты (1 час).

*Природа семейных конфликтов*

Тема 3. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи (1 час).

*Классификация семей по количеству детей*

Тема 4. Супружеское многолетие (1 час).

*Возрастные особенности пожилых людей*

Тема 5. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 6. Подведение итогов изучения главы (1 час).

## **Раздел 2. Я – Семья – Общество (19 часов)**

### **Глава 2. Семья – основа всякого общества (6 часов)**

Тема 7. Типы и функции семьи (1 час).

*Классификация типов семей.*

Тема 8. Значение семьи для общества (1 час).

*Семья – основа общества и государства.*

Тема 9. Семья и государство. Вопросы демографии (1 час).

*Характеристика современной демографической ситуации.*

Тема 10. История семейной политики в России (1 час).

*Исторические причины кризиса семьи.*

Тема 11. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 12. Подведение итогов изучения главы (1 час).

### **Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья (6 часов)**

Тема 13. Иерархичность семейных отношений (1 час).

*Послушание членов семьи друг другу.*

Тема 14. Жена – хранительница домашнего очага (1 час)

*Назначение женщины в семье.*

Тема 15. Положение детей в семье (1 час)

*Послушание детей взрослым.*

Тема 16. Старшие члены семьи (1 час)

*Чувство благодарности старшим.*

Тема 17. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 18. Подведение итогов изучения главы (1 час).

### **Глава 4. Семейное воспитание (7 часов)**

Тема 19. Традиции семьи, рода, народа (1 час).

*Трансляция традиции от поколения к поколению.*

Тема 20. Воспитание чести и долга в семье (1 час).

*Понятие чести и долга.*

Тема 21. Патриотическое воспитание в семье (1 час).

*Патриотизм. Идея служения.*

Тема 22. Трудовое воспитание в семье (1 час).

*Труд семейный и общественный.*

Тема 23. Половое воспитание в семье (1 час).

*Воспитание будущего семьянина.*

Тема 24. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 25. Подведение итогов изучения главы (1 час).

### **Раздел 3. Для чего я живу? (8 часов)**

#### **Глава 5. Религиозные основы семьи (4 часа)**

Тема 26. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни (1 час).

*Вера в собственные силы и вера в Бога.*

Тема 27. Семья в религиозной традиции (1 час).

*Семья как колыбель новой личности*

Тема 28. Святые семейства. Святые покровители семьи (1 час).

*Примеры истинного семейного благочестия*

Тема 29. Подведение итогов изучения главы (1 час).

#### **Глава 6. Семья в моей жизни (4 часа)**

Тема 30. Радость семейной жизни (1 час).

*Источники семейной радости*

Тема 31. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни (1 час).

*Жизненные смыслы, идеалы, убеждения*

Тема 32. Семейное счастье – миф или реальность? (1 час).

*Счастье земное и небесное*

Тема 33. Подведение итогов изучения главы (1 час).

Тема 34. **Итоговое занятие.** (1 час).

#### **Формы и объём контроля**

Система контроля знаний учащихся в ходе преподавания курса НОСЖ может быть построена по-разному. На основе принципа самоконтроля обучающихся, за счет выполнения ими контрольных заданий в классе, помещенных в конце каждого раздела, а также оценок, выставляемых за самостоятельные работы – выполнение творческих заданий, написание рефератов или исследовательских работ.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Согласно требованиям к уровню подготовки ожидаются следующие результаты обучения. Обучающиеся должны:

***Знать** (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия)*

— понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

— основы Православной морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

***Уметь** сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):*

— личность и индивид,

— свобода и вседозволенность,

— взрослость и инфантильность,

— мужественность и женственность,

— гражданский и церковный брак,

— позитивное и негативное отношение к родительству,

***Иметь***



— навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследованию.

— навык составления своей родословной;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

— потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

Изучение курса «Нравственные основы семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, личностно — ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;

умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;

формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;

приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;

обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;

приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;

приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;

воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,

усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Предметные результаты** изучения курса «Нравственных основ семейной жизни»:

овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

знание православного учения о человеке,

представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,

понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,  
 представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,  
 понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,  
 понимание причин супружеских конфликтов и разводов,  
 знание святых семейств, покровителей семьи,  
 знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,  
 осознание ценности человеческой жизни,  
 представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);  
 знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

#### Учебно-тематический план 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Практические работы	Творческие проекты	Тесты
	<b>Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	<b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения (12 час)</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
	Глава 1. Кто я? (5 часа)	5	4	1		
	Глава 2. Я и Другие. (7 час.)	7	5	2		
	<b>Раздел 2. Возрасты семьи (20 часов)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)	8	4	3	1	
	Глава 4. Свадьба. (4 часа)	4	2	1	1	
	Глава 5. Молодые родители. (8 часов)	8	4	4		
	<b>Итоговое занятие (1 час)</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

**Учебно-тематический план 11 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Уроки</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Творческие проекты</b>	<b>Тесты</b>
	<b>Раздел 1. Возрасты семьи (6 часов)</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	
	Глава 1. Особенности зрелой семьи (6 часов)	6	5		1	1
	<b>Раздел 2. Я – Семья – Общество (19 часов)</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Глава 2. Семья – основа всякого общества (6 часов)	6	4	1	1	
	Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья (6 часов)	6	4	1	1	
	Глава 4. Семейное воспитание (7 часов)	7	5	1	1	1
	<b>Раздел 3. Для чего я живу? (8 часов)</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		
	Глава 5. Религиозные основы семьи (4 часа)	4	4			1
	Глава 6. Семья в моей жизни (4 часа)	4	3	1		1
	<b>Итоговое занятие (1 час)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## Тематическое планирование 10 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>Введение.</b> Тема 1. Что такое счастье и как его достичь?</p>	<p><b>Понимать</b> свободу, как свободу от греха. <b>Приводить примеры</b> нравственных побед из житий святых или современников. <b>Обсуждать</b> и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.</p>
<p><b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (12 час)</b>                      <b>Глава 1. Кто я? (5 часа)</b> Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в православном богословии. Тайна возраста. Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми. Тайна пола. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.</p>	<p><b>Знать</b> православное учение о человеке. <b>Понимать</b> последствия грехопадения и видеть пути преодоления их. <b>Осознавать</b> необходимость покаяния в жизни человека. <b>Знать</b> и переносить в свою жизнь этику христианских отношений с людьми. <b>Раскрывать содержание терминов:</b> индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый кризис.</p>
<p><b>Глава 2. Я и Другие. (7 час.)</b> Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции. Стыд и совесть. Требование совести и требование общества. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви. Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Женственность. Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.</p>	<p><b>Знать</b> нравственные законы. <b>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки:</b> образ и имидж, лик и личина. <b>Раскрывать сущность понятий:</b> своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность. <b>Уметь отвечать на вопросы:</b> Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?</p>
<p><b>Раздел 2. Возрасты семьи. (20 часов)</b> <b>Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)</b> Влюбленность и любовь. Особенности романтической любви. Испытание чувств. Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты. Предбрачный период. Понятие предбрачного периода, его</p>	<p><b>Знать</b> термины: добрачный период, предбрачный период, сватовство. <b>Знать</b> факторы, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска. <b>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки</b> пробный и гражданский брак, регистрация в загсе и церковный брак. <b>Раскрывать сущность понятий:</b> обручение и венчание, любовь и влюбленность.</p>

<p>задачи.</p> <p>Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками.</p>	
<p><b>Глава 4. Свадьба. (4 часа)</b></p> <p>Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.</p>	<p><b>Знать термины:</b> родословная, степень родства.</p> <p><b>Уметь отвечать на вопросы:</b> Зачем нужно родительское благословение? Каковы правила взаимоотношений молодоженов с новыми родственниками?</p>
<p><b>Глава 5. Молодые родители. (8 часов)</b></p> <p>Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство.</p> <p>Ответственное родительство. Чудо жизни. Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь. «Не убий». Что такое искусственное прерывание беременности. Молодая семья с новорожденным.</p> <p>Изменения в семье в связи с появлением ребенка.</p>	<p><b>Раскрывать сущность понятий:</b> позитивное и негативное отношение к родительству.</p> <p><b>Уметь отвечать на вопросы:</b> Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе? В чем проявляются последствия аборта? Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?</p> <p><b>Понимать</b> явление формирования базового доверия к миру у младенца.</p>

### Тематическое планирование 11 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>Раздел 1. Возрасты семьи. ( 6 часов)</b></p> <p><b>Глава 1. Особенности зрелой семьи ( 6 часов)</b></p> <p>Тема 1. Уроки семейного взросления. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Семейные конфликты. Природа семейных конфликтов. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Классификация семей по количеству детей. Супружеское многолетие. Возрастные особенности пожилых людей.</p>	<p><b>Знать</b> термины: семья, брак, кризисы семейной жизни.</p> <p><b>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки:</b> традиционная семья и эгалитарный брак, однодетная и многодетная семья.</p> <p><b>Уметь отвечать на вопросы:</b> На что влияет количество детей в семье? Что лежит в основе супружеских конфликтов и как их разрешать? Каковы основные причины и последствия разводов?</p>
<p><b>Раздел 2. Я – Семья – Общество(19 часов)</b></p> <p><b>Глава 2. Семья – основа всякого общества (6 часов)</b></p> <p>Типы и функции семьи. Классификация типов семей. Значение семьи для общества.</p>	<p><b>Знать</b> термины: нуклеарная семья, детоцентристская семья.</p> <p><b>Раскрывать сущность понятий:</b> демографический кризис и демографический рост.</p> <p><b>Уметь отвечать на вопросы:</b> В чем причины демографического кризиса?</p> <p><b>Понимать</b> существо проблемы кризиса семьи.</p> <p><b>Уметь пользоваться</b> данными демографической статистики из интернет – ресурсов.</p>

<p>Семья – основа общества и государства. Семья и государство. Вопросы демографии. Характеристика современной демографической ситуации. История семейной политики в России. Исторические причины кризиса семьи.</p>	
<p><b>Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья (6 часов)</b> Иерархичность семейных отношений. Послушание членов семьи друг другу. Жена – хранительница домашнего очага. Назначение женщины в семье. Положение детей в семье. Послушание детей взрослым. Старшие члены семьи. Чувство благодарности старшим.</p>	<p><b>Знать</b> термины: гиперопека, гипоопека. <b>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки</b> власть и подчинение, чин и бесчинство. <b>Уметь отвечать на вопросы:</b> К чему приводит власть женщины в семье? Почему нужно почитать старших?</p>
<p><b>Глава 4. Семейное воспитание (7 часов)</b> Традиции семьи, рода, народа. Трансляция традиции от поколения к поколению. Воспитание чести и долга в семье. Понятие чести и долга. Патриотическое воспитание в семье. Патриотизм. Идея служения. Трудовое воспитание в семье. Труд семейный и общественный. Половое воспитание в семье. Воспитание будущего семьянина.</p>	<p><b>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки:</b> традиционная культура и контркультура. <b>Раскрывать сущность понятий:</b> чувство собственного достоинства истинное и ложное, трудолюбие и лень. <b>Уметь отвечать на вопросы:</b> Какие качества нужно воспитывать в мальчике, и какие в девочке?</p>
<p><b>Раздел 3. Для чего я живу? (8 часов)</b> <b>Глава 5. Религиозные основы семьи (4 часа)</b> Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Вера в собственные силы и вера в Бога. Семья в религиозной традиции. Семья как колыбель новой личности. Святые семейства. Святые покровители семьи. Примеры истинного семейного благочестия.</p>	<p><b>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки:</b> служение и потребительство. <b>Раскрывать сущность понятий:</b> вера, доверие, верность, семейное благочестие, семейный совет. <b>Знать</b> святых покровителей семьи. <b>Приводить примеры</b> истинного семейного благочестия.</p>
<p><b>Глава 6. Семья в моей жизни (4 часа)</b> Радость семейной жизни. Источники семейной радости. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения. Семейное счастье – миф или реальность? Счастье земное и небесное.</p>	<p><b>Раскрывать сущность понятий:</b> смысл жизни, семейное счастье. <b>Уметь отвечать на вопросы:</b> От чего зависит счастье в семье? <b>Иметь навык</b> проведения исследовательских работ, уметь составлять свою родословную.</p>

## 8. Материально-технические условия реализации программы курса «Нравственные основы семейной жизни»

## **Литература для учителя:**

### **УМК «Нравственные основы семейной жизни» входят:**

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений.- Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
3. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
4. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
5. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

### **Литература для учащихся:**

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

### **Приложения к программе:**

1. Мультимедийные тесты-тренажеры по разделу «Нравственные основы семейной жизни 10 класс».
2. Интернет- ресурсы

### **Оборудование:**

Мультимедийный проектор

## **9. Оценка знаний и умений учащихся**

### **Примерные темы творческих работ обучающихся**

1. Библейская история создания семьи
2. Семейные ценности в произведениях русских писателей.
3. Святые покровители семьи
4. Таинство венчания (по работе митр. Сурожского Антония )
5. Семейные праздники и традиции.

Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала