

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1. ФИО Петрученя Ирина Васкановна
2. Место работы ГБОУ СОШ №3 города Кинеля
3. Должность учитель истории
4. Предмет история
5. Класс 5
6. Тема урока «Индийские касты»

**Цель:**- Познакомиться с понятием и особенностями “индийских каст”, обобщить и закрепить знания учащихся по теме “Древняя Индия”.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** понимание культурного многообразия мира на примере Древней Индии. Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимания закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Формирование устойчивого познавательного интереса к истории. Воспитание чувства взаимоуважения. Уважение к памяти народа Древней Индии и его истории.

**Метапредметные:** умение структурировать учебный материал, давать определение понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развивать навыки самооценки и самоанализа.

**Предметные:** знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и религиозных верований. Умение показывать на карте территорию державы Маурьев. Описание памятников древнеиндийской культуры.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Форма работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы:** частично-поисковый, проблемный.

**Освоение программного материала по теме урока:** учащиеся должны уметь называть основные географические объекты полуострова Индостан, уметь рассказать о природе и основных занятиях жителей Древней Индии.

Расширение кругозора, развитие познавательного интереса и желания самостоятельно изучать историю и культуру Индии.

**Оборудование:**

1. Карта «Древний Восток. Индия и Китай 3 тыс. до н.э - III в. н.э.» , современная политическая карта,
2. Презентация, кроссворд, карточки с заданиями, картинки - изображения: овца, корова , бог Брахма;

**Понятия:** Джунгли, варна, брахман, шудра, буддизм, Ашока, Гаутама.

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока (взять формируемые УУД из КТП к данному уроку)
-------------	----------------------	-----------------------	--

1	Самоопределение или мотивация к деятельности	Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	<b>Личностные УУД:</b>
2	Актуализация знаний	<p>Прежде чем приступить к изучению новой темы, необходимо вспомнить, какие цивилизации вы уже изучали, какие события Древнего мира уже знаете.</p> <p>Отгаданную страну укажите на карте.</p> <p>Отгадайте кроссворд</p> <p>1. Эта страна, в которой сохранилось до наших дней первое чудо света (Египет)</p> <p>2. Столица царства, в котором правил царь Хаммурапи. (Вавилон)</p> <p>3. Страна, располагающаяся между двух рек (Междуречье)</p> <p>4. В этой стране был изобретен алфавит. (Финикия)</p> <p>5. Страна, которая первая овладела железом. (Ассирия)</p> <p>6. Какие исторические периоды знаете?</p> <p>7. Напомните мне, о каком историческом периоде вы говорили на прошлом уроке? (О железном веке)</p> <p>- О каком государстве мы будем сегодня говорить?</p> <p>- Что вы уже знаете о Древней Индии?</p> <p>- Посмотрите на карту и покажите территорию Харалпской цивилизации.</p> <p>Железный век также наступил и в Индии и Китае.</p>	<p>Ответы: Египет, Вавилон, Междуречье, Финикия, Ассирия, каменный век, железный век.</p> <p>Ответ: Об Индии</p> <p>Записывают в тетради дату, тему «Образование держава Маурьев в Индии»</p>	<b>Коммуникативные УУД:</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами
3	Целеполагание	<p>Рассказ учителя об особенностях железного века.</p> <p>И сегодня мы поговорим о развитии Древней Индии в железном веке и образовании державы Маурьев.</p>	Отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока. Работают с предложенным материалом -	<b>Регулятивные УУД:</b> - развитие памяти и логического мышления: <b>Регулятивные УУД:</b> - актуализация знаний и сведений
4	Открытие нового	<p>Сегодня мы отправляемся путешествовать загадочное государство Древнего Востока</p> <p>Мы отправляемся во II в. до н.э.</p> <p>1) Начертите линию времени</p> <p>2) Отметьте II в. до н.э.</p> <p>3) Определите его соседей.</p> <p>И так, отправляемся мы на <b>ЮГ АЗИИ</b></p> <p><b>П-ов Индостан</b></p> <p>Который омывает <b>Индийский океан</b></p>	<p>Работа по линии времени</p> <p>Запись в тетрадях</p> <p>Работа по карте</p>	<b>Регулятивные УУД:</b> - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

Покажите на карте **П-ов Индостан**  
**Индийский океан**

А теперь отправляемся путешествовать

*Сценка*

-----Приветствую вас уважаемые . Я вижу вы иноземцы.?

---А вы кто?

---Я вождь племени Ариев

-----А кто такие арии?

-----Арии – это кочевые племена пришедшие с севера через Кавказ и осевшие на территории государства Иран.

----Вы **вождь** ,а одеты как пастух .

----Я **вождь-- охранитель коров** (З.Т)

*Мы ищем благоприятное место для нашей жизни.*

----Ну что же попробуем найти его вместе Обратимся к книге.стр=110

----Я думаю, что такое место нам подойдёт

----Но не помешают ли вам **Джунгли – труднопроходимые леса**

--- Конечно нет

---Почему?

--- Мы освоили железо и теперь у нас хорошие орудия труда и оружие.

Мы можем с большой уверенностью идти

**Воевать --- добывать коров (З.Т)**

--- Благодатная земля отблагодарила своих тружеников

Работа по книге 110

Какие культурные растения выращивали в Индии

---- Но кроме коров у вас другие животные **овцы**

----**Это рупии (З.Т)**

Современные деньги в Индии называются – рупии.

Корова священное животное т.к. она с древнейших времён являлась кормилицей людей.

Арии завоёвывали новые земли .Превратились в оседлых земледельцев и скотоводов

Вскоре образовалось государство Индия -по названию одной из рек

**Река Инд – «отец всех рек»(З.Т)**

Как во всяком государстве его жители делились на сословия.

Запись в тетрадах

Запись в тетрадах

Запись в тетрадах

рис, ячмень, пшеница, хлопок , получение сахара

Запись в тетрадах

Запись в тетрадах

- развитие логического мышления

**Познавательные УУД:**

- умение делать выводы на основе посылок;

- умение кратко формулировать мысль;

**Коммуникативные УУД:**

- умение работать с источником информации;

- формирование владения

монологической и диалогической формами речи.

- умение работать в паре

В Индии они были представлены Кастами  
**Касты – группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями. Принадлежность к касте передавалась по наследству. (З.Т)**  
 Миф о происхождении каст гласит что индусы произошли из какой-либо части тела бога Брахмы  
**Брахма – бог. (З.Т)**  
 :

Запись в тетрадах понятия и работа над ним  
**Касты — группы людей, у которых были строго определенные права и обязанности.**  
 Запись в тетрадах

Презентация и музыкальное сопровождение

Выполнение заданий

**Личностные УУД:**  
 - формирование навыков самоорганизации

**Работа в группах(учащиеся заполняют таблицу пользуясь карточкой)**

В Древней Индии существовала легенда о том, что бог Брахма из частей своего тела создал четыре касты. **Касты — группы людей, у которых были строго определенные права и обязанности.**

Самыми почтенными в Индии считались **брахманы** — жрецы. Они носили одежду из белых тканей и служили богам. Для того, чтобы стать настоящим брахманом, нужно было долго и основательно учиться. Брахманы имели право на любое имущество. Основные занятия жрецов раздача милостыни, приносить жертвы богам, молиться, т. к. именно они вышли из рта бога Брахмы. Именно они диктовали правила жизни для всех каст. - Все, что существует в мире, — это собственность брахманов; вследствие превосходства рождения именно брахман **имеет право на все это.**  
 \* Брахман — ученый или неученый — великое божество, равно как великое божество и огонь.

**Воины** вышли из могучих рук бога Брахмы, поэтому умели сражаться, защищали царей, носили одежду из красной ткани. Знатные воины жили в достатке. Индийские цари сами были из касты знатных воинов и окружали себя людьми из этой касты. Воины участвовали в битвах на слонах или на колесницах

**Земледельцы**- составляли большую часть населения, легенда гласит ,что они вышли из бедер бога Брахмы . Земледельцы должны были работать на земле, разводить скот, заниматься хозяйством. Занимались торговлей, ростовщичеством , умели применять меры весов. Они носили одежду из желтой ткани

**Слуги** «вышедшие» из ступней ног бога Брахмы делали разную работу, обслуживали своих хозяев, подчинялись представителям вышеуказанных каст, а вот право накапливать имущество они не

Работают с предложенным материалом  
 обсуждение решения в паре

<u>Название касты</u>	<u>Что имели имущество</u>	<u>Чем занимались</u>	<u>Права</u>	<u>Из какой части тела боги произошли</u>
<u>Жрецы</u>				
<u>Знатные воины</u>				
<u>Земледельцы</u>				
<u>Слуги</u>				

**Регулятивные УУД:**  
 - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  
 - развитие логического мышления

**Познавательные УУД:**  
 - умение делать выводы на основе посылок;  
 - умение кратко формулировать мысль;

**Коммуникативные УУД:**  
 - умение работать с источником информации;  
 - формирование владения монологической и диалогической речи;

имели. Их цвет одежды — черный.  
 Но тяжелее всех было «неприкасаемым». Эти люди делали самую грязную работу и были изгоями в обществе. Таким образом, неравенство между этими группами казалось индийцам естественным и вечным. Его закрепляла религия

**Подготовка устного ответа по карточке (для заполнения таблицы)**

Каждая группа заполняет таблицу предваряя рассказом

**Вывод В зависимости от принадлежности к какой -либо касте люди имели большие или меньшие права. Эта теория - -/ религия/ позволяла править народом...**

Такое деление народа длилось немало времени.

Но стремясь объединить страну **царь Ашока принял новую религию буддизм. (З.Т)**

Основателем этой религии был мудрец Гаутама, который получил прозвище Буддой – он считал что **Главное – личное достоинство человека, а не его происхождение.**

В III веке до н.э. почти вся Индия включая, долины Инд и Ганг, была впервые объединена под властью царей из династии Маурьев. Наибольшего расцвета держава Маурьев при царе Ашоке. Управлять страной было непросто. Стремясь, сплотить многочисленное население

<u>Название касты</u>	<u>Что имели имуществу</u>	<u>Чем занимались</u>	<u>Права</u>	<u>Из какой части тела боги произошли</u>
<u>Жрецы</u>	Имели право на всё	молились приносил и жертвы богу .	Диктовали условия жизни для всех слоев общества.	Из рта бога Брахмы
<u>Знатные воины</u>	Жили в достатке	сражались . охраняли подданных защищали и царя	Руководили, воевали	Из могучих рук Брахмы
<u>Земледельцы</u>	Дом, поле, скот	земледелие . торговля скотоводство ростовщики	Вели хозяйство	Из бедер бога Брахмы
Слуги	Не имели право накапливать имущество	выполнял и любую работу	Беспресловутое подчинения Служил и со смирением	Из ступней бога Брахмы

		<p>страны, Ашока отказался от учения брахманов и принял новую религию – Буддизм. Работа по рабочей тетради № 3.</p> <p>-Каким путем Ашока образовал державу? - Из кого состояла армия Ашока? Чем занимался царь? - Какую религию он распространяли и исповедовал? - Что нового для государства сделал царь? Почему Индия долгое время оставалась раздробленной на множество государств? - Помог ли буддизм царю Ашоке управлять страной? Работа с контурной картой «Древний восток. Индия и Китай» Задания: Закрасьте территорию государства Маурьев в III веке. <b>Подведем итоги нашего урока:</b> Почему появилась новая держава в долинах рек Инд и Ганг? - Какая династия основала это государство? - Из каких письменных источников мы узнаем о жизни, веровании и войнах в Индии? Какие религии были распространены в Древней Индии?</p>	<p>Работа по рабочей тетради, заполнение контурной карты, выполнение задания № 3.</p>	
5	<p>Закреплен ие материала через групповую, самостоятельную или индивидуальную работу</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам с заданием . <u>ТЕСТ.</u></p> <p>1. Где находится Индия? а) на западе Азии                      б) на юге Азии в) на востоке Азии</p> <p>2. В какой стране стали впервые производить сахар? а) в Китае                      б) в Индии                      в) в Ассирии</p> <p>3. Кто из царей Индии первым отдал предпочтение буддизму? а) Конфуций                      б) Ашока                      в) Гаутама</p> <p>4. Кто учил в древней Индии, что главное — личное достоинство человека, а не его происхождение? а) Брахма                      б) Будда                      в) Рама</p> <p>5. Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступней ног Брахмы? а) войны                      б) слуги                      в) жрецы</p> <p>6. Что изобрели в Древней Индии? а) шахматы                      б) бумагу                      в) прозрачное стекло</p> <p>7. Индийский царь, объединивший все индийские царства в III в. до н. э.? а) Ашока                      б) Гаутама                      в) Крез</p> <p>8. На чем писали в Древней Индии? а) на бумаге                      б) на пальмовых листьях в) на дощечках из глины</p> <p>9. Какая каста по верованиям древних индийцев появилась изо рта бога Брахмы? а) жрецы                      б) воины                      в) земледельцы</p>	<p>- Работают с предложенным материалом индивидуально</p> <p>а/ работа по карточкам с заданием /4 человек/ -</p>	

		<p>10. К какой касте принадлежали цари в древней Индии?  а) воинов            б) жрецов            в) неприкасаемых  Ответ:  1 — б, 2 — б, 3 — б, 4 — б, 5 — б, 6 — а, 7 — а, 8 — а, 9 — а, 10 — а.</p> <p><u>Впишите недостающие слова.</u>  Индия расположена на юге материка _____  Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Их название _____  Берега Индии с запада, с востока и с юга омывает _____ океан.  Самые многоводные реки Индии — это _____  В _____ в. до н. э. почти все индийские царства объединил под властью царя _____  Индийский мудрец учил, что главное — личные достоинства человека, а не его происхождение.  <u>Работа на компьютере</u>  <u>Работа в РТ</u></p>	<p>б/ работа по карточкам текст с пробелами /6 человек/   в/ работа на компьютере в MyTest 1 /3 человек/   г/ <u>Работа в РТ</u> /4 человек/</p>	
6	Рефлексия и самоанализ	<p>Я сегодня на уроке узнал  Я сегодня на уроке научился  У меня возникли вопросы</p>	<p>-отвечают на вопросы, которые были  - выставляют оценки с объективным объяснением</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  - формирование навыков самоорганизации, самоанализа</p>
7	Домашнее задание	<p>Для всех:  1.П § 19 пересказывать  2 Работа по вопросам  3.Работа в РТ  Индивидуальное задание:  1. Повторение: работа по карточкам</p>	<p>Работают в дневниках</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  - формирование навыков самоорганизации</p>