

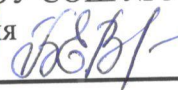
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ГОРОДА КИНЕЛЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета
протокол № 1
от 31.08.2018 г.


Г.Ю.Петрянина

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
школы
протокол № 1
от 31.08.2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 139-ОД от
31.08.2018 г.
директор ГБОУ СОШ № 3
города Кинеля

Е.В.Белянская

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ И ОБЪЕМАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, ст.41 «Охрана здоровья обучающихся»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. «о нормировании объема домашнего задания»), с учетом требований письма Минобрнауки РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;
- письма Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

2. Общие требования к домашнему заданию

2.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся,
- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения,
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж,
- задание должно предопределять его проверку.

3. Типы и виды домашних заданий

3.1. Типы домашних заданий зависят от поставленных задач:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях,
- обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику,
- выполнение устных упражнений,
- выполнение письменных упражнений по предметам,
- выполнение творческих работ,
- проведение наблюдений,
- выполнение практических и лабораторных работ,
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

3.2. Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.

4. Основные требования к организации домашней работы

4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными понимающим учащимся, но не точной копией, выполненной в классе.

4.3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

4.5. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).

4.6. Задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий).

4.7. Задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

4.8. В задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

4.9. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.10. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-нибудь навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

4.11. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала или электронного журнала/дневника.

4.12. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

5. Об объеме и времени выполнения домашнего задания

5.1. Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

5.2. Обучение в 1 классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В связи с этим в первом полугодии 1 класса категорически нельзя задавать домашние задания (письменные и устные), а во втором полугодии допускается в пределах 1 часа (не более).

5.3. Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):

- во 2 – 3 классах – до 1,5 ч.;
- в 4 – 5 классах – до 2 ч.;
- в 6 – 8 классах – до 2,5 ч.;
- в 9 – 11 классах – не более 4 часов.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

5.4. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать:

- во 2 классе – 20 минут,
- в 3 и 4 классах – 30 минут,
- в 5-6 классах – 30 минут,
- в 7-8 классах – 35 минут (математика – 40 минут),
- в 9-11 классах – 40 минут (математика – 5,0 минут).

5.5. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

5.6. При изучении объемных произведений по литературе необходимо организовать их чтение заранее. О написании домашнего сочинения учитель должен предупредить обучающихся в начале изучения темы.

5.7. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке (во 2-7 классах), не более 2/3 от объема выполняемой работы на уроке (в 8-11 классах).

8. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), задаются по желанию обучающихся.

5.9. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам. (Приложение №1)

5.10. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий. Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье обучающихся.

5.11. Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

5.12. Домашние задания не задаются:

- в 1 классе - в первом полугодии, а во втором полугодии - на выходные, праздничные, каникулярные дни и после проведения контрольных и работ;
- во 2 – 4 классах – на выходные, праздничные, каникулярные дни и после проведения контрольных и работ;
- в 5 – 11 классах - на праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю;
- в 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.

6. Проверка домашнего задания

6.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

6.2. Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания.

6.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

6.4. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

6.5. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.

6.6. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.

6.7. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы как с сильным учеником, так и со слабоуспевающими.

6.8. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;

- проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

6.9. Формы проверки и оценки домашнего задания:

- фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;
- дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;
- самопроверка и взаимопроверка.

7. Общие требования к домашнему заданию. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний обучающихся, относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся;
- размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

8. Контроль деятельности учителя по организации домашней работы

8.1. Контроль за деятельностью учителя по организации домашней работы осуществляет заместитель директора по УВР (или учитель, ответственный за образовательный процесс) по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности школьников);
- своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневнике;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в классном и электронном журналах;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение перегрузки учащихся;
- определение методики работы с домашним заданием;
- определение содержания домашнего задания;
- определение владения учащимися компетенций - самоподготовки при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- использование разных видов домашнего задания и др.

8.2. В процессе контроля используются метод наблюдения, метод изучения документации, анкетирование школьников и их родителей, беседы со всеми участниками образовательных отношений (Приложение №2).

8.3. Объектом изучения документации являются классные журналы, электронные журналы, дневники и тетради учащихся.

8.4. По результатам контроля заместителем директора школы (учителем, ответственным за образовательный процесс) составляется аналитическая справка, приказ по итогам проверки и рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях ШМО.

8.5. Контроль за дозированием домашнего задания могут осуществлять органы общественного самоуправления: Родительский комитет Учреждения совместно с представителями Совета обучающихся. Их мнение по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания должно быть учтено администрацией школы.

Принято с учетом мнения совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Принято с учетом мнения совета обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2018 г