

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
Совета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.
Г.Ю.Петрянина

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
школы протокол № 1 от
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 113-ОД от
29.08.2024 г.
директор ГБОУ СОШ
№ 3 города Кинеля

Е.В. Белянская

С учетом мнения родителей
Протокол №1 от 29.08.24 г.

С учетом согласования с
обучающимися
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ/ИНВАЛИДНОСТЬЮ
в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля и создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.2. Нормативно-правовая документация, используемая при разработке Положения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институтом коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);
- «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22.12.2021 г. № 14068п-П8)» (утв. Правительством РФ 02.03.2023 г. № 2300п-П8)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847)

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Министерства просвещения России от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 г. № Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав образовательной организации; и другие документы.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности образовательной организации (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, членами ППк, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

1.6. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает при необходимости корректировку в процессе его реализации.

1.7. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.

1.8. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2х недель, если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для обучающихся, впервые пришедших в образовательное учреждение и обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации - не позднее окончания первого триместра.

1.9. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре-январе), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);

- внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ведущих специалистов/администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы:

- общие сведения об обучающемся, его семье; выписка из заключения ПМПК; основные особенности обучающегося, представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике; описание специальных условий обучения; направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося; индивидуальное расписание занятости обучающегося, в том числе направления коррекционно-развивающей работы; мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и конец учебного года).

2.3. Структура ИОМ включает:

- **Титульный лист**, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (класс, год обучения, нозология), срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями;
- **Общие сведения об обучающемся**, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПК, группа здоровья, наличие инвалидности.
- **Содержательный раздел включает:**
 - **основные особенности обучающегося с ОВЗ**, представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;
 - **определение специальных условий обучения** - конкретизация специальных образовательных условий, необходимых для организации обучения, социализации и развития конкретного обучающегося с ОВЗ;
 - **направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов.** В этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения. В нём указываются выявленные актуальные трудности ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы, их возможные причины, определяются ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ, описывается результативность работы за первое полугодие и в конце учебного года.
 - **индивидуальное расписание занятости обучающегося** отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы;
 - **мониторинг эффективности реализации ИОМ.** В данном разделе проводится анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года. В произвольной форме описываются конкретные результаты преодоления актуальных трудностей ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы, адаптации в коллективе. Также в конце учебного года в данном разделе вносятся

коррективы по результатам реализации ИОМ, а также рекомендации специалистов ППк на следующий учебный год/ этап обучения.

3. Организационно-педагогические условия разработки и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1. Организационно – педагогическими условиями разработки и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации психолога - педагогического консилиума.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк

Основные этапы разработки и реализации ИОМ:

- **предварительный (аналитический) этап** – определение специалистов ОО, которые будут участвовать в разработке и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- **проектирование ИОМ** – конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ
- **организационный этап** – разработка ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно-методического обеспечения и других специальных условий;
- **реализация ИОМ** – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);
- **коррекционный этап** – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- **контрольно-оценочный этап:** оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

4. Требования к оформлению ИОМ

4.1. Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание - по ширине). Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия ППк и утверждения/ подписания руководителем ОО

* - данный пункт исполняется в соответствии с локальным актом ОО

Приложение 1. Образец бланка ИОМ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 города Кинеля городского округа Кинеля
Самарской области**

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом
ГБОУ СОШ № 3 города
Кинеля
(протокол от _202_ ____
№ ____)

СОГЛАСОВАНО
с родителем (законным
представителем

подпись /Ф.И.О.

Дата _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 3
города Кинеля

подпись /Ф.И.О.

Дата _____

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. обучающегося с (обозначить нозологию)

_____ **класс**

на 202_ - 202_ учебный год

1. Общие сведения об обучающемся:

Ф.И. ребенка:

Дата рождения и возраст:

Класс:

Ф.И.О. родителя (законного представителя):

Ф.И.О. специалистов службы сопровождения:

учитель-логопед:

педагог-психолог:

учитель-дефектолог:

тьютор:

**Заключение и
рекомендации ПМПК**

1. Рекомендованный вариант АООП НОО/ООО.
2. Необходимость тьюторского сопровождения.
3. Занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, рекомендованные ПМПК

**Рекомендации ПШк
ОО:**

Срок реализации:

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексное психолого-педагогическое обследование

	Первичная диагностика сентябрь 202 г.	Промежуточная диагностика январь 202 г.	Итоговая диагностика май 202__г.
<u>Дефектолог</u>			
Мышление:			
- операции с единичным признаком			
- операции с несколькими признаками			
- группирование по одному признаку			
- группирование по нескольким признакам			
Внимание:			
- произвольность			
- концентрация			
- устойчивость			
- переключение			
Восприятие:			
а) зрительное			
- величины			
- формы			
б) слуховое			
в) пространства			
г) времени			
<u>Логопед</u>			
Понимание обращенной речи			
Активный словарь			
Пассивный словарь			
Произношение			
Фонематический восприятие			
Письмо			
Чтение			
<u>Психолог</u>			
Память:			
-слуховая			
-зрительная			

-долговременная			
-кратковременная			
Воображение: дорисуй фигуры			
Инициативность			
Эмоциональные реакции: -адекватность поведения			
-агрессия			
-возбуждение			
-тревожность			
-мимические навыки			
-заинтересованность			
Произвольность поведения			
<u>Классный руководитель</u> Предпочтения в общении:			
а) дети:			
- ровесники			
- моложе			
- старше			
б) взрослые:			
- родители			
- учителя			
- посторонние			
Мотивы:			
- похвала			
- поощрение			
- порицание			
Навыки самообслуживания:			
- питание			
- одевание			
- обувание			
- прочие			

Система оценивания:

0 - нет результата

1 - низкий уровень

2 - средний уровень

3 - высокий уровень

3. Определение специальных условий

3.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционно-развивающей работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы;• Расширение словарного запаса по лексическим темам;• Обучение звуко-буквенному анализу слов;• Обучение правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных;• Обучение правильному согласованию существительных, прилагательных и глаголов в роде и числе;• Обучение правильному употреблению предлогов в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы	<i>Индивидуальная коррекционная работа</i>	2 раза в неделю по 40 минут
Педагог-психолог	Формирование: <ul style="list-style-type: none">• коммуникативных,• социально-бытовых навыков,• навыков адекватного учебного поведения	Индивидуальная (2 раза) и групповая коррекционная работа	3 раза в неделю по 40 минут
Учитель-дефектолог			
Тьютор	Полное сопровождение ребенка в классе на протяжении учебного дня, (на отдельных уроках)		В течение планируемого времени (указать)

3.2. Описание других специальных условий обучения

Специальные условия	Условия, необходимые для данного ребенка
Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует режиму класса. • гибкий график (дополнительный выходной) – по медицинским показаниям; • щадящий режим обучения (сокращенное
	<p>количество уроков) – в рамках ИУП;</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенное подключение к классу (при индивидуальном режиме обучения); • соответствует режиму класса; • адаптационный период - сентябрь. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков; <p><i>Прочее</i></p>
Организация пространства класса	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимального места в классе (где именно); • индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.); • наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки или зоны релаксации со значимыми предметами; <p><i>Прочее</i></p>
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.); • цветовая маркировка парты и личных вещей ученика; • визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно, на каких уроках); • визуальные инструкции (указать какие именно, на каких уроках) • визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде); <p><i>Прочее</i></p>

Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.) • приспособления для письма (специальная ручка/карандаш; насадка и т.д.) • система поощрений (пищевое, материальное, социальное); • система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.); • визуальный план урока: план с указанием страниц и номеров упражнений, прописываемый на доске или индивидуальный план урока, прописываемый от руки, с возможностью зачеркивания выполненных заданий; • использование схемы «сначала - потом» на письменных уроках; • подбор письменных принадлежностей (треугольная изогнутая ручка и карандаш, насадка на ручку, ограничители строки, наконечник для жевания) <p><i>Прочее</i></p>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • таймер (обязательно); • часы, песочные часы (указать, с какой целью); • планшет (указать с какой целью);
	<ul style="list-style-type: none"> • диктофон (указать с какой целью); • микрофон (указать с какой целью); • коммуникатор (указать с какой целью); • калькулятор (указать с какой целью); <p><i>Прочее</i></p>
Специальный дидактический, методический материал	<ul style="list-style-type: none"> • специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая и пр.); • адаптированные учебные задания (указать какие, на каких уроках, в чём адаптация) <p><i>Прочее</i></p>
Форма и условия оценки достижений	<p><u>Форма оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность адаптированного ответа (указать какого); • адаптированные тесты (указать в чем адаптация); • адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация; например, только вписывание определённых букв на определённые правила, возможность опоры на образец и т.д.) <p><u>Организационные условия</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение времени (указать оптимальное время); • изменение обстановки (отдельно от класса, дистанционно, с тьютором и пр.); • особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.); <p><i>Прочее</i></p>

4. Результаты коррекционно-развивающей работы

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность		Исполнители
		Январь 20__г.	окончание года май 20__г.	
Формирование регулятивных навыков	Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам.			педагог-психолог
	Будет быстрее успокаиваться и возвращаться к деятельности после ситуации неуспеха			учитель, педагог-психолог
	Научится адекватно (менее интенсивно) проявлять свой гнев.			учитель, педагог-психолог
Развитие личностной сферы	Научится озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые или сверстники			педагог-психолог
	Будет знать нормы и правила поведения и замечать модели поведения сверстников			учитель
Формирование коммуникативных навыков	Научится предлагать сверстникам игру из определённого перечня.			педагог-психолог
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников			педагог-психолог
Формирование и развитие устной речи	Научится правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных.			учитель-логопед
	Научится осуществлять звукобуквенный анализ слов			
	Научится составлять рассказ из 3 – 4-х предложений по картинке с опорой на вопросы			
	Научится согласовывать существительные, прилагательные и глаголы в роде и числе.			
	Научится правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы			

***Результативность** – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

5. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Анализ оценки достижения планируемых результатов по предмету «Математика» показал наличие стойкой положительной динамики.

Однако на конец года планируемые результаты полностью не достигнуты. Незначительная положительная динамика отмечается при обучении составлению текстовых задач по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Также, по-прежнему, затруднения возникают при оперировании математическими терминами. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 3 и 5.

По предмету «Русский язык» анализ оценки достижения планируемых результатов показал наличие незначительной положительной динамики по большинству задач. При этом (имя) научился правильно соединять буквы при письме. Значительная положительная динамика отмечается в умении давать фонетическую характеристику гласным и согласным звукам. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 2, 3, 5, 6, 7, 9.

По предмету «Литературное чтение» динамика по большинству задач незначительная, что обусловлено специфическими речевыми нарушениями. Отмечается увеличение скорости письма. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 2 – 6.

По предмету «Окружающий мир» достигнута значительная положительная динамика по всем планируемым результатам.

По предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» достигнута значительная положительная динамика по всем планируемым результатам.

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:

В результате оказания обучающемуся комплексной помощи учителем и специалистами сопровождения отмечается стойкая положительная динамика по всем запланированным результатам.

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:

Анализ достижения планируемых результатов коррекционной работы показывает наличие стойкой положительной динамики по всем направлениям деятельности. Планируемые результаты по формированию и развитию устной речи не смотря на положительную динамику переносятся на следующий учебный период, так как эта сфера наиболее дефицитарна, и усложнение речевого материала может привести к возникновению новых трудностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На момент окончания действия АОП у обучающегося сохраняются трудности, обусловленные специфическими речевыми нарушениями (см. Анализ достижения обучающимся планируемых результатов). Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей

Цель – купирование трудностей, сопровождающих учебный процесс и развитие личностных особенностей учащегося.