

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА КИНЕЛЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

---



**ПРОЕКТ  
СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
«ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО»**

**(2021 – 2024 гг)**

Авторы:

Белянская Е.В., директор школы

Клементьева Н.В., зам. директора по УР

Ященко Е.А., зам. директора по ВР

Курбанова Н.А., педагог-психолог

КИНЕЛЬ, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПРОЕКТА	
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ СОШ № 3 ГОРОДА КИНЕЛЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕЁ СРЕДЕ .....	4
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.....	6
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ГБОУ СОШ №3 ГОРОДА КИНЕЛЯ С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ ..	11
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.....	12
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	13
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	14
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	15
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.....	19
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2») УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	32

## ВВЕДЕНИЕ

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Участие в проекте ЛРОС дает возможность достигнуть целей, поставленных в программе развития школы, а именно развитие личностного потенциала обучающихся, их социализацию, готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме. Ключевые моменты проекта, направленные на создание личностно-развивающей образовательной среды соотносятся с миссией школы и основной образовательной программой, что дает благоприятный прогноз в успешной реализации данного проекта.

В январе 2021 года административная команда прошла обучение в рамках управленческого модуля комплексной программы повышения квалификации по управлению созданием личностно-развивающей образовательной среды, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее» совместно с Московским государственным педагогическим университетом и поддержанный министерством образования и науки Самарской области.

Итогом обучения стала разработка и представление экспертам концепции проекта, основанной на теоретических положениях создания ЛРОС и анализе образовательной среды образовательной организации по методике В.А. Ясвина.

На методическом семинаре педагогическому коллективу был представлен проект создания ЛРОС «От школы для всех к школе для каждого», с целью ознакомления с проектом и привлечением к проекту всех педагогов школы (ссылка на материалы семинара <https://cloud.mail.ru/public/jdgF/Tf9DhH6sR>).

Суть проекта заключается в создании личностно-развивающей образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности выработать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.

На наш взгляд, для успешной и эффективной реализации проекта необходимо привлечение максимального количества всех участников образовательного процесса.

Проект разрабатывается управленческой командой, основу которой

составляют:

- директор школы – Белянская Елена Валентиновна;
- заместитель директора по УР – Клементьева Наталья Викторовна;
- заместитель директора по ВР – Яценко Екатерина Андреевна;
- педагог-психолог – Курбанова Наталья Юрьевна.

Работа по созданию проекта нашла свое отражение на сайте школы и школьных группах в социальных сетях, а также на информационных стендах школы.

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

### 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ СОШ № 3 ГОРОДА КИНЕЛЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕЁ СРЕДЕ

Государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (ГБОУ СОШ № 3 г. Кинеля) создано 14 декабря 2011 года, в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от

12.10.10 г. 2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных образовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств в Самарской области».

Школа открыла свои двери для учащихся в 1976 году при объединении с железнодорожной школой № 60, получив статус средней общеобразовательной школы. В 1990 году за счёт пристроя нового трёхэтажного корпуса со столовой и спортивным залом была увеличена учебная площадь.

ГБОУ СОШ № 3 находится на северной стороне города Кинеля в частном секторе, где проживают 90% обучающихся. Рядом расположены: Детская школа искусств «Камертон», Детская библиотека, Центр дополнительного образования школьников «Вдохновение». Школа находится в хорошей транспортной доступности.

Дети, поступающие в школу, имеют разные стартовые возможности, от детей с высоким уровнем развития, обладающих творческими, интеллектуальными задатками, до детей с задержкой психического развития и со сниженным интеллектом (в 2020-2021 учебном году 14% обучающихся – дети с ОВЗ).

Разноуровневый начальный потенциал контингента обучающихся определяет необходимость изменения модели нашей школы, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий обучающихся и их родителей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Кинеля сегодня – это учреждение с одной стороны, имеющее квалифицированный педагогический коллектив, улучшенную материально-техническую базу, стабильное количество классов и обучающихся в них, а с другой – снижение качественной успеваемости, невысокая результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также не достаточно высокие результаты ГИА. При этом основным

заказом обучающихся и их законных представителей является получение качественного образования и высоких баллов на ГИА для поступления в выбранное ими учебное заведение после окончания школы.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 455 человек. 20 класс-комплектов, в том числе в начальной школе – 8 классов, в среднем звене – 10 классов, в старшей школе – 2 класса. Школа работает в одну смену в режиме пятидневки. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется 31 педагогическим работником. Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем квалификации – 58% имеют категорию. Заслуги педагогов отмечены наградами, званиями различного уровня. 48 % учителей, работающих в школе, являются выпускниками нашей школы. Они передают от поколения к поколению сложившиеся школьные традиции. Что с одной стороны усиливает личностно- развивающую образовательную среду, а с другой – тормозит ее обновление в соответствии с требованиями современности. За последнее три года в школу пришли работать 9 молодых педагогов (29%) в возрасте до 35 лет, которые открыты к внедрению новых идей.

Материально-техническая база школы хорошая: специализированные предметные кабинеты математики, биологии, английского языка, начальной школы, 2 кабинета ЦОС, более половины кабинетов оснащены интерактивными досками и проекторами. По всей школе проведен высокоскоростной интернет и Wi-Fi.

Таким образом, школа обладает следующими ресурсами:

- ✓ удобным месторасположением, позволяющим создавать вариативную среду;
- ✓ сложившиеся традиции воспитания;
- ✓ хорошая материально-техническая база;
- ✓ работоспособный стабильный коллектив;

Однако имеется ряд факторов, препятствующих последовательному развитию школы:

- ✓ высокая загруженность педагогов и низкая мотивация некоторых педагогов выйти из зоны комфорта и включиться в инновационные процессы;
- ✓ отсутствие опыта участия в инновационных проектах;
- ✓ обучающиеся с разными образовательными потребностями:
  - дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, УО);
  - дети-мигранты, с неродным русским языком;
  - дети с высокими интеллектуальными возможностями;
  - дети из разных социальных сред.
- ✓ начиная с 2017 года, продолжается обновление административно-управленческого аппарата школы, педагогического коллектива, «омоложение» кадров;
- ✓ наблюдаются существенные изменения в количественном и качественном составе социальных партнеров школы;
- ✓ не все родители (законные представители) откликаются на стремление к сотрудничеству.

## 1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

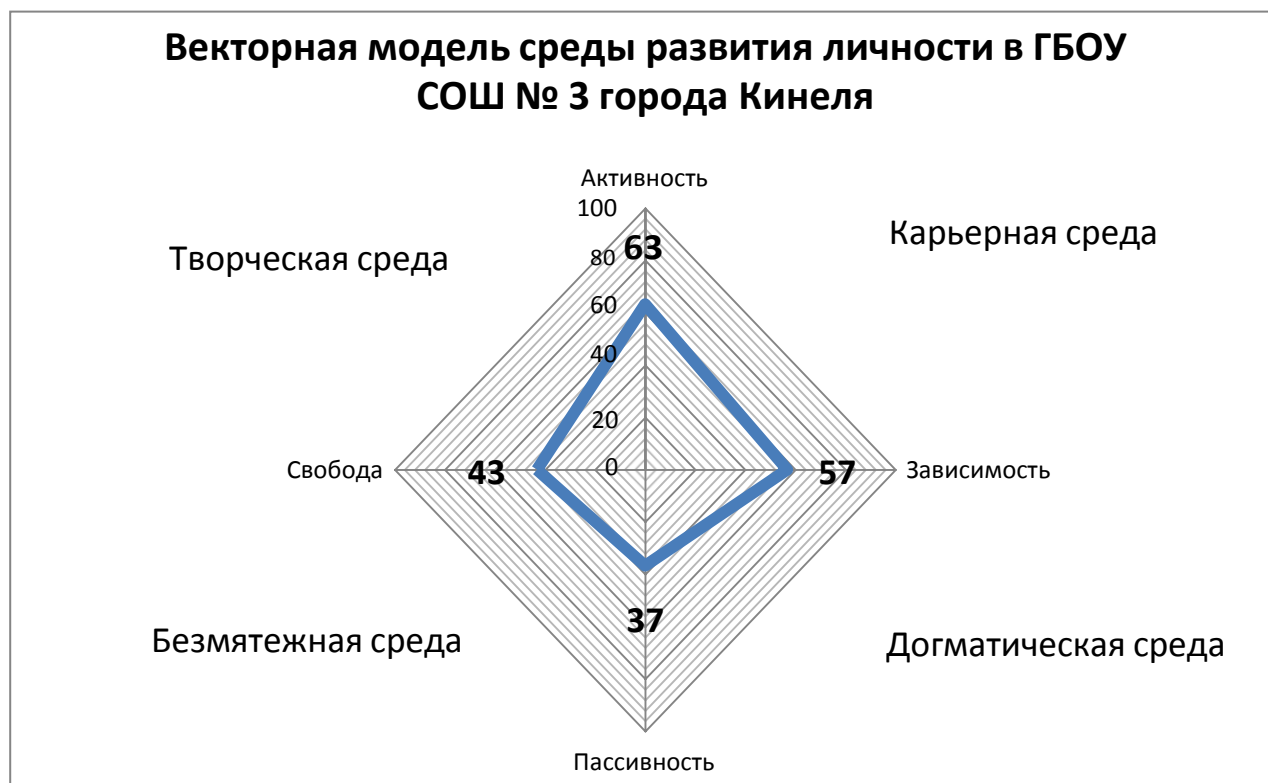
В процессе работы над проектом проводилась внутренняя экспертиза образовательной среды ГБОУ СОШ №3 города Кинеля. Командой управленцев использовались важнейшие методы (инструментарий Ясвина В.А.) и процедуры аналитической работы:

1. Методика векторного моделирования среды развития личности.
2. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.
3. SWOT-анализ.

В проведении экспертизы образовательной среды участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители (законные представители).

Используя методику векторного моделирования среды развития личности, по мнению педагогов в школе преобладает карьерный тип среды. Данная среда способствует формированию активного, но зависимого ребенка, «зависимость» понимается здесь как послушание, исполнительность, приспособленчество. Основная масса педагогов ориентируется на уровень формирования знаний, умений, навыков.

### Методика векторного моделирования среды развития личности



### Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров

- Результаты диагностики школьной среды показали:
- школьная среда имеет смешанный характер;

- преобладает в основном «карьерная» среда (36%);
- выявлены фрагменты «творческой» (27%), «догматической» (21%) среды;
- присутствие признаков «безмятежной» среды незначительно (16%).

Процентное отношение «карьерной» и «творческой» сред отличаются у разных респондентов. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, что демонстрирует желание приукрасить реальность («эффект учительского зонтика»), родители и ученики отдают одинаковое предпочтение «творческой» и «карьерной».

Родители и дети		Педагоги		Администрация		Средние показатели	
творческая	карьерная	творческая	карьерная	творческая	карьерная	творческая	карьерная
26	37	41	32	16	30	27	36
безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая
16	21	13	14	31	23	16	21

Видение школьной среды педагогов не совпадает с мнением обучающихся и их родителей (законных представителей). Есть расхождения и в оценке школьной среды между администрацией и педагогическим коллективом.

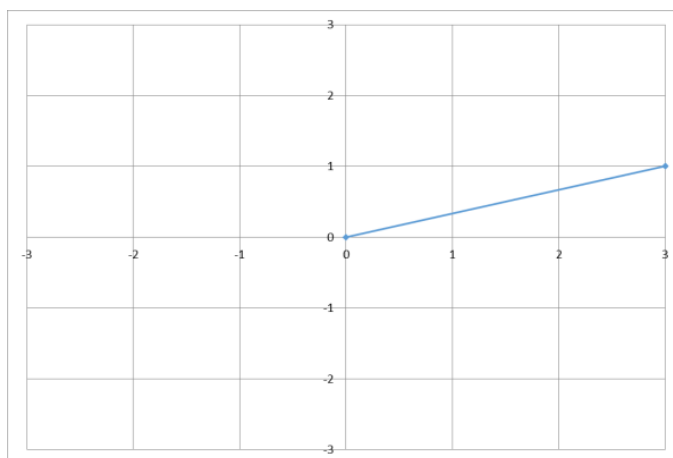


### Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

Родители и дети		Педагоги		Администрация		Средние показатели	
свобода	зависимость	свобода	зависимость	свобода	зависимость	свобода	зависимость
35	65	57	43	37	63	43	57
активность	пассивность	активность	пассивность	активность	пассивность	активность	пассивность
62	38	68	32	59	41	63	37

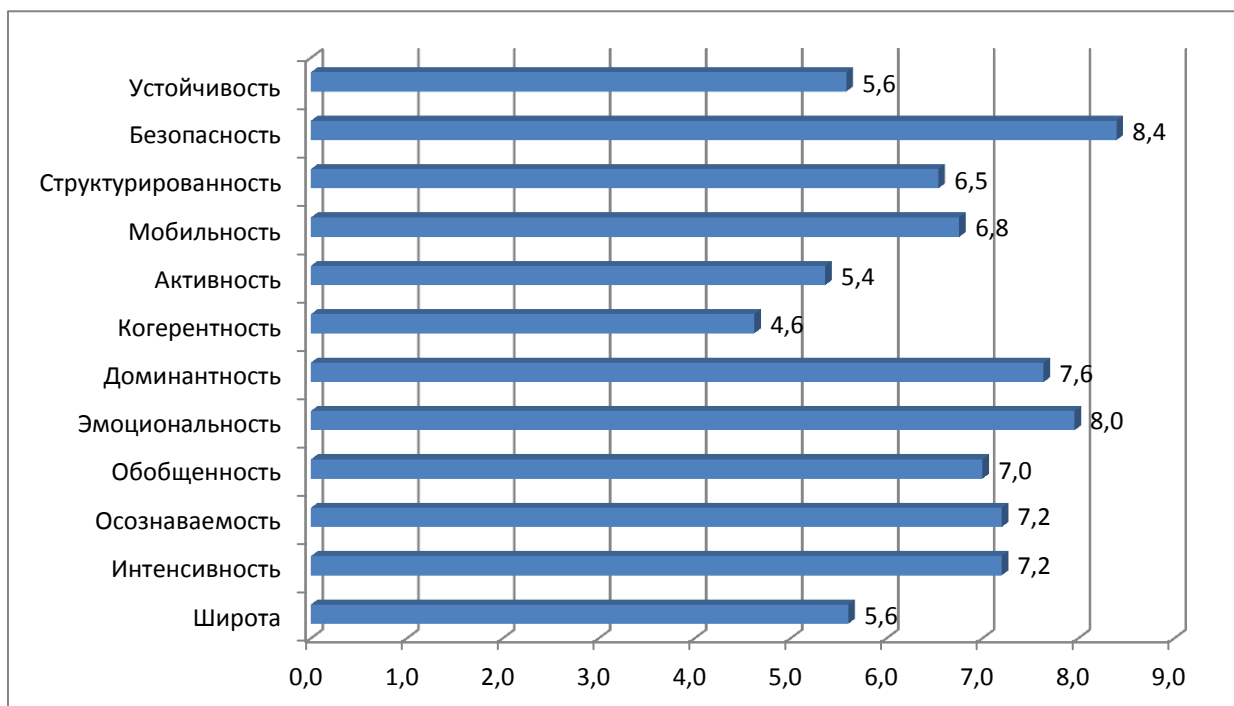
«Карьерная» образовательная среда ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля стимулирует высокую активность и зависимость, поэтому ее можно охарактеризовать как «карьерная среда активной зависимости».

### Коэффициент модальности образовательной среды равен 1



Дополнительно в ходе исследования были выявлены также количественные параметры школьной среды.

### Средние показатели оценки состояния параметров образовательной среды всеми участниками образовательного процесса



Наиболее развиты такие показатели как безопасность, эмоциональность, доминантность, осознаваемость, интенсивность, обобщенность, менее развиты – когерентность, активность, устойчивость и широта.

Низкие показатели *широты* школьной среды обусловлены удаленностью от крупного мегаполиса, а также, тем, что школа находится на периферии города, где расположен частный сектор.



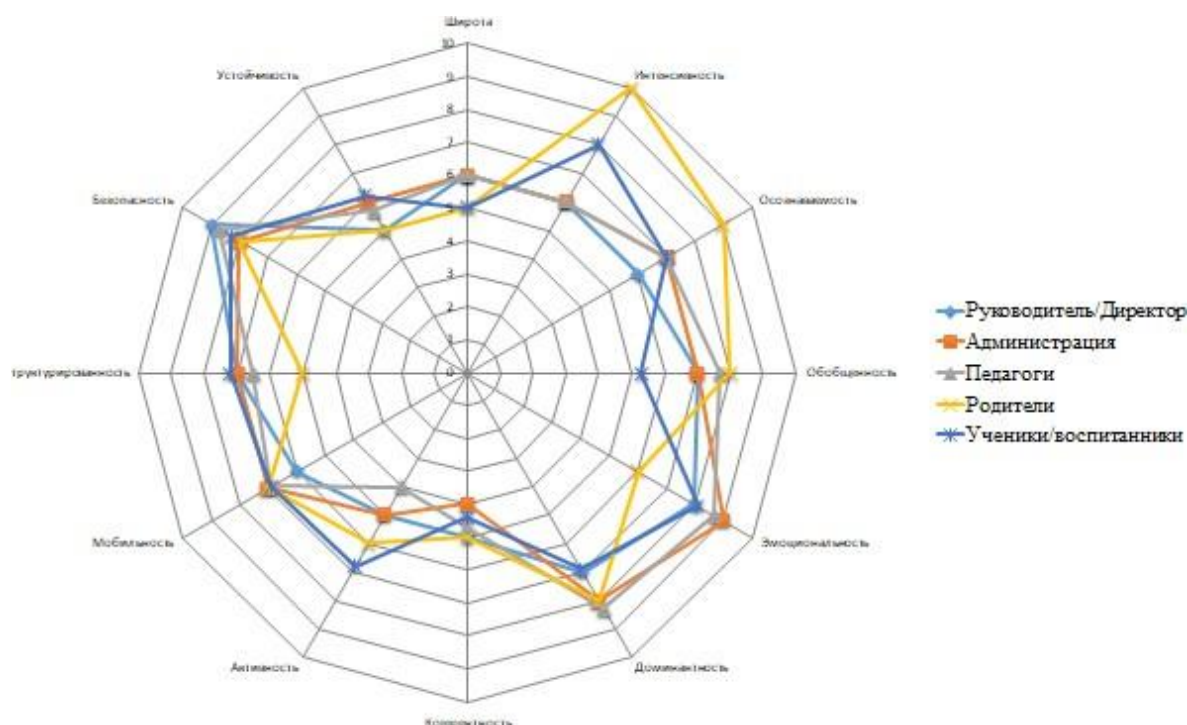
Недостаточная степень *устойчивости* среды объясняется фактом смены административно-управленческого аппарата школы. В 2017 году сменился директор образовательной организации, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе. В 2019 году сменился педагог-психолог, курирующий вопрос работы с детьми ОВЗ, а в 2020 году - социальный педагог, курирующий работу с детьми с девиантным поведением. Происходит обновление педагогического коллектива, «омоложение» кадров, в связи с чем, особенную актуальность приобретают вопросы новой концепции программы развития школы, а также воспитательной работы.

Низкий показатель *когерентности* обусловлен факторами ослабления сотрудничества с социальными партнерами образовательного учреждения, поскольку соглашения о совместной работе, планы совместной деятельности нуждаются в обновлении и расширении спектра взаимодействия.

Низкий показатель *социальной активности* означает, что участники образовательной деятельности воспринимают созидательный социальный потенциал довольно скептически.

Оценка параметров образовательной среды разными категориями участников образовательного процесса представлена на следующей диаграмме.

### Оценка количественных параметров образовательной среды директором школы, администрацией школы, учителями, обучающимися и их родителями



Существенные расхождения при оценке образовательной среды возникли у разных категорий респондентов по следующим показателям: интенсивность, осознаваемость и эмоциональность.

Родители оценили *интенсивность* школьной среды с учетом своего опыта обучения в школе, который не отвечает современному уровню образовательного

процесса.

Многие родители являются выпускниками нашей школы, они стараются передать сложившиеся традиции школы своим детям - нынешним ученикам и поэтому так высоко оценили компонент *осознаваемость*.

Педагоги и обучающиеся выше родителей оценили показатель *эмоциональности*, т.к. родители менее вовлечены в школьную жизнь. Родители оценили выше других респондентов такие характеристики образовательной среды как интенсивность и осознаваемость, а ниже – эмоциональность. Это связано с тем, что в последнее время родители более включены в образовательный процесс, в связи с эпидемиологической ситуацией.

Для осуществления оперативной начальной оценки текущей ситуации в ГБОУ СОШ №3 города Кинеля был проведен SWOT-анализ, позволяющий определить сильные и слабые стороны организации (*Приложение 1*).

Из анализа образовательной среды по методике В.А.Ясвина и SWOT-анализа можно сделать следующие выводы:

- ✓ у школы есть сильные стороны, которые станут основой для создания личностно-развивающей образовательной среды;
- ✓ есть проблемы, отражённые в слабых сторонах, которые возможно решить, используя комплекс возможностей и работая с рисками;
- ✓ существует потребность в ослаблении «карьерной» среды и усилении «творческой». В «творческой» среде у обучающихся развиваются такие качества как самостоятельность, активность, стремление к саморазвитию. Этому будет способствовать работа по созданию и реализации проекта ЛРОС «От школы для всех к школе для каждого».

Ключевая проблема выявлена между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами, как творческая, социально-активная, гибкая, устойчивая, осознаваемая и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как «карьерная среда активной зависимости» с характерными особенностями – организованная, но неосознанная и зависимая. Школа рассматривает ключевую проблему в несформированности таких характеристик среды, как когерентность, активность, устойчивость и широта, которые необходимы для развития свободной активной личности ребенка. Решение проблемы создания творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

<b>Благополучатель</b>	<b>Потребность</b>
Обучающиеся	Высокая мотивация обучения
	Комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации
	Возможность получить качественное образование
	Включенность обучающихся во все аспекты школьной жизни
Родители (законные представители)	Высокий уровень качества образовательных услуг
	Духовно-нравственное воспитание, помогающее адаптации детей и подростков к жизни в обществе

	Сохранение и укрепление здоровья детей
	Соблюдение прав, и уважение достоинства личности ребенка
	Создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей
	Обеспечение досуговой занятости детей.
Педагоги	Создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности
	Создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС)
	Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности
	Социальная защищенность
	Достойная оценка педагогического труда

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

### 2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ГБОУ СОШ №3 ГОРОДА КИНЕЛЯ С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Цель нашего проекта – создание личностно-развивающей образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни с ярко выраженными характеристиками.

Характеристики школьной среды, которые необходимо развивать:

– *широта* - обучающимся предоставляется возможность самостоятельно осуществлять выбор детских сообществ, творческих мастерских, кружков и т.п. В школе организуются мероприятия с приглашением широкого круга гостей, в том числе обучающихся других школ, студентов ВУЗов и колледжей, выпускников школы; организуются тематические встречи с представителями культуры, науки, искусства, обучающиеся посещают выставочные залы, музеи, театры, расширяется география посещения. Имеют возможность участвовать в сетевых сообществах;

– *социальная активность* – школа открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований на прилегающей территории. В школе развито волонтерское движение и работает школа примирения. Образовательное учреждение тесно взаимодействует со СМИ, участвует в социальных сообществах, распространяет опыт инновационной работы в педагогическом сообществе;

– *когерентность* – в школе выстроена работа с учебными заведениями и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д. Школой заключены договора о сотрудничестве с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами, взаимодействием с ними охвачены все категории участников

образовательных отношений.

– *устойчивость* – в школе стабильный педагогический коллектив, многие учителя и родители являются выпускниками школы. Создание коллектива единомышленников, объединенных одной целью. Школа имеет свою историю, сохраняет свои образовательные традиции, при этом четко справляется с вызовами времени, конкурентоспособна, на рынке образовательных услуг позиционирует себя как эффективное современное образовательное учреждение.

## 2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ГБОУ СОШ №3 ГОРОДА КИНЕЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

В результате создания лично-развивающей образовательной среды «От школы для всех к школе для каждого» у всех участников образовательного процесса появятся новые возможности:

У обучающихся	Возможность перехода на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, предпрофильных и элективных курсов с целью самоопределения, саморазвития, самореализации для достижения успеха в современном обществе с помощью УМК «Школы возможностей». Возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению с помощью 4К и технологии ненасильственного общения. Получают возможность управлять эмоциями (квадрат эмоций).
У родителей	Возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности. Участие в изменении рекреационного пространства по интересам.
У педагогов	Возможность повысить квалификацию в области развития личностного потенциала и организация профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС). Развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации. Получать информацию по вопросам формирования ЛРОС, 4К, социально-эмоционального развития (СЭР).
У администрации	Совершенствование управленческих компетенций. Развитие личностного потенциала. Повышение авторитета и рост престижа.
У школы	Создание индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, повышение качества образования и конкурентоспособности школы. Заключение четырехстороннего соглашения.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

### 2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ГБОУ СОШ №3 ГОРОДА КИНЕЛЯ (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «творческого» типа, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих компонентах образовательной организации.

**Развитие организационно-технологического компонента среды предполагает следующие результаты:**

- ✓ будут внесены изменения в основные образовательные программы, программы воспитания и программы внеурочной деятельности с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- ✓ будут разработаны планы мероприятий, направленные на развитие личностного роста всех участников образовательного процесса;
- ✓ появятся технологические карты уроков, с включением технологий 4К;
- ✓ образовательные услуги будут представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, так же будут учтены цели и задачи развития образовательной системы школы;
- ✓ 90% обучающихся будут заняты в сфере дополнительного образования;
- ✓ будут созданы профессиональные обучающиеся сообщества педагогов;
- ✓ будет расширена зона социального партнерства.

**Развитие социального компонента среды предполагает следующие результаты:**

- ✓ в школе будет функционировать служба медиации;
- ✓ будут выстроены тесные и гармоничные отношения с социальными партнерами и социумом;
- ✓ образовательные цели будут четко ориентированы на социальный заказ;
- ✓ будет разработана новая организационная модель образовательной организации.

**Развитие пространственно-предметного компонента среды предполагает следующие результаты:**

- ✓ планируется разработка и внедрение программы проведения активных перемен;
- ✓ пространственно-предметная среда сформируется с помощью участников образовательного процесса;
- ✓ ожидаем, что результаты мониторинга отношения к школьной среде будут стабильно высокими;
- ✓ будет проведено зонирование классных комнат, созданы зоны для настольных игр и конструирования;
- ✓ функционал медиатеки будет расширен;
- ✓ в школе будут организованы тематические рекреационные зоны для интерактивных форм деятельности (проведение активных перемен), зоны тихой работы, где размещены стеллажи с книгами в открытом доступе, зоны интеллектуальных игр, удобная мягкая мебель;
- ✓ выставочные зоны фото и художественных работ детей.

### **В плане ресурсного обеспечения:**

- ✓ в школе имеется команда педагогов, прошедшая курсы по освоению базового модуля Программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;
- ✓ педагоги школы, успешно реализующие обновленные образовательные программы, использующие в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровни формирования 4К компетенции у обучающихся;
- ✓ внедрен УМК «Школа возможностей» во все уровни образования.

### **В плане управления:**

- ✓ принятие решений осуществляется на основе консенсуса между обучающимися, родителями и учителями;
- ✓ коллегиальность и гласность решений совместно с системной работой управляющего совета школы;
- ✓ основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- ✓ в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- ✓ осуществлен переход от традиционных методических объединений к формированию творческих методических сообществ;
- ✓ создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

## **2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №3 ГОРОДА КИНЕЛЯ ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС**

Главными результатами жизнедеятельности «обновленной» школы станут:

- ✓ Высокое качество образования, удовлетворяющее запрос обучающихся и социума.
- ✓ Общественно-активная школа.
- ✓ Высокий уровень комфортности учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Сформированность у выпускников школы мультикомпетентности.
- ✓ Повышение конкурентноспособности учреждения.
- ✓ Повышение личностного потенциала педагогов.
- ✓ Позитивное изменение функциональной и организационной структур управления организацией.
- ✓ Реализация системы социального партнерства.
- ✓ Участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование работы	Мероприятия	Ответственные	Методы работы	Результат	Сроки реализации	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО</b>							
1	Обновление содержания программ	Коррекция воспитательных, образовательных программ ОО и программ внеурочной деятельности	Завуч по УР, завуч по ВР, психолог, педагоги предметники	Определение стратегии развития школы, работа в группах, консультации	Программы изменены в соответствии с направлением развития школы в рамках ЛРОС	Март 2021-август 2021	Информирование, анализ, сопровождение, разъяснение
2	Расширение работы в сфере дополнительного образования	Увеличение количества программ дополнительного образования, предлагаемых учащимся	Администрация, педагоги, внешние партнеры	Заседания МО, сотрудничество с внешними партнерами, разработка новых программ, корректировка существующих программ дополнительного образования	Увеличение охвата участия обучающихся в программах дополнительного образования	Май 2021 – сентябрь 2024	Инициирование, стимулирование, контроль, утверждение
3	Внесение изменений в нормативно-правовую базу	Утверждение локальных актов	Совет школы, администрация ОО	Проведение собраний, обмен опытом, сбор заявок	Соглашения, локальные акты, новые нормы поведения	Август 2021 – сентябрь 2021	Мотивация участников процесса, контроль
4	Создание профессиональных обучающихся	Разработка плана обучения педагогов	Администрация ОО	План организации ПОС	Улучшена подготовка педагогов к работе в	Май 2021 – сентябрь 2022	Мониторинг входной, мониторинг

	сообществ (ПОС)				программе ЛРОС		промежуточный
5	Расширение зоны социального партнерства	Поиск новых партнеров, укрепление связей с существующими партнерами	Администрация ОО, совет школы	Проведение собраний, мониторинг запросов родителей, обучающихся	Договора о сотрудничестве с партнерами ОО, план мероприятий организуемых с партнерами ОО	Май 2021 – сентябрь 2024	Переговоры, проведение собраний, контроль мероприятий
<b>Изменения в социальном компоненте среды ОО</b>							
1	Служба медиации	Изменение направления работы службы социально-психологического сопровождения	Педагог-психолог, социальный педагог, администрация	Анализ мониторинга ОО, разработка системы социально-психологического сопровождения в соответствии с направлением развития школы	План работы социально-психологического сопровождения	Август 2021 – май 2024	Тестирование, мониторинги, собрания
2	Четырехсторонние соглашения между всеми участниками образовательных отношений и отдельными группами	Составление четырехстороннего соглашения о взаимоотношениях	Администрация, педагоги, родители, обучающиеся	Мониторинг, опрос, составление соглашения	Соглашение, которое устроит все заинтересованные стороны	Август 2021 – октябрь 2021	Организация, контроль, утверждение
<b>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды ОО</b>							
1	Изменение в использовании пространства и ресурсов школы	Расширение функциональности медиатеки	Администрация ОО	Составление плана мероприятий, проводимых в медиатеке	План мероприятий	Май 2021 – сентябрь 2021	Анализ, контроль, коррекция
		Создание тематических зон в рекреациях школы	Администрация ОО, родительский	Разработка дизайн пространства	Обновленные зоны отдыха и активного отдыха детей	Август 2021 – август 2023	Собрание, мониторинг, анализ,



			комитет школы, учащиеся	коридоров и рекреаций здания школы, Составление сметы по реорганизации пространств			утверждение проекта, поиск спонсоров
		Проведение активных перемен	Педагоги, завуч по ВР	Составление плана проведения «Активных перемен»	Программа «Активные переменны»	Май 2021 – сентябрь 2021	Мотивация, контроль, утверждение
		Зонирование классных комнат	Администрация, родительский комитет, Зам по АХП	Разработка дизайн-проектов, утверждение дизайн-проектов, ремонт	Зонированные помещения кабинетов	Май 2021 – сентябрь 2021	Мотивация, утверждение проектов, финансирование, контроль за исполнением работ
<b>Изменения в управлении ОО</b>							
<b>1</b>	Структурирование системы управления	Создание коллегиальной системы управления	Администрация, управленческая команда, управленческий совет школы, ученический совет самоуправления	Разработка структуры стратегического проектного управления, методические советы, заседания Управляющего совета, заседания ученического самоуправления школы	Концепция системы управления, отражающий демократичность, целенаправленность. Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования	Май 1021 – май 2025	Мотивация, информирование, обобщение, утверждение

2	Изменение работы методических объединений	Переход от традиционных методических объединений к Профессиональным обучающимся сообществам (ПОС)	Управленческая команда, педагоги	Заседания круглого стола	Структура организации творческих сообществ, структура управления творческими сообществами	Сентябрь 2021 – май 2024	Мотивация, информирование, моральное и материальное стимулирование
<b>Изменение в ресурсном обеспечении ОО</b>							
1	Внедрение УМК «Школа возможностей»	Внедрение УМК «Школа возможностей» на всех уровнях образования	Управленческая команда, педагоги	Круглый стол, заседания методических творческих групп	Освоение УМК «Школа возможностей» приведет к росту личностного потенциала у всех обучающихся ОО	Сентябрь 2021 – май 2025	Мотивация, информирование, поощрение
2	Повышение квалификации управленческой и педагогической команд	Развитие личностного потенциала педагогов	Фонд «Вклад в будущее», Московский городской университет, управленческая команда, педагоги	Курсы повышения квалификации, заседания методических объединений	Приобретение теоретических и практических знаний, интеграция полученных знаний в образовательный процесс	Апрель 2021 – сентябрь 2021	Мотивация, поощрение, убеждение

### 3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

#### 1 ЭТАП (январь 2021 – сентябрь 2021г)

**Цель:** разработка и внедрение проекта:

- диагностика школьной среды;
- разработка и запуск проекта;
- вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников;
- промежуточный мониторинг;
- коррекция «дорожной карты»;
- знакомство с методическим комплексом «Школа будущего».

#### 2 ЭТАП (сентябрь 2021 г - май 2022 г)

**Цель:** реализация плана проекта по созданию ЛРОС:

- разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС;
- внесение изменений в локальные акты школы;
- изменение в организационно-технологическом компоненте среды ОО;
- запуск процесса преобразования предметно-пространственной среды;
- взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты»;
- введение новых курсов внеурочной деятельности;

#### 3 ЭТАП (май 2022 г - май 2024 г)

**Цель:** коррекция плана реализации проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов:

- проведение мониторингов изменения школьной среды;
- определение эффективности проекта;
- трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта;
- определение дальнейших стратегических целей школы.

**3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС,  
 КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
 ПРОЕКТА**

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
<b>Первый год реализации проекта</b>							
<b>Изменения в образовательной подсистеме ОО</b>							
<b>Стратегическое изменение 1. Обновление содержание ООП начального, основного, среднего общего и полного общего образования</b>							
1.	Коррекция программы воспитания школы	Коррекция программы воспитания школы, в соответствии с требованиями программы ЛРОС	Март 2021	август 2021	Административная управленческая команда	Обновленная воспитательная программа ОО	
		Коррекция воспитательных программ классов	август 2021	август 2021	Классные руководители	Обновленные воспитательные программы классов	
2.	Коррекция образовательных программ ОО	Коррекция образовательной программы ОО, внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для начальных классов, УМК «Развитие личностного потенциала» для 5-11 классов, выстраивание	март 2021	август 2021	Административная управленческая команда, педагоги-предметники	Обновленная образовательная программа ОО	

		уроков по 4К технологии					
3	Коррекция программ внеурочной деятельности	Коррекция программ внеурочной деятельности ОО, внедрение УМК «Школа возможностей»	март 2021	август 2021	Административная управленческая команда, педагоги-предметники	Обновленные программы внеурочной деятельности ОО	
4	Внесение изменений в нормативно-правовую базу, утверждение локальных актов	Разработка локальных актов ОО	апрель 2021	сентябрь 2021	Административная управленческая команда	Свод локальных актов, необходимых для продуктивной работы по созданию ЛРОС в ОО	
		Утверждение локальных актов ОО	август 2021	сентябрь 2021	Административная управленческая команда	Свод утвержденных локальных актов, необходимых для продуктивной работы по созданию ЛРОС в ОО	
		Внесение изменений в нормативно-правовую базу ОО	апрель 2021	сентябрь 2021	Административная управленческая команда	Статьи в нормативно правовом договоре, необходимые для продуктивной работы по созданию ЛРОС в ОО	

<b>5</b>	Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Собрания коллектива, круглый стол, создание идейных групп для работы по внедрению ЛРОС	май 2021	сентябрь 2021	Административная управленческая команда	Новые профессиональные обучающиеся сообщества	
<b>Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования</b>							
<b>1</b>	Проведение встреч с существующими и потенциальными партнерами	Встречи административной управленческой команды с представителями существующих организаций-партнеров с целью организации расширения сферы сотрудничества	апрель 2021	май 2021	Административная управленческая команда	Новые договора, запросы на расширение списка программ дополнительного образования	
		Составление планов совместной деятельности	май 2021	июнь 2021	Административная управленческая команда	Подписание планов совместной деятельности	
<b>2</b>	Презентация программ дополнительного образования	Встречи с родителями и обучающимися, расширенные родительские собрания	май 2021	май 2021	Административная управленческая команда, педагоги дополнительного образования, классные руководители	День открытых дверей с организациями партнерами	

		День открытых дверей с участием представителей дополнительного образования и всех участников образовательного процесса на базе школы	май 2021	май 2021	Педагоги дополнительного образования	Презентации программ дополнительного образования	
<b>3</b>	Анкетирование родителей и обучающихся по запросам направлений программ дополнительного образования	Проведение мониторинга	май 2021	июнь 2021	Административная управленческая команда, педагоги предметники	Список программ, желаемых для участников образовательного процесса	
<b>4</b>	Размещение в СМИ и на сайте ОО информации о программах внеурочной деятельности	Размещение заметок и статей на сайте ОО, в СМИ и на страницах в социальных сетях	май 2021	август 2021	Административная управленческая команда	Статья в местной газете. Заметка на странице новостей	
<b>5</b>	Размещение на сайте ОО договора о сотрудничестве с организациями дополнительного образования	Размещение заметок и статей на сайте ОО	май 2021	август 2021	Административная управленческая команда	Заметка на странице новостей	
<b>Стратегическое изменение 3. Актуализация системы профессионального развития педагогов</b>							
<b>1</b>	Создание службы медиации по работе с педагогами в рамках реализации проекта ЛРОС	Разработка стратегии работы службы медиации	апрель 2021	апрель 2021	Педагог-психолог Завуч по ВР Председатель профсоюза педагогических работников	Стратегия работы службы медиации	

2	Мониторинг профессиональных затруднений	Анкетирование (по Ясвину В.А.)	апрель 2021	апрель 2021	Педагог-психолог	Список затруднений	
3	Выбор педагогов для следующего этапа обучения на курсах «Вклад в будущее»	Заседание административной управленческой команды	апрель 2021	апрель 2021	Административная управленческая команда, служба медиации	Составление списка педагогических работников школы для обучения на курсах «Вклад в будущее» в соответствии с квотой	
4	Составление соглашений между всеми участниками образовательных отношений и отдельными группами	Круглый стол	август 2021	начало сентября 2021	Администрация, педагоги, родительский комитет школы, представители комитета ученического самоуправления	Соглашение, которое устроит все заинтересованные стороны	
<b>Стратегическое изменение 4. Изменение в предметно-пространственной среде ОО</b>							
1	Расширение функциональности медиатеки	Составление плана мероприятий, проводимых в медиатеке	май 2021	сентябрь 2021	Администрация ОО	План мероприятий	
2	Создание тематических зон в рекреациях школы	Разработка дизайн пространства коридоров и рекреаций здания школы	май 2021	май 2024	Администрация ОО, родительский комитет школы, обучающиеся	Обновленные зоны отдыха и активного отдыха детей	
		Составление сметы по реорганизации пространств	май 2021	июнь 2021	Бухгалтер ОО, зав по АХП	Смета проекта реорганизации	



<b>3</b>	Проведение активных перемен	Составление плана проведения «Активных перемен»	сентябрь 2021	май 2024	Педагоги, завуч по ВР	Программа «Активные переменны»	
<b>4</b>	Зонирование классных комнат	Разработка дизайн-проектов, утверждение дизайн-проектов, ремонт	май 2021	сентябрь 2021	Администрация, родительский комитет, завхоз	Преобразованные классные комнаты	
<b>Стратегическое изменение 5. Изменения в управлении ОО</b>							
<b>1</b>	Создание коллегиальной системы управления	Разработка структуры стратегического проектного управления, методические советы, заседания Управляющего совета, заседания ученического самоуправления школы	май 2021	май 2024	Администрации, управленческая команда, управленческий совет школы, ученический совет самоуправления	Концепция системы управления, отражающей демократичность, целенаправленность. Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования	
<b>2</b>	Переход от традиционных методических объединений к формированию творческих методических сообществ	Заседания круглого стола	сентябрь 2021	май 2024	Административная управленческая команда, педагоги	Структура организации творческих сообществ, структура управления творческими сообществами	

Стратегическое изменение 6. Изменение в ресурсном обеспечении ОО							
1	Развитие личностного потенциала педагогов	Курсы повышения квалификации, заседания методических объединений	январь 2021	декабрь 2021	Административная управленческая команда, педагоги	Приобретение теоретических и практических знаний, интеграция полученных знаний в образовательный процесс	
2	Итоговое анкетирование по окончании первого года внедрения программы ЛРОС всех участников проекта	Анкетирование (по Ясвину В.А.)	конец мая 2022	конец мая 2022	Служба медиации	Аналитическая справка по итогам анкетирования	
3	Создание «методической копилки» материалов по внедрению проекта ЛРОС	Сбор данных, материалов, разработок, создание банка идей	май 2022	август 2022	Административная управленческая команда	«Методическая копилка», банк данных о реализации проекта	
4	Педсовет «Опыт внедрения ЛРОС»	Заседание педагогического совета	май 2022	май 2022	Административная управленческая команда	Протокол педсовета	
5	Круглый стол со всеми участниками образовательного процесса по теме «Первые изменения в жизнедеятельности школы по окончании первого года внедрения программы ЛРОС»	Круглый стол	конец мая 2022	конец мая 2022	Администрации, управленческая команда, управленческий совет школы, ученический совет самоуправления, педагоги ДО	Протокол заседания круглого стола	
6	Форум «Школа для всех»	Форум	май 2022	май 2022	Все участники образовательного процесса	Рефлексия	

**Второй год реализации проекта**

<b>1</b>	Коллегиальное заседание для вынесения решения о коррекции образовательных, воспитательных программ и программ внеурочной деятельности с учетом опыта прошедшего года внедрения программы ЛРОС	Коллегиальное заседание, педагогического совета ОО	август 2022	август 2022	Административная управленческая команда, педагогический коллектив школы	Решение педагогического коллектива о необходимости корректировки образовательных, воспитательных программ и программ внеурочной деятельности с учетом опыта прошедшего года внедрения программы ЛРОС	
<b>2</b>	Изучение «методической копилки» материалов по внедрению проекта ЛРОС	Круглый стол	август 2022	сентябрь 2022	Весь административный и педагогический состав ОО	Аналитическая справка	
<b>3</b>	Использование УМК «Школа возможностей» на всех уровнях образования	Работа методических творческих групп	сентябрь 2022	май 2023	Административная управленческая команда, педагоги	Освоение УМК «Школа возможностей» приведет к росту личностного потенциала у всех обучающихся ОО	

<b>4</b>	Изменение тематических зон в рекреациях школы	Разработка дизайн пространства коридоров и рекреаций здания школы. Составление сметы по реорганизации пространств	август 2022	май 2023	Администрация ОО, родительский комитет школы, обучающиеся	Обновленные зоны отдыха и активного отдыха детей	
<b>5</b>	Корректировка программы «Активные Перемены»	Составление плана проведения «Активных перемен»	сентябрь 2022	май 2023	Педагоги, завуч по ВР	Программа «Активные перемен»	
<b>6</b>	Реализация программы активных перемен	Составление плана проведения «Активных перемен»	сентябрь 2022	май 2023	Педагоги, завуч по ВР	Программа «Активные перемен»	
<b>7</b>	Работа коллегиальной системы управления	Методические советы, заседания Управляющего совета, заседания ученического самоуправления школы	май 2022	май 2023	Администрация, управленческая команда, управленческий совет школы, ученический совет самоуправления	Концепция системы управления, отражающей демократичность, целенаправленность. Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования	
<b>8</b>	Работа творческих методических сообществ	Анкетирование (по Ясвину В.А.) Заседания круглого стола	сентябрь 2022	май 2023	Административная управленческая команда, педагоги	Структура организации творческих сообществ, структура управления творческими сообществами	

<b>9</b>	Освещение деятельности по внедрению программы ЛРОС на сайте школы и в социальных сетях	Работа ответственных за размещение информации	сентябрь 2022	май 2023	Административная управленческая команда, педагоги	Статьи и заметки на сайте ОО и на страницах в социальных сетях	
<b>10</b>	Форум «Школа для всех»	Форум	май 2023	май 2023	Все участники образовательного процесса	Рефлексия	
<b>Третий год реализации проекта</b>							
<b>1</b>	Коллегиальное заседание для вынесения решения о коррекции образовательных, воспитательных программ и программ внеурочной деятельности с учетом опыта прошедших лет внедрения программы ЛРОС	Коллегиальное заседание, педагогического совета ОО	август 2023	август 2024	Административная управленческая команда, педагогический коллектив школы	Решение педагогического коллектива о необходимости корректировки образовательных, воспитательных программ и программ внеурочной деятельности с учетом опыта прошедшего года внедрения программы ЛРОС	
<b>2</b>	Изучение «методической копилки» материалов по внедрению проекта ЛРОС	Круглый стол	август 2023	сентябрь 2024	Весь административный и педагогический состав ОО	Аналитическая справка	
<b>3</b>	Использование УМК «Школа возможностей» на всех уровнях образования	Работа методических творческих групп	сентябрь 2023	май 2024	Административная управленческая команда, педагоги	Освоение УМК «Школа возможностей» приведет к росту	

						личностного потенциала у всех обучающихся ОО	
<b>4</b>	Изменение тематических зон в рекреациях школы	Разработка дизайн пространства коридоров и рекреаций здания школы. Составление сметы по реорганизации пространств	август 2023	май 2024	Администрация ОО, родительский комитет школы, обучающиеся	Обновленные зоны отдыха и активного отдыха детей	
<b>5</b>	Корректировка программы активных перемен	Составление плана проведения «Активных перемен»	сентябрь 2023	май 2024	Педагоги, завуч по ВР	Программа «Активные перемены»	
<b>6</b>	Реализация программы активных перемен	Составление плана проведения «Активных перемен»	сентябрь 2023	май 2024	Педагоги, завуч по ВР	Программа «Активные перемены»	
<b>7</b>	Работа коллегиальной системы управления	Методические советы, заседания Управляющего совета, заседания ученического самоуправления школы	май 2023	май 2024	Администрация, управленческая команда, управленческий совет школы, ученический совет самоуправления	Концепция системы управления, отражающей демократичность, целенаправленность. Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования	
<b>8</b>	Работа творческих методических сообществ	Заседания круглого стола	сентябрь 2023	май 2024	Административная управленческая команда, педагоги	Структура организации творческих сообществ,	
						структура управления творческими сообществами	

<b>9</b>	Освещение деятельности по внедрению программы ЛРОС на сайте школы и в социальных сетях	Работа ответственных за размещение информации	сентябрь 2022	май 2023	Административная управленческая команда, педагоги	Статьи и заметки на сайте ОО и на страницах в социальных сетях	
<b>10</b>	Рефлексивно-аналитический семинар «Подведение итогов реализации программы ЛРОС» среди всех участников образовательного процесса	Анкетирование (по Ясвину В.А.). Заседание педагогического совета школы. Заседание совета школы. Общешкольное родительское собрание	май 2024	июнь 2024	Администрация ОО, педагоги, родительский комитет, обучающиеся	Список значимых продуктов проекта, распространение опыта ОО по внедрению программы ЛРОС	
<b>11</b>	Форум «Школа для всех»	Форум	май 2024	май 2024	Все участники образовательного процесса	Рефлексия	

**СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ГБОУ СОШ № 3 ГОРОДА КИНЕЛЯ.  
СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА**

- Методические разработки школьных мероприятий, направленных на развитие личностного роста всех участников образовательного процесса.
- Технологические карты уроков, с включением технологий 4К.
- Индивидуальные траектории развития.
- Обновленное рекреационное пространство в школе (тематические рекреационные зоны для интерактивных форм деятельности; зоны тихой работы, где размещены стеллажи с книгами в открытом доступе, по типу буккросинга; зоны интеллектуальных игр; удобная мягкая мебель; выставочные зоны для фото и художественных работ детей).
- Трансформированные пространства классных комнат (созданы зоны для настольных игр и конструирования).
- Договора, соглашения о сотрудничестве, планы совместной работы по созданию ЛРОС в школе.

**SWOT - АНАЛИЗ** оценки уровня развития и готовности школы к  
внедрению ЛРОС

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>образовательные программы, реализуемые в учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме.</li> <li>✓ Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, элективных курсов по выбору в 10-11 классах).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В основной и средней школе нет единой системы обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одного класса.</li> <li>✓ Отсутствие возможности на каждом уроке использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у обучающихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</li> <li>✓ Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для младшего школьного возраста.</li> <li>✓ Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего и старшего возраста.</li> <li>✓ В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся.</li> <li>✓ Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.</li> </ul>



<p>Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты ЕГЭ и ОГЭ соответствуют уровню средней общеобразовательной школы.</li> <li>✓ В школе имеются призёры и победители окружного и регионального этапов ВОШ и НПК.</li> <li>✓ Возросло количество участников школьного и окружного этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных олимпиад.</li> <li>✓ Стабильные победы в творческих конкурсах и на уровне округа и города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Показатели результатов ЕГЭ ниже областных, городских, окружных.</li> <li>✓ Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами.</li> <li>✓ Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НПК.</li> </ul>
<p>Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.</li> <li>✓ Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт.</li> <li>✓ Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, округа (по результатам семинаров, мастер-классов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием</li> <li>✓ Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>✓ Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.</li> <li>✓ Не совершенная работа научно-исследовательского общества учащихся.</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение и контингент учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 45 лет).</li> <li>✓ Достаточный профессиональный уровень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности</li> <li>✓ Недостаточная укомплектованность учителями начальных классов, русского языка, математики, химии</li> <li>✓ Нестабильность педагогического состава.</li> <li>✓ Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</li> <li>✓ Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-</li> </ul>

		<p>физическими возможностями части обучающихся.</p> <p>✓ Не все педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе.</p>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>		<p>✓ Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности обучающихся и родителей.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>✓ Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием.</p> <p>✓ Компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет.</p> <p>✓ Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме.</p> <p>✓ Наличие тренажерного зала для проведения уроков физической культуры.</p>	<p>✓ Недостаточна учебно-материальная и техническая база для проведения уроков технологии</p> <p>✓ Недостаточно полное использование комплектов робототехники.</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами</p>	<p>✓ Взаимодействие с Домом молодежной организаций «Альянс молодых», ДЮСШ, СП ДОТ «Вдохновение», другими учреждениями</p>	<p>✓ Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.</p>
<p>Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>✓ Достаточный рейтинг школы среди поступающих в первый класс.</p> <p>✓ Незначительный процент обучающихся, состоящих на учете в ПДН.</p>	<p>✓ Недостаточный уровень качественных показателей обученности, результативности ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, ВОШ, НПК</p>
<p>Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>✓ Средний возраст педколлектива</p> <p>✓ Наличие инициативных педагогов</p>	<p>✓ Школа имеет незначительный опыт участия в инновационных проектах</p> <p>✓ Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.</p>
<p>Сформированность информационного пространства учреждения.</p>	<p>✓ Наличие сайта школы</p> <p>✓ Наличие школьной газеты</p>	<p>✓ Отсутствие пресс центра</p> <p>✓ Отсутствие программ дистанционного обучения.</p>