

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

8 класс

Учитель Борисова Татьяна Викторовна

Тема урока	Роль государства в экономике	
Тип урока	Комбинированный	
Цель урока	Создать условия для формирования представления о способах воздействия на экономику, которые может использовать государство. } Познакомиться с экономическими проблемами, регулируемых любым государством, рассмотреть способы воздействия государства на экономику. Способствовать развитию экономической культуры учащихся и грамотность. Способствовать воспитанию интереса к экономике как науке и показать необходимость и важность уплаты налогов как одной из обязанностей граждан страны.	
Образовательные ресурсы	Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация	
План урока	1. Зачем экономике государство. 2. Налоговая система.	
Личностно значимая проблема	Действительно ли государству необходимо соблюдать налоги и вмешиваться в экономическую деятельность в стране?	
методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Налогообложение, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при</p>

продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.
--	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по изученному материалу.	В начале урока проводится беседа в ходе - Как осуществляется экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов? В чем заключаются функции экономических систем? Кто и как защищает права собственности? - Какой главный институт политической сферы? - Следовательно, государство не может быть изолировано от экономической жизни. - Вы знаете, что экономическая жизнь (система) может быть организована по -разному. От	Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему. Предлагают версии. Составляют план деятельности	Работа в парах Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	1. Работа в тетради Устные ответы

			чего это зависит?				
<p>III.</p> <p>Изучение нового материала</p>	17	<p>Самостоятельная работа с материалом учебника, с. 132-134:</p> <p>Работа со схемой «Налоги»</p> <p>Задания в рабочей тетради: №1,2 стр. 54.</p> <p>Работа с материалами учебника, стр. 136-139</p>	<p>Формулирует задание, осуществляет контроль, организует беседу по вопросам:</p> <p>- назовите экономические задачи государства. Что помогает справиться с этими задачами государству?</p> <p>а) прочитать текст;</p> <p>б) записать новые термины.</p> <p>Знакомит со схемой, приводит примеры, проверяет усвоение материала при заполнении таблицы «Налогообложение» (см. приложение 2 на с. 73).</p> <p>Пояснение задания в рабочей тетради.</p> <p>Формулирует задание, Организует беседу по вопросам:</p> <p>- Что такое бюджет? Из чего состоит бюджет государства? Что мы называем дефицитом бюджета?</p> <p>- С какого года стало резко ухудшаться состояние экономики?</p> <p>Кризис в России 2014, 2015 годов был спровоцирован резким спадом цен на поставляемые в страны Европы энергоресурсы.</p> <p>- Кто будет принимать</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Разбирают ситуации, заполняют таблицу.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради</p> <p>Читают текст отвечают на вопросы</p> <p>Состояние экономики начало резко ухудшаться уже в 2014 году, и было вызвано в основном санкциями западных стран и Америки.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Индивидуальная работ</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Записи в тетради.</p> <p>Устные ответы</p> <p>Записи в тетради</p> <p>Устные ответы и записи в тетради</p>

			решения по преодолению « провалов» в рыночной экономике? (государство)				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Задание на закрепление терминов и понятий	Проводит устный кроссворд	Отвечают на вопросы кроссворда	Работа в парах Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке знаний.	Проводит беседу по вопросам: - назовите круг экономических проблем, регулируемых любым государством. Какие способы воздействия на экономику может использовать государство? Зачем государству необходимы налоги? - Итак, какие функции выполняет современное государство? - Наполеон Бонапарт говорил: «Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую». Какой экономической функции государства соответствует эта фраза?	1 Отвечают на вопросы 2 Определяют свои эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа Индивидуальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	Параграф 17. Задание в рабочей тетради: №6, с.55	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

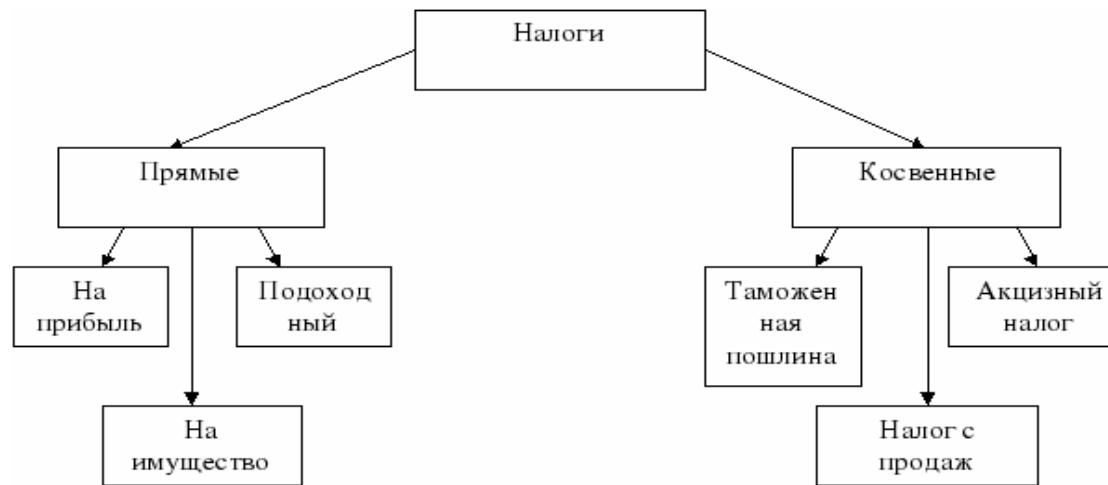
Вопросы устного кроссворда

1. Основные группы ресурсов, используемые в процессе производства, называются... (факторы производства)
2. Соперничество, борьба за достижение результатов в каком-либо деле (конкуренция)
3. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить услугу (спрос)
4. Желание и возможность продавцов продать конкретный товар (предложение)
5. Цена, по которой заключается реальная сделка купли-продажи, называется... (рыночное равновесие)
6. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, направленная на получение прибыли, называется...(предпринимательство)
7. Обязательный платеж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества, называется... (налог)
8. Свободный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов, называется...(государственный бюджет)

ФИЗМИНУТКА

Учитель зачитывает высказывание на да – руки вверх, нет-полуприседание

- Потребности – это нужда в чем-либо (да)
- Потребности бывают только материальные (нет)
- Чтение книг – это биологические потребности...(нет)
- Морская вода - это Свободные блага (да)
- Машины, оборудование –это экономические блага (да)
- Имущество Вооруженных сил – это частная собственность (нет)
- Чем выше цена, тем ниже спрос (да)
- Чем выше цена, тем ниже предложение (нет)
- Земля – это фактор производства (да)
- Это единственный фактор (нет)



Ситуации: (к таблице). (Работа в парах)

1. У мамы из зарплаты вычли подоходный налог. (прямой)
2. Моя бабушка платила налог, когда продала свой дом в деревне.(косвенный)
3. Фирма «Adidas» оплатила таможенные сборы при ввозе своих товаров для продажи в РФ.(косвенный)
4. Папа вчера уплатил налог за транспортное средство.(прямой)
5. Мой дядя предприниматель, он платит налоги государству. (прямой)
6. При продаже спиртные напитки облагаются дополнительным налогом (косвенный)

Вывод: налогообложение является важным механизмом государственного регулирования экономики

Работа с дополнительными источниками

А) Чтение текста «Сказ про то, как Лев Петрович налоги не платил»

- Приведите доводы в защиту того, что налоги платить просто необходимо.

Итак, собранные государством налоги идут на оборону, образование, медицину, пенсии, пособия, науку, охрану окружающей среды.

Б) Работа с текстом «Самые невероятные налоги» (стр.56 рабочей тетради)

-Как можно озаглавить текст?

-На примере налогов на собак объясни, как введение налога может повлиять на поведение людей?

Налог на бездетность, введенный в СССР в 1941 году, наши отцы и деды воспринимали как нечто обыденное, хотя это был единственный такой случай в мире, который тоже относится к разряду странных и курьезных. Те, кто был не женат и не имел детей, обязан был выплатить налог в размере 6 %. Платили его бездетные мужчины от 20 до 50 лет и бездетные замужние женщины от 20 до 45 лет. Этот налог существовал с 1941 года до начала 90-х годов, он шел на пособия для многодетных матерей.

