

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Учреждения
(протокол от 05.04.2021г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №3 г.Кинеля
Белянская Е.В.
Приказ № 62 - ОД от 05.04.2021г.

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города
Кинеля городского округа Кинель Самарской области
за 2020 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Название образовательного учреждения | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области |
| Тип и вид образовательного учреждения | Общеобразовательное учреждение, Общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Учредитель | Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: - министерство образования и науки Самарской области; - министерство имущественных отношений Самарской области. |
| Год основания | 1936 год |
| Юридический адрес | 446433, Самарская область, г.Кинель, ул. Первомайская, 31 а |
| Телефон/ Факс | 8(84663) 2-16-97 |
| E-mail | shkola3kinel@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернете | http://shcola3-kinel.minobr63.ru/ |
| Должность руководителя | Директор школы |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Белянская Елена Валентиновна |
| Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия) | <u>Серия 63Л01 № 0001512</u> - Регистрационный номер <u>5948</u> - Дата выдачи <u>09 сентября 2015 года</u> - срок действия лицензии - бессрочно |

| | |
|---|--|
| Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия) | <u>Серия 63 № 001073</u> - регистрационный номер 1390-12 - дата выдачи 12.05.2012г. - срок действия аккредитации до 12.05.2024 года |
|---|--|

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Кинеля создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 « О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области». В связи с ликвидацией МОУ СОШ № 3 г.о. Кинель Самарской области, все сотрудники и обучающиеся МОУ СОШ № 3 полным составом перешли в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля с 01.01.2012 года.

ГБОУ СОШ №3 г.Кинеля расположена на северной стороне города Кинеля. Рядом находятся:

- Музыкальная школа,
- Художественная школа,
- Библиотека.

Благоприятное социально-культурное окружение позволяет эффективно взаимодействовать с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями, удовлетворить потребности и возможности всех обучающихся школы.

ГБОУ СОШ №3 города Кинеля стабильно развивающееся образовательное учреждение. В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС и в течение 2020 года были проведены мероприятия, демонстрирующие их возможности:

- ✓ Уроки «Цифры»;
- ✓ Онлайн-экскурсии на предприятия Самарской области;
- ✓ Онлайн-уроки Банка России.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий. Вся школа имеет доступ к Wi-Fi. 68% кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски регулярно используются на уроках. Систематически учителя дают задания с использованием обучающимися цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово–хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательного учреждения;✓ финансово-хозяйственной деятельности;✓ материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательных процесса;✓ регламентации образовательных отношений;✓ разработки образовательных программ;✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;✓ координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none">✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля создано три предметных методических объединения:

- МО «Естествознания»;
- МО «Филологии»;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля действуют Управляющий совет школы, Совет обучающихся и школьный Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГБОУ СОШ №3 города Кинеля.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №3 города Кинеля является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план 2019-2020 учебного года составлен для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 10-11-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебный план 9-х классов включены 2 часа предпрофильных курсов с целью введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

| Наименование предпрофильного курса | Кол-вочасов в неделю | Сроки реализации программы (полуг., год) |
|---|---------------------------------|---|
| Час с тьютором «Мир вокруг нас» | 0,5 | 1 |
| Профессиональный выбор | 0,25 | 1 |
| География в профессиях | 0,25 | 1 |
| Юный журналист | 0,25 | 1 |
| Юный лингвист | 0,25 | 1 |
| Занимательный русский язык | 0,5 | 1 |
| Математика в профессиях | 0,5 | 1 |
| Компьютер для бухгалтера | 0,25 | 1 |
| ИТ в повседневной жизни | 0,25 | 1 |
| Биология в профессиях | 0,5 | 1 |
| Математика в архитектуре | 0,25 | 1 |
| Финансовая математика | 0,25 | 1 |

С 2019/20 учебного года ученики 10-го класса начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

На основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2019/20 учебном году в 10-м классе обучение проходило по двум профилям: технологическому и социально-экономическому. С 1 сентября 2020 года для учеников 10-го и 11-го классов организовано обучение по трем профилям.

| Наименование ОО | Число учащихся по формам организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году | | | |
|----------------------------|---|-----------------|------------------|-----------------|
| | Индивидуальная образовательная траектория (ИУП) | | Профильный класс | |
| ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля | | | | |
| Профиль по ФГОС СОО | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Естественно-научный | 2 | | | |
| Социально-экономический | 8 | | | 7 |
| Технологический | 3 | | | 3 |
| Всего | 13 | | | 10 |

Наиболее востребован профиль социально-экономический, это объясняется тем, что во многих Вузах одним из предметных испытаний является предмет — обществознание.

| Название профиля | Предметы, которые изучаются на углубленном уровне |
|-------------------------|---|
| Естественно-научный | математика, биология, химия |
| Социально-экономический | математика, право, экономика |
| Технологический | математика, физика |

В целях выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11-х классов были скомплектованы группы по изучению элективных курсов следующих учебных предметов:

- право – «Право в жизни человека и общества»;
- биология - «Биохимия»;
- математика - «Избранные вопросы математики»;
- информатика – «Математические основы информатики»;
- физика – «Физическая химия»;
- экономика – «Финансовая грамотность», «Экономика без тайн»;
- русский язык – «Практикум по русскому языку».

В 2020 году потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены. Смены профиля обучения при переходе из 10 класса в 11 класс не было.

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышал предельно допустимого.

Промежуточная аттестация в учреждении проводится по триместрам во 2-9 классах и по полугодиям в 10-11-х классах. Система оценок – пятибалльная.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019-

2020 учебном году и размещен на сайте.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформа УЧИ.ру, РЭШ, Яндекс-Учебник, Якласс, РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в средней школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ педагоги ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля не смогли в полной мере установить полноценное взаимодействие с родителями, провести разъяснительную работу о важности и необходимости включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Статистика показателей за 2017–2020 годы

Анализ контингента обучающихся

| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во учащихся на начало года | 487 | 478 | 460 |
| Выбыло | 13 | 20 | 10 |
| Прибыло | 12 | 13 | 12 |
| Кол-во учащихся на конец года | 486 | 471 | 462 |
| Кол-во учащихся, обучающихся индивидуально | 64 | 63 | 63 |

Количество обучающихся по ступеням

| Ступень/количество | 1-я ступень | 2-я ступень | 3-я ступень | Итого |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| Начало учебного года | 193 | 246 | 21 | 460 |
| Окончание учебного года | 192 | 248 | 22 | 462 |

Наполняемость классов (с учётом индивидуального обучения)

| Количество классов | 1-я ступень | 2-я ступень | 3-я ступень |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Общее количество классов | 8 | 10 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------|------------|----|----|
| Средняя наполняемость | 24 | 25 | 11 |
| Средняя наполняемость по школе | 24 ученика | | |

В 2019-2020 учебном году для обучения обучающихся с ОВЗ организовано индивидуальное и интегрированное обучение. Эту категорию составили 29 обучающихся индивидуального и 36 интегрированного обучения. Все обучающиеся индивидуального обучения успешно освоили образовательные программы, переведены в следующий класс или выпущены из школы.

В 2019-2020 учебном году в учебный план ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля были включены предметы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература», входящие в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

| Название программы | Классы, в которых реализуется программа |
|---|---|
| Родной (русский) язык | 2-е классы |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 2-е классы |
| Родной (русский) язык | 5-е классы |
| Родная (русская) литература | 5-ый класс |
| Родной (русский) язык | 11-ый класс |

4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

4.2.1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 44 | 44 | 100 | 17 | 39 | 10 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 54 | 54 | 100 | 23 | 43 | 16 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 55 | 55 | 100 | 24 | 44 | 12 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 153 | 153 | 100 | 64 | 42 | 38 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что качество обученности обучающихся в 2019 составляло 55%, а в 2020 году – 67%, что говорит о повышении на 12%.

4.2.2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуча-ся | Из них успевают | | Окончил игод | | Окончил игод | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 54 | 54 | 100 | 16 | 30 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 50 | 50 | 100 | 9 | 18 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 48 | 48 | 100 | 11 | 23 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 49 | 49 | 100 | 4 | 8 | 8 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 47 | 47 | 100 | 7 | 15 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 248 | 248 | 100 | 47 | 19 | 21 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что качество обученности обучающихся в 2019 составляло 37%, а в 2020 году – 28%, что говорит о снижении качества на 9%.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программа бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы пол надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся 9, 11 классов ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля», протоколом Педагогического совета № 6 от 15.06.2020 итоги промежуточной аттестации лиц, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования были признаны результатами государственной аттестации в 2020 году.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое триместровых отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Все 47 выпускников 9 класса в 2020 учебном году получили аттестат об основном общем образовании.

Из 47-и выпускников 5 обучающихся (11%) получили аттестат с отличием.

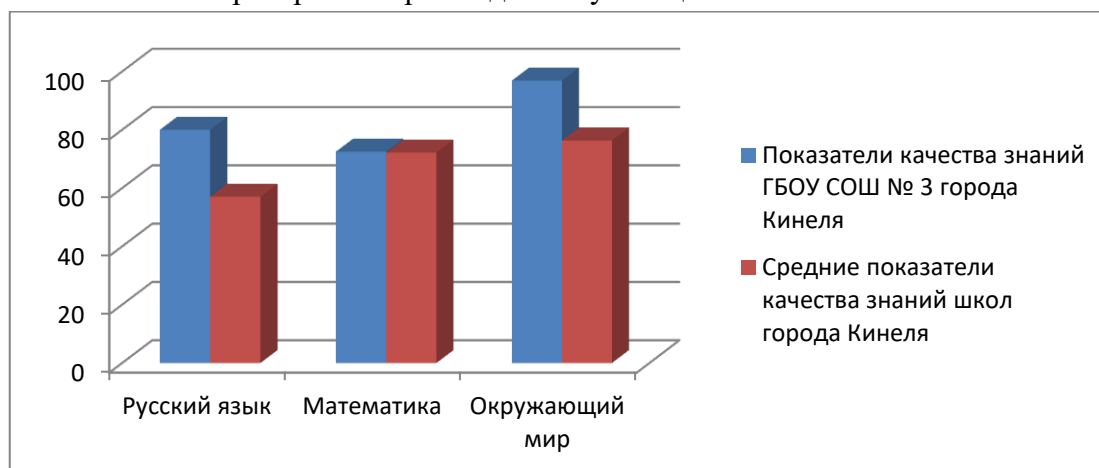
Осенью 2020 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
на уровне основного общего образования**

**Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов
(по программе 4 класса)»**

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества знаний |
|--------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------------------|
| 5а, 5б | Результаты по русскому языку | | | | |
| | 6,67 | 13,33 | 46,67 | 33,33 | 80 |
| 5а, 5б | Результаты по математике | | | | |
| | 7,5 | 20 | 40 | 32,5 | 72,5 |
| 5а, 5б | Результаты по окружающему миру | | | | |
| | 0 | 3,13 | 46,88 | 50 | 96,88 |

Диаграмма «Сравнение качества знаний ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля и среднего показателя качества знаний школ города Кинеля по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля показал следующее:

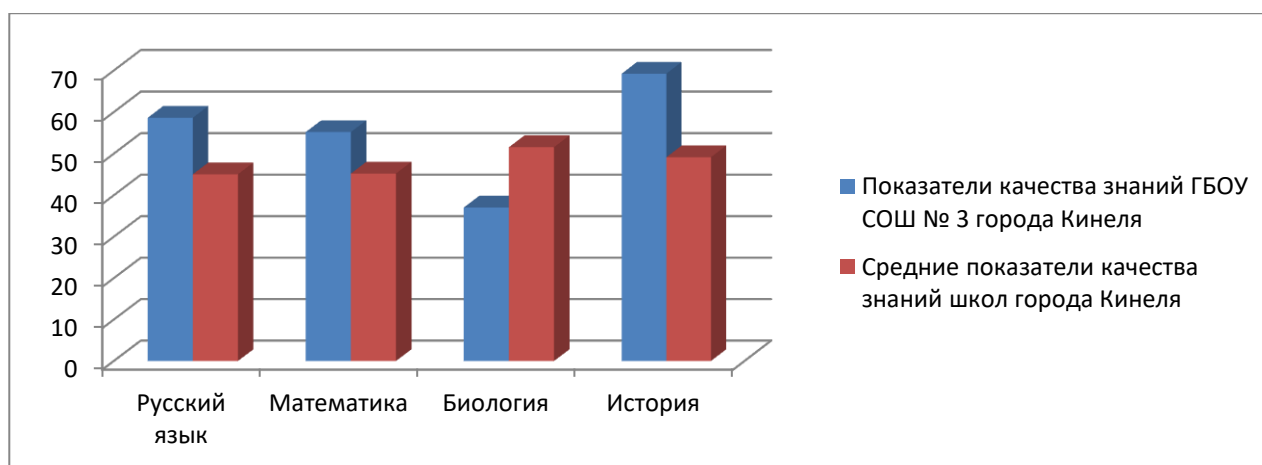
- качество знаний обучающихся школы по русскому языку (на 22,96%), по окружающему миру (на 20,55%) выше средних показателей качества знаний школ города Кинеля;
- соотносимость качества знаний обучающихся школы по математике со средними показателями качества знаний школ города Кинеля;

**Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов
(по программе 5 класса)»**

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества знаний |
|--------|------------------------------|-------|-------|-------|-------------------|
| 6а, 6б | Результаты по русскому языку | | | | |
| | 3,45 | 37,93 | 44,83 | 13,79 | 58,62 |

| | | | | | |
|--------|--------------------------|-------|-------|------|-------|
| 6а, 6б | Результаты по математике | | | | |
| | 6,9 | 37,93 | 48,28 | 6,9 | 55,18 |
| 6а, 6б | Результаты по биологии | | | | |
| | 7,41 | 55,56 | 37,04 | 0 | 37,04 |
| 6а, 6б | Результаты по истории | | | | |
| | 2,56 | 28,21 | 61,54 | 7,69 | 69,23 |

Диаграмма «Сравнение качества знаний ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля и среднего показателя качества знаний школ города Кинеля по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов ГБОУСОШ № 3 города Кинеля показал следующее:

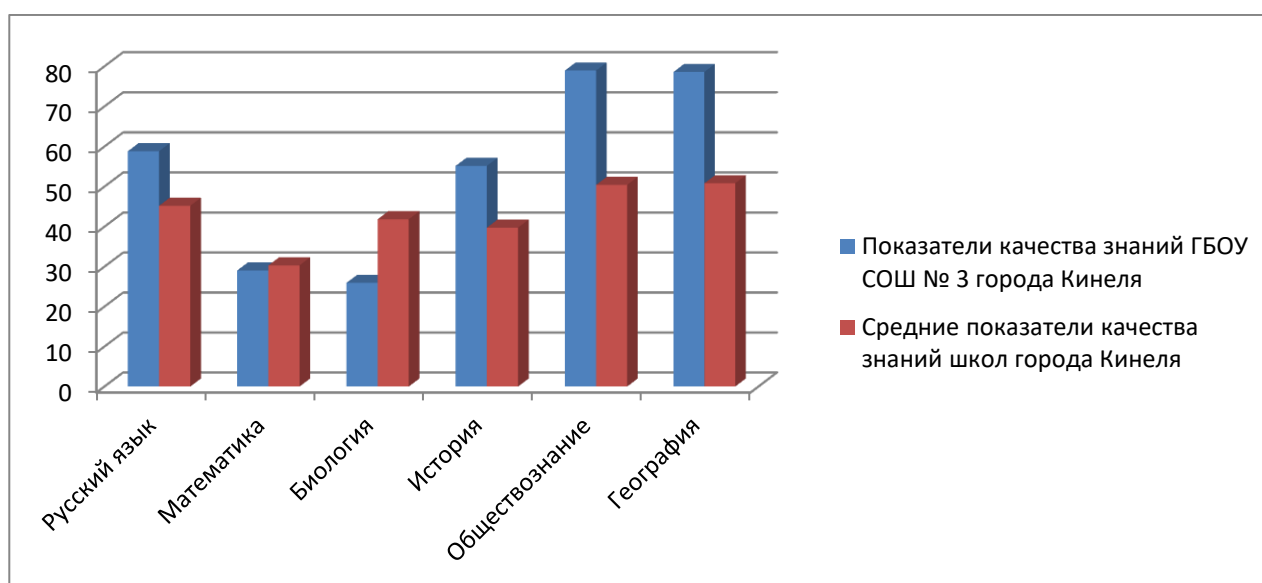
- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 13,58%), по истории (на 20,11%), по математике (на 9,97%) выше средних показателей качества знаний школ города Кинеля.
- качество знаний учащихся школы по биологии (на 14,51%) ниже средних показателей качества знаний школ города Кинеля.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов (по программе 6 класса)»

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества знаний |
|--------|------------------------------|-------|-------|-------|-------------------|
| 7а, 7б | Результаты по русскому языку | | | | |
| | 2,94 | 38,24 | 38,24 | 20,59 | 58,83 |
| 7а, 7б | Результаты по математике | | | | |
| | 6,45 | 64,52 | 25,81 | 3,23 | 29,04 |
| 7а, 7б | Результаты по биологии | | | | |
| | 7,41 | 66,67 | 25,93 | 0 | 25,93 |

| | | | | | |
|--------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 7а, 7б | Результаты по географии | | | | |
| | 0 | 21,43 | 64,29 | 14,29 | 78,58 |
| 7а, 7б | Результаты по обществознанию | | | | |
| | 0 | 21,05 | 52,63 | 26,32 | 78,95 |
| 7а, 7б | Результаты по истории | | | | |
| | 6,9 | 37,93 | 51,72 | 3,45 | 55,17 |

Диаграмма «Сравнение качества знаний ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля и среднего показателя качества знаний школ города Кинеля по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов ГБОУСОШ № 3 города Кинеля показал следующее:

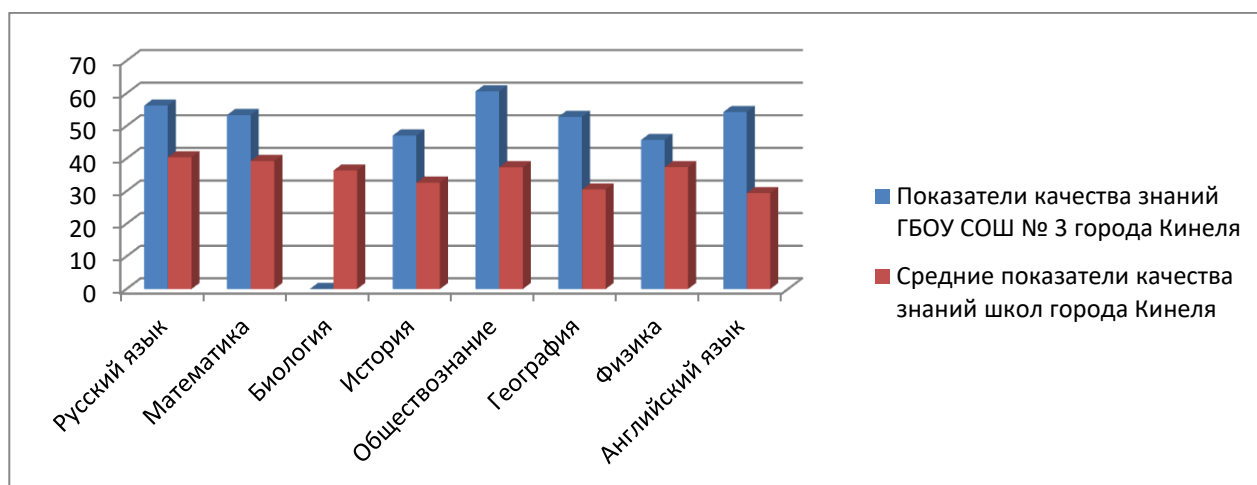
- качество знаний учащихся школы по географии (на 27,76%), по русскому языку (на 13,6%), по истории (на 15,4%), по обществознанию (на 28,53%) выше средних показателей качества знаний школ города Кинеля;
- качество знаний учащихся школы по математике (на 1,28%), по биологии (на 15,93%) ниже средних показателей качества знаний школ города Кинеля.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов(по программе 7 класса)»

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества знаний |
|--------|------------------------------|-------|-------|------|-------------------|
| 8а, 8б | Результаты по русскому языку | | | | |
| | 6,25 | 37,5 | 50 | 6,25 | 56,25 |
| 8а, 8б | Результаты по математике | | | | |
| | 3,33 | 43,33 | 46,67 | 6,67 | 53,34 |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 8а, 8б | Результаты по биологии | | | | |
| | 20 | 80 | 0 | 0 | 0 |
| 8а, 8б | Результаты по физике | | | | |
| | 0 | 54,29 | 37,14 | 8,57 | 45,71 |
| 8а, 8б | Результаты по обществознанию | | | | |
| | 0 | 39,39 | 39,39 | 21,21 | 60,6 |
| 8а, 8б | Результаты по истории | | | | |
| | 5,88 | 47,06 | 44,12 | 2,94 | 47,06 |
| 8а, 8б | Результаты по географии | | | | |
| | 0 | 47,22 | 41,67 | 11,11 | 52,78 |
| 8а, 8б | Результаты по английскому языку | | | | |
| | 6,25 | 37,5 | 44,88 | 9,38 | 54,26 |

Диаграмма «Сравнение качества знаний ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля и среднего показателя качества знаний школ города Кинеля по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»



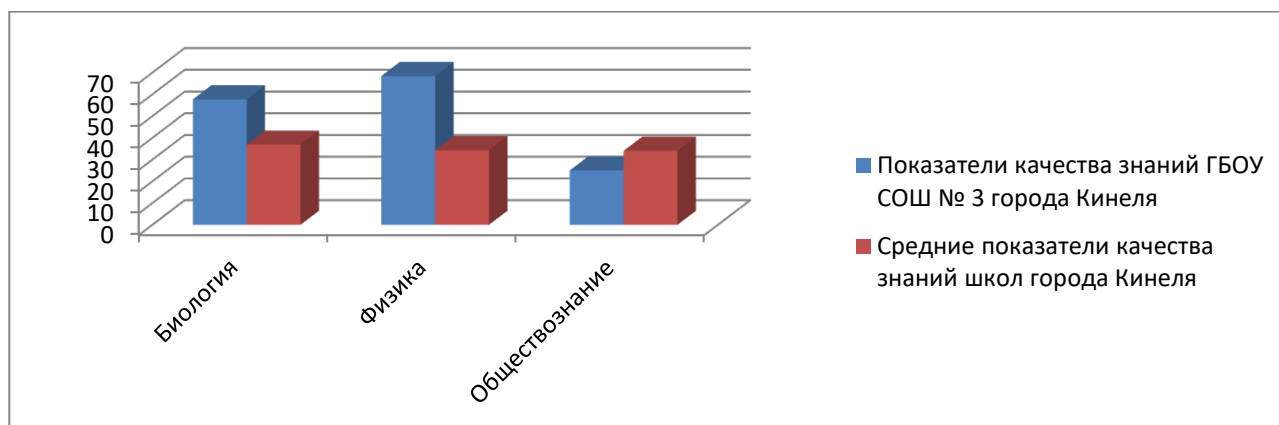
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по географии (на 22,26%), по математике (на 14,1%), по истории (на 14,44%), по обществознанию (на 23,27), по английскому языку (на 24,86%), по физике (на 8,35), по русскому языку (на 15,87%) выше средних показателей качества знаний школ города Кинеля;
- качество знаний учащихся школы по биологии (на 36,35%) ниже средних показателей качества знаний школ города Кинеля.

Таблица «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 9-х классов(по программе 8 класса)

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества знаний |
|--------|------------------------------|-------|-------|-------|-------------------|
| 9а | Результаты физике | | | | |
| | 0 | 31,58 | 31,58 | 36,84 | 68,42 |
| 9а, 9б | Результаты по биологии | | | | |
| | 0 | 42,31 | 46,15 | 11,54 | 57,69 |
| 9б | Результаты по обществознанию | | | | |
| | 16,67 | 58,33 | 25 | 0 | 25 |

Диаграмма «Сравнение качества знаний ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля и среднего показателя качества знаний школ города Кинеля по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9-х классов ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля показал следующее:

- показатели качества знаний обучающихся по биологии (на 20,8%) и по физике (на 34,14%) выше средних показателей качества знаний школ города Кинеля.
- показатели качества знаний обучающихся по обществознанию (на 9,04%) ниже средних показателей качества знаний школ города Кинеля.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 83% обучающихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР в начале учебного года.

4.2.3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 - 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | |
| 10 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 22 | 100 | 6 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что качество обученности обучающихся в 2019 составляло 41%, а в 2020 году – 27%, что говорит о понижении качества на 14%.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы пол надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся 9, 11 классов ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля», решением Педагогического совета (протокол № 5 от 28.05.2020 года) к государственной итоговой аттестации были допущены 11 обучающихся 11 «А» класса, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все

обучающиеся 11-го класса получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании.

В 2019-2020 учебном году 9 (82%) обучающихся проходили Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору в основные сроки, остальные - 2 (18%) обучающихся отказались от сдачи ЕГЭ, в связи с тем, что они не планировали поступление в ВУЗ.

Выбор предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ЕГЭ распределился следующим образом:

- Математика (профиль) – 9 человека, 82%
- Обществознание – 3 человек, 27%;
- Физика – 6 человек, 55%;

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам

| Предмет | 2018 год | 2019 год | 2020 год | Динамика |
|----------------------|----------|----------|----------|-------------------|
| Русский язык | 61,5 | 62,1 | 55,4 | Понижение на 6,7 |
| Математика (база) | 4,3 | 3,9 | – | Понижение на 0,4 |
| Математика (профиль) | 38,9 | 38,5 | 41,3 | Повышение на 2,8 |
| Физика | 39,3 | 42 | 46,8 | Повышение на 4,8 |
| Обществознание | 43,2 | 42,3 | 35,7 | Понижение на 6,6 |
| Биология | 44 | 30 | – | Понижение на 14 |
| История | 41 | 45 | – | Повышение на 4 |
| Литература | 65,5 | 77 | – | Повышение на 11,5 |

По результатам ЕГЭ не преодолели минимальный порог обучающиеся:

- по обществознанию — 2 человека (18%);
- по математике — 1 человек (9%).

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 18%.

Количество выпускников, набравших на ГИА в форме ЕГЭ 80 и более баллов

| Предмет/ год | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------|------|------|------|
| Русский язык | 1 | 1 | - |

В 2019-2020 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 11 обучающихся 11 А класса (100%). Аттестат без троек получили 5 человек (45%). Качество знаний составляет 45%. Среди 11-классников отсутствуют выпускники награжденные медалью «За особые успехи в учении».

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ показал низкий уровень знаний выпускников. Произошло понижение среднего балла по всем предметам. По обществознанию (2 выпускника) и по математике (1 выпускник) не преодолели минимальный порог.

Мониторинг результативности прохождения ГИА в формах ЕГЭ выпускников

средней школы выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточный высокий уровень использования учителями-предметниками педагогических технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации.

4.3. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и научно-практических конференциях

В 2020 году доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся 4-11 классов составила - 87%.

Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа - 24%.

Количество победителей и призеров в олимпиадах и научно-практических конференциях в 2020 году

| Мероприятие | ОЧНЫЕ | | Заочные, дистанционные |
|---|---------------------|----------------------|--|
| | Окружной уровень | Областной уровень | Зональный, всероссийский, международный уровень |
| Всероссийская олимпиада школьников | 5 | – | |
| Областной конкурс «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся | 1 | – | |
| Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся ОО на знание ПДД | | | 1 |
| Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Все обо всем» | | | 1 |

Педагоги, подготовившие победителей и призеров

| ФИО педагога | Предмет | ФИ обучающегося | Класс | Результат |
|-------------------------------|----------------|-------------------|-------|-----------|
| Хачатрян Анжелика Баκραтовна | литература | Бульшева Кристина | 8 | призер |
| Успенская Надежда Геннадьевна | биология | Бульшева Кристина | 8 | призер |
| | | Курдин Владислав | 7 | призер |
| Борисова Татьяна Викторовна | обществознание | Бульшева Кристина | 8 | призер |
| | | Курдин Владислав | 7 | призер |

Перед нами стояли задачи:

1. Увеличить количество участников, победителей и призеров олимпиад на окружном уровне;
2. Увеличить количество участников, победителей и призеров научно-практических

конференций на окружном уровне.

Первая задача была выполнена на 100%.

Во время решения второй задачи перед нами встали следующие проблемы:

1. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране, во время которой НПК окружного уровня не проводились.
2. Неготовность педагогов и обучающихся к организации учебно-исследовательской деятельности в дистанционном режиме.
3. Слабый интерес обучающихся к исследовательской деятельности.

Вывод: не реализован механизм отбора одарённых детей с учётом их приоритетов. Одни и те же дети участвуют в нескольких олимпиадах, НПК, конкурсах.

Задачи на 2021 год:

1. Создавать условия заинтересованности обучающихся исследовательской деятельностью с учётом их интересов.
2. Учителям-предметникам активнее включать обучающихся в участие в школьных, окружных, региональных всероссийских научно-исследовательских проектах.
3. Мотивировать педагогов и обучающихся на результативное участие в учебно-исследовательской деятельности.

4.4. Анализ организации внеурочной деятельности в учреждении

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля организована **внеурочная деятельность** обучающихся 1-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- духовно–нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность начального и общего образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как:

- кружки;
- экскурсии;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- конкурсы;

- клубы;
- соревнования;
- проекты;
- общественно-полезные практики и др.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Программы духовно-нравственного направления:

«Основы православной культуры» - 1 час, «Азбука добра» - 1 час, «Нравственные основы семейной жизни» - 1 час.

Программы спортивно-оздоровительного направления:

«Разговор о правильном питании» - 1 час, «Динамическая пауза» - 1 час, «Шахматы» - 1 час, «Военно-патриотический клуб» - 1 час.

Программа общекультурного направления:

«Серпантин» - 1 час, «Рассказы по истории Самарского края» - 1 час, «История Самарского края» - 1 час, «Мой мир» - 1 час, «Воспитательные мероприятия» - 1 час, «Разговорный английский» - 1 час, «История в лицах» - 1 час, «Деловой русский язык» - 1 час.

Программы социального направления:

«Тропинка у своему Я» - 1 час, «Учусь говорить правильно» - 1 час, «Школа компьютерного

творчества» - 1 час, «Музейное дело» - 1 час, «Патриот школы – гражданин России»- 1 час, «Выбор» - 1 час, «Школьная служба примирения» - 1 час, «Общество – это человечество в целом» - 1 час, «Жизнь ученических сообществ»- 1 час,

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы:

«Знайка» - 2 часа, «Робототехника» - 1 час, «Функциональная грамотность» - 1 час, «Информационная безопасность» - 1 час.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные возможности школы, так как у образовательной организации нет структурных подразделений. Занятия по внеурочной деятельности обучающихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2020/2021 учебном году количество классов-комплектов в учреждении составляло – 20. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Образовательные программы в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля осваиваются обучающимися в следующих формах:

- ✓ в очной,
- ✓ в форме самообразования (1 обучающийся 11А класса).

Организация образовательного процесса в 2020 году с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Был разработан и утверждён локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения.
2. Составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.
3. Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - дистанционное обучение), в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций.
4. Ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.
5. В соответствии с техническими возможностями ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля организовала проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.
6. Педагогические работники ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавали простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн консультаций.
7. Проводился ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации

обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Самарской области в 2020/2021 учебном году администрация ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Самарской области о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала график утренней фильтрации, график пропускного режима в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля обучающихся через три входа в учреждение.

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для учебных кабинетов, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

6. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|--------------------|-------------------|---------------|-----------------|------------------|----------------------|---------------|
| | Всего | Перешли в 10 класс | Поступили в ССУЗы | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в ССУЗ | Устроились на работу | Пошли в армию |
| 2018 | 41 | 11 | 28 | 24 | 13 | 10 | 0 | 0 |
| 2019 | 48 | 11 | 34 | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 |
| 2020 | 47 | 13 | 33 | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, осталось на прежнем уровне по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. С приходом пандемии количество потенциальных абитуриентов начало постепенно снижаться, а тех, кто собирается получать среднее специальное образование, стало больше.

В процессе профориентационной работы в 2019-2020 учебном году были реализованы все мероприятия, отраженные в плане работы по профориентации школьников.

36 обучающихся 6-8 классов в 2020 году приняли участие в проекте «Билет в будущее». Из них лишь 3 обучающихся получили рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

С целью повышения результативности профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля в 2021 году необходимо:

1) активнее использовать возможности портала «ПроеКТОрия»;

- 2) привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучения рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
- 3) встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);
- 4) активнее проводить ориентацию низкомотивированных обучающихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;
- 5) использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей портала «Билет в будущее», начиная с 6-7 класса;
- 6) мотивировать обучающихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей.

7. Анализ работы с одаренными детьми

Согласно плану работы ГБОУ СОШ №3 города Кинеля с одарёнными детьми на учебный год, индивидуальным планам работы учителей-предметников с мотивированными детьми, а также в рамках работы комплексно-целевой программы «От школы для всех к школе для каждого», в течение учебного года осуществляется работа с мотивированными детьми, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Работа с одарёнными детьми в школе ведётся в различных направлениях: научно-исследовательском, интеллектуальном, творческом, спортивно-оздоровительном, инженерно-техническом и имеет положительную динамику.

Результаты участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах

| № п/п | Название мероприятия | Количество участников | Результат (призовое место) |
|--|---|-----------------------|----------------------------|
| <i>Всероссийский и международный уровень</i> | | | |
| 1 | Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся ОО на знание ПДД | 1 человек | 2 место |
| 2 | Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Все обо всем» | 1 человек | 3 место |
| <i>Областной (региональный) уровень</i> | | | |
| 1 | Областной физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда» | Команда | 3 место |
| 2 | Областной конкурс компьютерного творчества «Школа 12 фей» | 6 человек | 2 место 5 лауреатов |
| <i>Окружной уровень</i> | | | |
| 1 | Конкурс «Рождественские чтения» | 4 человека | 1 место 3 призера |
| 2 | Областная деловая игра активистов ученического самоуправления «Молодежь в кабинетах власти» | Команда 5 человек | 2 место |
| 3 | Конкурс «Юный программист» | 1 человек | 2 место |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------|
| 4 | Окружной этап областного конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся | 1 человек | 3 место |
| 5 | Областной конкурс «Олимпийское образование России» | 1 человек | 2 место |
| 6 | Областной конкурс детского творчества, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и юбилейному параду памяти 2020 | 1 человек | призер |
| 7 | Окружной этап областного конкурса–фестиваля ЮИД «Давай дружить, дорога!» | Команда 5 человек | 3 место |
| 8 | Окружной этап ВсОШ | 5 человек | 5 призеров |

Результатом многолетней и целенаправленной работы с одарёнными детьми стало участие ученицы 9 "А" класса Камальдиновой Анны в конкурсе «Талантливые дети». Анна была награждена именной премией Губернатора Самарской области для одарённых детей и подростков.

Анализ работы с одаренными детьми выявил следующие **проблемы**:

- недостаточно организована научно-исследовательская работа с обучающимися;
- недостаточно организована работа с детьми в рамках внеурочной деятельности технической направленности;
- отсутствие системной и комплексной работы по организации участия в конкурсных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения РФ.

Это связано с загруженностью педагогов и детей. Одни и те же дети принимают участие в нескольких конкурсах, олимпиадах одновременно. В результате мотивация к работе снижена.

8. Анализ воспитательной работы

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы являлась многоплановая профилактическая работа.

Задачами на 2020 учебный год были:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

- ✓ Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения;
- ✓ Осуществление контроля за посещаемостью учащихся;
- ✓ Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования;
- ✓ Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня

семьи;

- ✓ Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся;
- ✓ Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП.

Задачи решались за счет следующих средств:

- ✓ Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:
 - инспектором ОДН;
 - специалистами КДН и ЗП, центром «Семья».
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.
- ✓ Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.
- ✓ Работа с семьей:
 - групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
 - индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
 - организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.
 - индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями
 - постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в КДН и ЗП, ОДН.
- организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы и т.д.
- осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий проводимых совместно с классными руководителями.
- проведение рейдов по курению.
- административный контроль.
- оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей. В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в триместр и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся «группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Кинель, отделом опеки и попечительства Организация круглогодичного оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

Состоящих на учёте в КДН и ЗП и внутришкольном учете:

- на конец года – 10 обучающихся.
- Количество детей из малообеспеченных семей – 150 человек;
- Количество учащихся из многодетных семей – 134 человек;
- Количество детей-полусирот – 18 человек;
- Количество детей приемных семей – 5 человек.

Ведётся социальный паспорт школы.

Есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их

неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно–профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ЗП и ОДН;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Цель: всестороннее развитие личности, развитие чувства патриотизма, физическое совершенствование, а также создание условий для самореализации творческого потенциала школьников.

В целях сохранения исторического наследия и преемственности поколений, формирования уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне коллектив педагогов и обучающиеся приняли участие в ряде мероприятий, посвящённых 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией часть мероприятий проводились дистанционно.

Учащиеся школы приняли активное участие в различных проектах, конкурсах и акциях:

- ✓ Акция Бессмертный Полк Онлайн
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»
- ✓ Всероссийская акция «Диктант Победы»
- ✓ Акция #ОкнаРоссии#.
- ✓ Проект «Я знаю! Я помню! Я горжусь!»
- ✓ Конкурс «Этих дней не смолкнет слава»
- ✓ Конкурс творчества «Мы наследники Победы!»
- ✓ Историко-просветительная игра «Кинель – 45»
- ✓ Областной молодежный квест «Куйбышев – запасная столица»
- ✓ Региональный проект «Событие - делаем вместе!»
- ✓ Региональный историко-просветительский проект «ПОДВИГ» и т.д.
- ✓ 23 апреля 7 – 11 классов ГБОУ СОШ № 3 г. Кинеля в дистанционном формате посмотрели Всероссийский открытый урок «Моя профессия - моя история». Модератор урока, теле - и радиоведущий Антон Комолов выходил на связь с участниками из «Точки рождения инноваций» НИТУ «МИСиС».
- ✓ Уроки мужества проводит ветеран боевых действий в Республике Афганистан, подполковник в отставке, член областного комитета ветеранов - Тутов Юрий

Николаевич.

Такие занятия помогают развивать у обучающихся чувство патриотизма и будут способствовать формированию «российской идентичности школьников». Кроме того, Юрий Николаевич делится своим собственным опытом, рассчитывая, таким образом, повысить интерес к службе в армии.

- ✓ Участие в торжественных мероприятиях «День памяти воинов-интернационалистов, участников военных действий за пределами Отечества», «День пожилого человека» для членов Всероссийского движения «Юнармия» стало привычным делом.

На базе школы действует историко-краеведческий музей «Наследие». Руководитель музея Николаева Л. С. В музее постоянно проводятся систематические экскурсии. На базе музея проводится разнообразная воспитательная работа: музейные уроки, уроки мужества, классные часы.

Поставленные задачи по патриотическому воспитанию реализованы, ожидаемые результаты достигнуты, работу в данной области можно считать удовлетворительной:

- наблюдается интерес обучающихся к делам патриотической направленности, растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел для школы;

- совершенствуется система организации, а также проведения и участие в различных мероприятиях, проектах, акциях.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить систематическую, целенаправленную работу среди обучающихся по созданию условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Деятельность волонтерского отряда «Добродеи»

С 2021 года в ГБОУ СОШ № 3 г. Кинеля действует волонтерский отряд «Добродеи». Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ Духовно – нравственное воспитание.
- ✓ Проведение социально – значимых мероприятий.
- ✓ Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- ✓ Помощь и поддержка различным категориям граждан города.

В состав ВО в 2019 -2020 учебном году входили обучающиеся с 6 по 11 класс в количестве 25 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2019 года. В течение года координатором движения Яценко Е. А. с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2020 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость. К участию в мероприятиях активно привлекались школьники всех параллелей, представители родительских комитетов и педагогического коллектива.

В этом году школа также как и в прошлые года, очень активно принимала участие во всех городских мероприятиях, которые организовывала городская молодежная организация

«Альянс молодых».

Подводя итоги, можно отметить положительные результаты: волонтерское движение в нашей школе продолжает свое развитие. Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда «Добродеи» выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальным было проведение акций. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Но не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами.

Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Именно семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Именно в семье ребенок получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса. Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Вот почему воспитательную работу в школе мы вели на основе плодотворного сотрудничества. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и педагогов для создания условий развития личности ребенка.

Задачи:

- ✓ повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе, через организацию проведения родительского всеобуча, родительских собраний;
- ✓ содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;
- ✓ оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско-родительских отношениях через организацию индивидуальной консультационной работы;
- ✓ укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности правонарушений и преступлений;
- ✓ формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Содержание работы

- ✓ Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни.
- ✓ Организация и проведение родительского всеобуча, лектория.
- ✓ Правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей.
- ✓ Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
- ✓ Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- ✓ Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета.
- ✓ Привлечение родителей к проведению рейдов.

- ✓ Участие в традиционных общешкольных праздниках.
- ✓ Проведение диагностических исследований, анкетирование.

Критерии эффективности:

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей.
- ✓ Активное участие в жизнедеятельности классного и школьного сообщества
- ✓ Устранение неблагоприятной ситуации в семье, нормализация детско-родительских отношений.
- ✓ Результативность совместной профилактической работы по предупреждению правонарушений.
- ✓ Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- ✓ повышение психолого-педагогических знаний родителей. Лекторий.
- ✓ ознакомление родителей с методикой воспитания, этапами физиологического и психического развития детей;
- ✓ ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
- ✓ формирование внутренней позиции будущего школьника (для родителей будущих первоклассников);
- ✓ ориентация на выбор профессии.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов.
- участие родителей в управлении школой:
- классные родительские комитеты;
- общешкольный родительский комитет.

Преимущество в работе с родителями начальной, средней и старшей школы.

- ✓ Организация рейдов родительского патруля.
- ✓ Родители принимали активное участие:
 - в заседаниях окружного и городского родительских комитетов;
 - в работе родительских комитетов классов;
 - в традиционных школьных мероприятиях;
 - в укреплении материально-технической базы школы;
 - в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей.

В 2021 году необходимо:

- ✓ обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и посещаемость собраний родителями;
- ✓ продолжить индивидуальную работу с родителями.

9. Оценка деятельности по здоровьесбережению обучающихся

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего

познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (начальной, основной, средней ступеней образования) в соответствии с ФГОС, Программы развития образовательного учреждения «От школы для всех к школе для каждого».

В соответствии с поставленной целью, в школе разработана система, включающая следующие направления по формированию ЗОЖ:

- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Санитарно-гигиеническое просвещение.
- Организация питания.
- Физкультурно-массовая, оздоровительная работа.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья. Определены задачи, приоритетные виды деятельности и ожидаемые результаты. На протяжении последних лет в школе успешно внедряются здоровьесберегающие технологии, включающие в себя профилактические и оздоровительные технологии. Осуществление этих технологий в школе проводится комплексно с привлечением и активным участием администрации, медицинского персонала, педагогов, самих учащихся и их родителей.

Формы внеклассной работы в рамках реализации здоровьесберегающих образовательных технологий:

- беседы (учителя, медицинского работника, родителей);
- утренники, дни здоровья;
- игры, соревнования;
- спортивно-патриотические игры, конкурсы.

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры:

организация учебного процесса и организация воспитательного процесса. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. Рассадка учащихся в каждом классе осуществляется согласно рекомендации врача. Подвижные перемены для учащихся начальной школы способствуют укреплению здоровья детей.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов посещают занятия по курсу «Разговор о правильном питании», на котором дети знакомятся с правильным питанием. Организован ступенчатый режим повышения учебной нагрузки для первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает нормы предельно допустимой. В школе - триместровый режим работы, пятидневная учебная неделя. Соблюдались гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения. Строго соблюдались все требования к использованию технических средств в обучении. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся введены: в 1-х - 11-х классах - третий урок физкультуры; перемены по 20 минут между 2 и 3 уроком, и по 15 минут между 3 и 4, 4 и 5 уроками. Для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы. В школе организовано качественное горячее питание для всех участников учебно-воспитательного процесса. Завтраками и обедами было охвачено с 1 по 4 классы 100 % обучающихся, а с 5 - 11

классах – 77%. Также проводится работа с родителями:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;

- привлечение к проведению спортивных соревнований, Дней здоровья.

В школе проводится полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья, в том числе с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности. В школе проводится просветительская и методическая работа с педагогическими кадрами. Включены в систему работы школы программа, направленная на формирование ценности здоровья и ЗОЖ: «Правильное питание».

Участие родителей в беседах и лекциях по проблемам сохранения и укрепления здоровья, а также в школьных спортивных состязаниях, способствует повышению положительных результатов в работе в данном направлении всего педагогического коллектива.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья учащихся, формированием основ здорового образа жизни, безопасного ответственного поведения учащихся.

Исходя из цели запланировать решение следующих задач:

➤ содействовать приобретению учащимися знаний, развитию умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения;

➤ формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью, поддерживать стремление молодежи вести активный здоровый образ жизни.

10. Оценка качества кадрового обеспечения

10.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

Численность:

Административный персонал – 2 человека

Педагогический – 30 человек

Вспомогательный – 10 человек

На период самообследования в Школе работает 31 педагога, из них 1 – внешний совместитель.

1. Уровень квалификации и образования педагогов школы

А) по уровню образования

| Высшее педагогическое | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
|-----------------------|----------------------|---------------------|
| 26 ч. - 84% | 1 – 3% | 4 ч. - 13% |

Б) по полу: 3% - мужского пола, 88% - женского.

В) по квалификационным категориям:

| Категорийность/ количество | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории | Примечание |
|-------------------------------|--------|--------|---|------------------|--|
| Количество человек | 10 | 8 | 5 | 8 | Не имеющие категории – вновь пришедшие учителя со стажем работы от одного до двух лет, учителя находящиеся в декретном отпуске |
| % от общего числа | 32% | 26% | 16% | 26% | |

По школе 18 учителей (55%) имеют квалификационные категории.

Г) количество работников, имеющих знаки отличия:

| Всего | Заслуженный учитель РФ | Отличник просвещения | Почетный работник просвещения РФ |
|-------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 5 | 1 | 1 | 4 |

Д) Школа кадрами укомплектована полностью.

Всего учителей **31**

Наличие узких специалистов:

- ✓ Педагог-психолог -1
- ✓ Библиотекарь - 1
- ✓ Педагог-логопед -1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, **выявлены следующие проблемы:**

- нехватка квалифицированных кадров;
- отсутствие учителей русского языка и литературы, иностранного языка, обществознания.

Задачи на 2021 год:

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации.

По итогам 2020 года ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля перешла на применение

профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников школы 31 педагогический работник (94%) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

10.2. Анализ методической работы школы

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующую цель методической работы: совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- Повысить квалификацию педагогов.
- Повысить качество проведения учебных занятий с использованием интерактивных, коллективных, творческих способов обучения.
- Организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.
- Руководителям МО обеспечить большую вовлеченность в проведение предметных месячников.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены задачи и цели, отражающие совершенствование процессов воспитания и обучения. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности.

Задачи по преодолению противоречий в 2021 году:

- Всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику;
- усилить контроль за реализацией планов работы МО.

Состояние методической работы педагогов зависит от стремления повысить свое образование и пройти курсовую подготовку. Реализация плана курсовой подготовки зависит от профессиональных запросов и потребностей педагогов. На курсах повышения квалификации в 2020 году обучалось 24 педагога.

Результаты курсовой подготовки педагогов по итогам 2020 года

| Название курсов | Организатор | Объем часов | Количество участников (%) |
|--|------------------------|-------------|---------------------------|
| Проведение мониторинга цифровой трансформации образовательных организаций на региональном и федеральном уровне | Высшая школа экономики | | 2 (6%) |
| Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации | Stepik.org | | 2 (6%) |

| | | | |
|---|---|----|----------|
| Цифровая трансформация и цифровая экономика: технологии и компетенции | РАНХиГС | 60 | 1 (3%) |
| Особенности содержания и методики краеведческой работы в образовательном учреждении. | СИПКРО | 36 | 3 (9%) |
| ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения | Форум Педагоги России | 20 | 1 (3%) |
| Онлайн-технологии в обучении | Stepik.org | | 3 (9%) |
| Способы и методы решения практико-ориентированных задач по астрономии. | Кинельский РЦ | 18 | 1 (3%) |
| Способы и методы решения задач углублённого уровня по физике в соответствии с ФГОС СОО | Кинельский РЦ | 18 | 1 (3%) |
| Проектирование системы многоуровневых задач для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по физике. | СИПКРО | 36 | 1 (3%) |
| Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации. | Региональный социопсихологический центр | 36 | 3 (9%) |
| Формирование основ безопасного поведения школьников во внеурочной деятельности. | СИПКРО | 18 | 1 (3%) |
| Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте по отечественной истории, на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО | СИПКРО | 36 | 1 (3%) |
| Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). | Кинельский РЦ | 54 | 2 (6%) |
| Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). | СИПКРО | 18 | 5 (15%) |
| Содержание и технологии преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни». | Кинельский РЦ | | 1 (3%) |
| Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации | Кинельский РЦ | | 1 (3%) |
| Основы мехатроники и робототехники | ТГУ (г.Томск) Online.edu.ru | | 1 (3%) |
| Формирование предметных компетенций обучающихся 10-11 классов по химии: углубленный уровень. | СамГТУ | 36 | 1 (3%) |
| Безопасность в интернете | Stepik.org | | 1 (3%) |
| Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО. | Единый урок.РФ | 16 | 11 (33%) |
| Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и | Единый урок.РФ | 16 | 24 (73%) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. | | | |
|---|--|--|--|

Вывод: повысили квалификацию на курсах - 24 человек (73%).

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- 97% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе компьютерное оборудование, технологии личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**Результаты участия педагогов
в конкурсах педагогического мастерства в 2020 году**

| № п/п | Наименование мероприятия | ФИО учителя | Результат |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Конкурс на соискание премий Губернатора Самарской области педагогическими работниками ОУ СО, наиболее успешно реализующих долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости в 2020 году | Иванова Ирина Анатольевна | Победитель |
| 2 | Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области | Симендейкина Александра Сергеевна | Сертификат участника |
| 3 | Окружной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» | Курбанова Наталья Юрьевна | Призер |

Результаты участия педагогов в семинарах и конференциях в 2020 году

| № п/п | ФИО педагога | Название мероприятия | Форма участия (слушатель, выступающий) |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Клементьева Наталья Викторовна | Окружной семинар МО учителей информатики | выступающий |

Анализ методической работы школы выявил следующие проблемы:

- равнодушное отношение педагогов к росту своей профессиональной компетенции;
- отсутствие у многих учителей желания транслировать свой опыт работы и знания, приобретенные на курсах повышения квалификации, на семинарах и педагогических советах;
- отсутствие желания у многих учителей повышать свой профессиональный уровень;
- отсутствие желания у многих учителей выходить на аттестацию с целью подтверждения или повышения квалификационной категории;

Задачи на 2021 год:

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации;
- вести целенаправленную и индивидуальную работу с педагогами по повышению их квалификационных категорий (педагогов со стажем 12-20 лет и на тех, у кого заканчивается

срок аттестации в 2021 году). Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки опытными педагогами;

- организовать работу школьного психолога по устранению у педагогов симптома эмоционального выгорания;
- расширить обучение педагогов через участие в творческих семинарах, вебинарах различного уровня;
- руководителям МО включить в план работы отчеты членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе.

10.3. Используемые образовательные технологии

С целью повышения качества знаний, мотивации обучающихся к обучению, формирования и развития у них ключевых компетентностей и сохранения их здоровья педагогами школы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, игровые, коллективный способ обучения, проблемное обучение, метод проектов, дифференцированный подход в обучении. Использование учителями школы личностно-ориентированного подхода в обучении обучающихся и технологии уровневой дифференциации способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. Целью информатизации образовательного процесса является создание условий для повышения качества образования через системное внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе образовательной организации.

Все педагоги ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля прошли КПК по использованию ИКТ в обучении. Информационно-коммуникационные технологии активно используются всеми участниками образовательного процесса: учителями при проведении уроков, внеурочной деятельности, элективных и предпрофильных курсов, обучающимися при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам, а также домашних заданий (написание рефератов, создание презентаций, поиск информации в сети «Интернет»).

В 2019-2020 учебном году активно использовались ноутбуки, оснащённые средствами беспроводной связи, мобильная проекционная техника (мультимедиа-проекторы), что позволило организовать доступ обучающихся, педагогов и сотрудников школы к образовательным ресурсам и средствам информационной поддержки образовательного процесса (как внутри школьным, так и сети «Интернет»).

94% обучающихся являются активными пользователями информационных ресурсов сети Интернет, благодаря широкополосному Интернету и беспроводной сети Wi-Fi по всей школе. Используя ИКТ, ученики демонстрировали результаты как учебной, так и внеурочной деятельности.

Интернет используется для поиска необходимых для поддержки образовательного процесса свободно-распространяемых мультимедийных материалов (текстов, иллюстраций, фотографий, презентаций, предметных учебно-методических материалов и т. П.) и недостающих для использования в учебной и внеурочной деятельности свободно-распространяемых компьютерных программ. Интернет в школе так же является важным ресурсом информационной поддержки для педагогов и учащихся. Администрация регулярно использует возможности электронной почты для оперативного обмена информацией с органами управления образованием и партнёрами в образовательной деятельности; 100% педагогов и администрации школы работает с информационными ресурсами АСУ РСО, эти ресурсы стали более активно использовать родители обучающихся и школьники. В сети

Интернет создан и размещён официальный сайт школы.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 7756 единиц;
- объем учебного фонда – 7167 единиц;
- потребность обучающихся в учебных изданиях удовлетворена на 100%.
- обращаемость – 1,3 в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Наименование | Количество единиц в фонде |
|---|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебники | 7 167 |
| 2 | Учебные пособия | 247 |
| 3 | Художественная литература | 235 |
| 4 | Справочный материал | 107 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке-медиаотеке имеется возможность для работы обучающихся на моноблоках с выходом в интернет (6 рабочих мест).

На официальном сайте школы есть страница «Школьная библиотека и медиаотека» с актуальной информацией. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

12. Оценка материально-технической базы

12.1. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время в школе функционируют:

- 25 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием:
 - 8 кабинетов начальных классов;
 - 2 кабинета математики;
 - 3 кабинета русского языка и литературы;
 - 1 кабинет биологии;
 - 1 кабинет химии;
 - 1 кабинет географии;
 - 2 кабинета иностранного языка;
 - 1 кабинет истории и обществознания;
 - 1 кабинет музыки.
 - 1 кабинет информатики и ИКТ;
 - 1 спортивный зал;
 - 1 кабинет физики;
 - 2 кабинета ЦОС;

- Библиотека-медиаотека с читальным залом - 1;
- музей - 1;
- столовая на 100 посадочных мест;
- спортивная площадка 1;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов ЦОС:

- ✓ 30 ноутбуков для обучающихся.
- ✓ 2 ноутбука для учителя.
- ✓ 1 МФУ.
- ✓ 2 интерактивные сенсорные доски.
- ✓ 6 ноутбуков для административного персонала.

В течение 2020 года на базе кабинетов ЦОС были проведены мероприятия для обучающихся и педагогов школы с целью ознакомления с его возможностями. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

12.2. Оснащенность современными ИТ (наличие в учреждении локальной компьютерной сети, электронной почты, программного обеспечения)

Аппаратная среда школы включает в себя: 189 компьютеров, 19 мультимедийных проекторов, 15 интерактивных досок, 2 сканера, 13 принтеров, 11 МФУ.

В кабинете информатики (№24) располагается 26 ноутбуков. Со всех компьютеров имеется выход в Интернет, имеется фильтрация контента и используется лицензионное ПО. Кабинет снабжен также сканером, медиапроектором и принтером.

Медиапроекторами также оснащены: 11 кабинетов общеобразовательных дисциплин и 6 кабинетов начальных классов. Имеется 5 мобильных компьютерных класса, которые позволяют проводить уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов.

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ СОШ №3 города Кинеля утверждено Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 28.08.2020 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля, – 97 % .

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

14. Выводы о деятельности ОУ в 2019-2020 учебном году и перспективы его развития

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2019 - 2020 году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, программу развития «От школы для всех к школе для каждого», школа в основном выполнила планируемые задачи текущего года и достигла ожидаемого результата. Однако, по некоторым направлениям деятельности были выявлены **проблемы**:

1. Повышение уровня качества обучения в начальной школе на 12%, понижение в основной школе – на 10%, в средней школе – на 14%.
2. Отсутствие обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов.
3. Отсутствие обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трехпредметов.
4. Отсутствие медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.
5. Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору (обществознание)
6. Отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года.
7. Снижение доли учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
8. Снижение количества победителей и призеров в научно-практических конференциях.
9. Низкая доля учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием технической направленности.
10. Отсутствие обучающихся, имеющих результаты в конкурсных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации.
11. Отсутствие системного подхода некоторых классных руководителей к реализации плана воспитательной работы класса и школы.
12. Работа органов школьного и классного ученического самоуправления находится на

среднем уровне.

13. Нехватка в школе учителей русского языка и литературы, начальных классов, английского языка, обществознания.
14. Низкий уровень методической подготовки у молодых специалистов. Отсутствие опыта у них в сфере исследовательской деятельности с обучающимися.
15. Недостаточно высокий уровень квалификационных категорий учителей.
16. Большая загруженность педагогов, вследствие чего у многих педагогов имеется симптом эмоционального выгорания.
17. Отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетенции.

Для качественного решения выявленных проблем педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Повышение качества обучения и обученности путем использования дифференцированного подхода к обучению, системного и дифференцированного подхода к мониторингу знаний и умений обучающихся педагогами школы (составление корректирующих планов учителями, позволяющих ликвидировать проблемы, выявленные в результате мониторинга).
 - 1.1. Обеспечить 100-ный уровень обученности на всех ступенях обучения.
 - 1.2. Повысить уровень качества обучения по школе до 52% .
 - 1.3. Обеспечить положительную динамику среднего балла выпускников по обязательным предметам на уровне начального общего образования относительно выпускников предыдущего года при условии отсутствия признаков необъективности по результатам ВПР.
 - 1.4. Обеспечить соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по двум предметам.
 - 1.5. Обеспечить не менее 76% обучающихся 5-х классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в предыдущем учебном году.
 - 1.6. Обеспечить 100% выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков).
 - 1.7. Обеспечить не менее 15% обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА), от общего количества сдававших ОГЭ.
 - 1.8. Обеспечить соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по русскому языку и математике.
 - 1.9. Обеспечить не менее 95% выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале.
 - 1.10. Обеспечит 100% выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков).
 - 1.11. Обеспечить отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.

- 1.12. Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по двум предметам.
- 1.13. Обеспечить не менее 10% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов.
- 1.14. Обеспечить не менее 3% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов.
- 1.15. Обеспечить 100% награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат по 2-м обязательным предметам.
- 1.16. Обеспечить 100% выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору.
2. Развивать творческую инициативу и интеллектуальную активность школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, путем активного вовлечения их в конкурсы, олимпиады, научно-исследовательскую деятельность.
3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми:
 - 3.1. Совершенствовать механизм отбора одаренных детей с учётом их приоритетов.
 - 3.2. Учителям вести адресную работу с обучающимися, составив индивидуальный план работы с одаренными детьми.
 - 3.3. Обновить банк данных по одаренным детям.
 - 3.4. Сохранить количество участников, победителей и призёров олимпиад (на окружном уровне – 15 человек,). Мотивировать педагогов и обучающихся на результативное участие в научно-исследовательской работе (НПК на окружном уровне - 5) Обеспечить участие в НПК «Взлёт» не менее 6 человек.
 - 3.5. Расширить спектр направлений конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации
4. Обеспечить системный подход к работе классным руководителям:
 - 4.1. Обеспечить проведение классными руководителями коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
 - 4.2. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
 - 4.3. Активизировать работу с обучающимися и их родителями по организации горячего питания.
 - 4.4. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
5. Активизировать работу детских и молодежных объединений: РДШ, добровольческого отряда «Добродея», Юнармии.
6. Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.
7. Организовать повышение методической подготовки классных руководителей через участие в семинарах, педагогических советах, вебинарах, курсах повышения квалификации.
8. Усилить административный контроль за образовательной деятельностью в основной школе.
9. Усилить административный контроль за работой классных руководителей.
10. Активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке

вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации.

11. Вести целенаправленную и индивидуальную работу с педагогами по повышению их квалификационных категорий (педагогов со стажем 12-20 лет и на тех, у кого заканчивается срок аттестации в 2021 году). Повысить уровень квалификационных категорий педагогических работников до 70%.

12. Создать систему наставничества в школе.

13. Совершенствовать уровень педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, федеральных проектах «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», творческих семинарах, вебинарах различного уровня. педагогических советах.

14. Продолжить работу по обмену опытом педагогических работников.

15. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля за 2020 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|-------|--|-------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 462 | 471 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 192 | 211 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 248 | 238 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 22 | 22 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек | 176/38% | 188/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | — | 3,9 |

| | | | | |
|------|---|---------|------|-------|
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | – | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 55,4 | 62,1 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | балл | 41,3 | 38,5 |
| | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | балл | – | 3,9 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек | – | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек | – | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 0/0% | 0/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 1/9% | 0/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек | 0/0% | 0/0% |

| | | | | |
|--------|--|---------|----------|-----------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 0/0% | 0/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек | 5/11% | 6/2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 0/0% | 0/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек | 356/78% | 361/78,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек | 157/35% | 165/36% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек | 56/12,3% | 59/11% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек | 5/1% | 7/ 2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек | 0/0% | 0/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек | 0/0% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек | 0/0% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек | 455/100% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек | 0/0% | 0/0% |

| | | | | |
|--------|---|---------|--------|--------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 31 | 31 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек | 26/84% | 26/84% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек | 26/84% | 26/84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек | 4/13% | 3/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек | 4/13% | 3/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек | 18/58% | 18/58% |
| 1.29.1 | Высшая | человек | 10/32% | 10/32% |
| 1.29.2 | Первая | человек | 8/26% | 8/26% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек | 5/16% | 4/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек | 8/26% | 10/32% |

| | | | | |
|------|--|---------|---------|---------|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек | 6/19,3% | 5/16,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек | 5/16,1% | 7/22,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 31/100% | 31/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности | человек | 31/100% | 31/100% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,37 | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 16,3 | 14,6 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |

| | | | | |
|-------|--|---------|----------|----------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек | 462/100% | 471/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 8,7 | 8,6 |

* - Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»