

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Учреждения
Протокол № 3 от 13.04.2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля
Протокол № 5 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 3
города Кинеля
Белянская Е.В.
Приказ № 98 - Од от 19.04.2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
за 2022 год**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: - министерство образования и науки Самарской области; - министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	1936 год
Юридический адрес	446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Первомайская, 31-а
Телефон/ Факс	8(84663) 2-16-97
E-mail	school3_knl@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://shcola3-kinel.minobr63.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Белянская Елена Валентиновна
Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63Л01 № 0001512</u> - Регистрационный номер <u>5948</u> - Дата выдачи <u>09 сентября 2015 года</u> - срок действия лицензии - бессрочно

Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63 № 001073</u> - регистрационный номер 1390-12 - дата выдачи 12.05.2012 г. - срок действия аккредитации до 12.05.2024 года
---	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Кинеля создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области». В связи с ликвидацией МОУ СОШ № 3 г.о. Кинель Самарской области, все сотрудники и обучающиеся МОУ СОШ № 3 полным составом перешли в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля с 01.01.2012 года.

ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля расположена на северной стороне города Кинеля. Рядом находятся:

- Музыкальная школа,
- Художественная школа,
- Библиотека.

Благоприятное социально-культурное окружение позволяет эффективно взаимодействовать с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями, удовлетворить потребности и возможности всех обучающихся школы.

ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля стабильно развивающееся образовательное учреждение. В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2022 года были проведены мероприятия, демонстрирующие их возможности:

- ✓ Уроки «Цифры»;
- ✓ Онлайн-экскурсии на предприятия Самарской области;
- ✓ Онлайн-уроки Банка России.

Такая работа позволила комплексно участвовать в цифровизации образовательного процесса, используя новые технологии. Вся школа имеет доступ к Wi-Fi. 68% кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски регулярно используются на уроках. Систематически учителя дают задания с использованием обучающимися цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово–хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательного учреждения;✓ финансово-хозяйственной деятельности;✓ материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательных процесса;✓ регламентации образовательных отношений;✓ разработки образовательных программ;✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none">✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию✓ материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля создано три предметных методических объединения:

- МО «Естествознания»;
- МО «Филологии»;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля действуют Управляющий совет школы, Совет обучающихся и школьный Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №3 города Кинеля является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения – очная, индивидуальная на дому. Язык обучения: обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план 2022-2023 учебного года составлен для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 10-11-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебный план 9-х классов включены 2 часа предпрофильных курсов с целью введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Наименование предпрофильного курса	Кол-во часов в неделю	Сроки реализации Программы (полуг., год)
Профессиональный выбор	0,25	1
География в профессиях	0,25	1
Юный журналист	0,25	1
Юный лингвист	0,25	1
Компьютер для бухгалтера	0,25	1
ИТ в повседневной жизни	0,25	1
Математика в архитектуре	0,25	1
Финансовая математика	0,25	1

Обучающиеся 10 - 11 классов обучаются по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

На основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2022/2023 учебном году в 11-м классе обучение проводилось по социально-экономическому профилю. 10-го класса в 2022-2023 учебном году нет.

Наиболее востребован профиль социально-экономический, это объясняется тем, что во многих Вузах одним из предметных испытаний является предмет — обществознание.

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Социально-экономический	Математика, право, экономика

В целях выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11-х классов были скомплектованы группы по изучению элективных курсов следующих учебных предметов:

- право – «Право в жизни человека и общества»;
- математика - «Избранные вопросы математики»;
- информатика – «Математические основы информатики»;
- физика – «Физическая химия»;
- экономика – «Финансовая грамотность», «Экономика без тайн»;
- русский язык – «Практикум по русскому языку».

В 2022 году потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены. Смены профиля обучения при переходе из 10 класса в 11 класс не было.

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышал предельно допустимого.

Промежуточная аттестация в учреждении проводится по триместрам во 2-9 классах и по полугодиям в 10-11-х классах. Система оценок – пятибалльная.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и размещен на сайте школы.

В 2022 году в связи с возникновением необходимости проводить занятия в дистанционном формате применялись формы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформа УЧИ.ру, РЭШ, Яндекс-Учебник, Якласс, РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных

программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в средней школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ педагоги ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля не смогли в полной мере установить полноценное взаимодействие с родителями, провести разъяснительную работу о важности и необходимости включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля на 2022-2023 учебный год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Статистика показателей за 2019–2022 годы

Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся на начало года	460	455	458
Выбыло	10	11	15
Прибыло	12	11	9
Кол-во учащихся на конец года	462	455	452
Кол-во учащихся, обучающихся индивидуально	29	25	29

Динамика изменения контингента обучающихся за последние три года отрицательная, это связано с тем, что в течение учебного года идёт процесс прибытия и выбытия обучающихся по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, районы города). Движение учащихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество обучающихся по ступеням

Ступень/количество	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	Итого
Начало учебного года	191	250	17	458
Окончание учебного года	187	247	18	452

Наполняемость классов (с учетом индивидуального обучения)

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Общее количество классов	8	10	2
Средняя наполняемость	24	25	9
Средняя наполняемость по школе	23 ученика		

В 2021-2022 учебном году для обучения обучающихся с ОВЗ организовано индивидуальное и интегрированное обучение. Эту категорию составили 30 обучающихся индивидуального и 41 интегрированного обучения. Все обучающиеся индивидуального обучения успешно освоили образовательные программы, переведены в следующий класс или выпущены из школы. С 1 сентября 2022 года на индивидуальном обучении находятся 26 человек, на инклюзивном – 41 человек.

4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

4.2.1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 – 2022 уч. году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	48	48	100	20	42	10	21	0	0	0	0	0	0
3	44	44	100	18	41	6	14	0	0	0	0	0	0
4	44	44	100	12	27	10	23	0	0	0	0	0	0
Итого	136	136	100	50	37	26	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество обученности обучающихся в 2022 составляло 56 %, а в 2021 году – 57%, что говорит о незначительном понижении на 1%.

4.2.2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 – 2022 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончил игод		Окончил игод		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	46	46	100	6	13	4	9	0	0	0	0	0	0
6	56	54	96	15	28	0	0	2	4	0	0	2	4
7	52	52	100	14	27	2	4	0	0	0	0	0	0
8	49	49	100	10	20	1	2	0	0	0	0	0	0
9	44	44	100	14	32	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	247	245	100	59	40	8	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество обученности обучающихся в 2022 составляло 27%, а в 2021 году – 30%, что говорит о снижении качества на 3%.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 44 обучающихся 9-х классов, успешно освоивших программы основного общего образования.

Из 44 выпускников 35 (80 %) в форме ОГЭ сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору. 6 выпускников (14 %) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ только обязательным экзамены по русскому языку и по математике. 3 выпускника (6 %) получили свидетельство об образовании Допуском к государственной итоговой аттестации для девятиклассников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

В 2021-2022 учебном году допуска обучающихся 9 -х классов к ГИА было получение «зачета» на итоговом собеседовании по русскому языку. Испытание прошло 09.02.2022 года в очном формате для 39 девятиклассников. 09.03.2022 года было проведено повторное собеседование для 2 человек, которые не присутствовали на собеседовании 09.02.2022 года по причине болезни. В итоговом собеседовании приняли участие 41 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

**Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов по обязательным предметам**

Предметы/ учебный год	2018-2019	2020-2021	2021-2022	Динамика
Русский язык	3,9	3,8	4,4	Повышение на 0,6
Математика	3,4	3,6	3,4	Повышение на 0,2

**Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов по предметам по выбору**

Предметы по выбору для прохождения ГИА в форме ОГЭ в 2022 году были определены следующим образом:

- ✓ Обществознание – 20 человек, 57 %;
- ✓ География – 24 человека, 69 %;
- ✓ Биология – 4 человека, 11 %;
- ✓ История – 1 человек, 3 %
- ✓ Физика – 5 человек, 14 %;
- ✓ Информатика – 16 человек, 46 %;

Предметы/ учебный год	2018-2019	2020-2021	2021-2022	Динамика
обществознание	3,3	-	3,5	+ 0,2
география	3,4	-	3,4	=
биология	3,6	-	3,8	+ 0,2
химия	4	-	-	
физика	3,7	-	3,6	- 0,1
информатика	3,8	-	3,9	+ 0,1
история	4	-	5	+ 1

Соответствие годовых отметок и отметок ГИА

Предмет	Кол-во участ-ов	На уровне годовой (количество и доля)	Выше годовой (количество и доля)	Ниже годовой (количество и доля)
Русский язык(ОГЭ)	35	24 чел., 69 %	10 чел., 29 %	1 чел., 2 %
Русский язык(ГВЭ)	6	2 чел., 33 %	4 чел., 67 %	0
Математика (ОГЭ)	35	27 чел, 77 %	2 чел., 6 %	6 чел., 17 %
Математика (ГВЭ)	6	5 чел., 83 %	1 чел., 17 %	0
Обществознание	20	12 чел., 60 %	8 чел., 25%	8 чел., 40 %
География	24	11 чел., 46 %	0	13 чел., 54 %
Биология	4	1 чел., 25 %	0	3 чел., 75 %
Физика	5	4 чел., 80 %	0	1 чел., 20 %
Информатика	16	14 чел., 88%	0	2 чел., 12 %
История	1	1 чел., 100 %	0	0

Вывод:

Из 44-х выпускников 2021-2022 учебного года в 9-х классах 41 человек, допущенный до ГИА, успешно прошел государственную итоговую аттестацию. Аттестат об основном общем образовании получили 40 человек. Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 человек.

4.2.3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися**10 - 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 уч.году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Ко-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	7	7	100	2	29	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	3	27	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	5	28	3	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество обученности обучающихся в 2022 составляло 44 %, а в 2021 году – 43%, что говорит о незначительном повышении качества на 1 %.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 11 обучающихся 11 «А» класса, успешно освоивших программы среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021-2022 учебном году 11 (100%) обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору в основные сроки.

Выбор предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году распределился следующим образом:

- ✓ Математика (профиль) – 4 человека, 36 %;
- ✓ Математика (база) – 7 человек, 64 %;
- ✓ Обществознание – 9 человек, 82 %;
- ✓ Физика – 1 человек, 9 %;
- ✓ История – 1 человек, 9 %;
- ✓ Литература – 1 человек, 9 %;

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
Русский язык	55,4	66,3	56,7	Понижение на 9,6
Математика (база)	-	2,5	3,7	Повышение на 1,2
Математика (профиль)	41,3	49,6	57,5	Повышение на 7,9
Физика	46,8	44	41	Понижение на 3
Обществознание	35,7	36,5	47,3	Повышение на 10,8
Биология	-	42	-	
История	-	-	62	
Литература	-	58	52	Понижение на 6
Химия	-	46	-	

По результатам ЕГЭ не преодолели минимальный порог обучающиеся по обществознанию — 3 человека (27%);

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 27%.

В 2021-2022 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 11 обучающихся 11 «А» класса (100%). Качество знаний составляет 45,5 %. Две выпускницы награждены медалью «За особые успехи в учении».

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ показал средний уровень знаний выпускников. Произошло понижение среднего балла по трем предметам. По обществознанию (3 выпускника) не преодолели минимальный порог.

Мониторинг результативности прохождения ГИА в формах ЕГЭ выпускников средней школы выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточный высокий уровень использования учителями-предметниками педагогических технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации.

4.2.4. Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура	Кол-во уч-ов	Получили низкие результаты «2»		Получили «3» (преодолели порог на 1-2 балла)		Итого (получили низкие результаты)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОГЭ матем. 2021	37	0	0	2	5,4	2	5,4
ОГЭ матем. 2022	35	0	0	2	5,7	2	5,7
ЕГЭ матем. 2020	9	1	11,1	4	44,4	5	55,5

ЕГЭ матем. 2021	5	0	0	1	20	1	20
ЕГЭ матем. 2022	11	0	0	2	18,2	2	18,2
ОГЭ рус.яз. 2021	37	0	0	1	2,7	1	2,7
ОГЭ рус.яз. 2022	35	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ рус.яз. 2020	9	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ рус.яз. 2021	7	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ рус.яз. 2022	11	0	0	0	0	0	0

Задача: каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения, осуществлять лично-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС.

Оценка уровня объективности результатов

Объективность результатов (по результатам регионального рейтинга школы):

показатель 1.2 – соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР более 75% по двум предметам: по русскому языку – 73 %, по математике – 77 %, по окружающему миру – 87 %;

показатель 1.10 – отсутствие выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, составляет менее 0 %;

показатель 1.11. – в ОУ соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов составляет менее 75% результатам ОГЭ по русскому языку.

Задача:

Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

Достижение высокого уровня подготовки

Оценочная процедура	Кол-во участ-ов	Получили высокие результаты «5»		Получили высокие результаты («5» - с запасом в 2-3 балла)		ИТОГО получившие высокие результаты	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОГЭ матем. 2021	37	4	10,8	4	10,8	4	10,8
ОГЭ матем. 2022	35	2	5,7	2	5,7	2	5,7
ЕГЭ матем. 2020	9	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ матем. 2021	5	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ матем. 2022	11	2	18,2	1	9,1	2	18,2
ОГЭ рус.яз. 2021	37	9	24,3	6	16,2	3	8,1
ОГЭ рус.яз. 2022	35	20	57,1	14	40	6	17,1
ЕГЭ рус.яз. 2020	9	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ рус.яз. 2021	7	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ рус.яз. 2022	11	0	0	0	0	0	0

Задача:

✓ каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5» на ВПР и ОГЭ, не менее 81(82) баллов на ЕГЭ) с запасом в 2-3 балла и выше.

✓ увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура	Год	Кол-во участников	Получили низкие результаты «2»		Получили низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)		ИТОГО получившие низкие результаты	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ВПр русский язык 5 класс	2017-2018	38	0	0	7	18,4	7	18,4
ВПр русский язык 6 класс	2018-2019	41	1	2,4	0	0	1	2,4
ВПр русский язык 7 класс	2019-2020	34	1	2,9	3	8,8	4	11,8
ОГЭ русский язык	2021-2022	35	0	0	0	0	0	0
ВПр математика 5 класс	2017-2018	39	0	0	5	12,8	5	12,8
ВПр математика 6 класс	2018-2019	39	3	7,7	10	25,6	13	33,3
ВПр математика 7 класс	2019-2020	31	2	6,4	18	58	20	64,5
ОГЭ математика	2021-2022	35	0	0	2	5,7	2	5,7

Вывод: более трети обучающихся 6, 7 классов в рамках ВПр по математике не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла; используя результаты ВПр в 6 – 7 классах, учитель-предметник скорректировал рабочую программу, увеличив количество часов на отработку проблемных зон.

Результат: уменьшение доли участников, имеющих низкий результат при сдаче ОГЭ.

Задача: Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПр по математике в 6-7 классах и ЕГЭ по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности. Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты. Продолжить работу с обучающимися «группы риска», идущими в 10 класс.

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура	Год	Кол-во участников	Получили высокие результаты «5»		Получили высокие результаты («5» - с запасом в 2-3 балла)		ИТОГО получившие высокие результаты	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ВПр русский язык 5 класс	2017-2018	38	13	34,2	6	15,8	13	34,2
ВПр русский язык 6 класс	2018-2019	41	5	12,2	2	4,9	5	12,2
ВПр русский язык 7 класс	2019-2020	34	7	20,6	2	5,9	7	20,6
ОГЭ русский язык	2021-2022	35	20	57,1	6	17,1	20	57,1
ЕГЭ русский язык	2021-2022	11	0	0	0	0	0	0
ВПр математика 5 класс	2017-2018	39	7	17,9	6	15,8	7	17,9

ВПР математика 6 класс	2018-2019	39	3	7,7	0	0	3	7,7
ВПР математика 7 класс	2019-2020	31	1	3,2	0	0	1	3,2
ОГЭ математика	2021-2022	35	2	5,7	0	0	2	5,7
ЕГЭ математика	2021-2022	11	2	18,2	1	9,1	2	18,2

Вывод: используя результаты ВПР в 5 – 7 классах, учитель-предметник скорректировал рабочую программу, увеличив количество часов на отработку проблемных зон.

Задача: увеличение доли участников, имеющих высокий результат при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее чем у 75% обучающихся.

Доступность образования

	Математика		Русский язык	
	2021	2022	2021	2022
10% лучших	14,73	19,5	14,73	19,5
10% худших	8,44	10,2	8,44	10,2
Коэффициент школы	2,8	1,5	1,3	2

Функциональная грамотность

В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие в мониторингах по функциональной грамотности

Вид грамотности	Уровень мониторинга	Количество участников тестирования	Доля обучающихся, достигших					
			I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень	V уровень	VI уровень
Математическая	Региональный	26	0 %	0 %	21 %	79 %	0 %	0 %
Математическая	Региональный	5	0 %	60 %	40 %	0 %	0 %	0 %
Читательская	Окружной	31	0 %	10 %	35 %	26 %	26 %	3 %
Математическая и креативное мышление	Школьный	22	5 %	13 %	23 %	27 %	32 %	0 %

Вывод: Не все обучающиеся владеют математическими компетенциями. Вызывают затруднения выполнение заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Задача: отсутствие обучающихся не достигающих III уровня и увеличение доли участников, достигающих V и VI уровня.

Распределение заданий ВПР по видам грамотности

предмет	класс	№ задания в КИМ (ВПР - 2022)	Доля участников ВПР, справившихся с заданием
Математическая грамотность			
математика	4	9.1	48,39
	4	9.2	41,74
Естественно-научная грамотность			
география	6	3.3	69,05
	7	7.1	61,11
	7	7.2	50
Читательская грамотность			
обществознание	6	3.1	72,22
	6	3.2	27,78
	7	3.1	72,22
	7	3.2	66,76
русский язык	4	8	74,24

Вывод: более половины обучающихся, участвовавших в ВПР весной 2022 года умеют применять полученные знания в практических ситуациях.

Задачи:

- повысить долю участников ВПР, справившихся с заданиями, направленными на проверку функциональной грамотности по всем предметам;
- спланировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, для устранения выявленных пробелов в знаниях;
- обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания ВПР не менее, чем у 75% обучающихся.

4.2.5. Практикоориентированность школьного образования

Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Среди обучающихся 11 класса никто не выбрал технический профиль, поэтому отсутствуют обучающиеся, которые в 2023 году будут сдавать ЕГЭ по информатике. На ОГЭ выпускники 9-х классов ежегодно выбирают экзамен по информатике.

Год	Количество обучающихся		Количество сдающих экзамен по информатике	
	9 класс	11 класс	ОГЭ	ЕГЭ
2020 - 2021	48	11	9 (к/р)	0
2021 - 2022	44	11	16	0

Поступление в СПО своего региона

В 2022 году 9 класс окончили 44 человека. 6 выпускников (13,6%) продолжили обучение в 10 классе, остальные 38 выпускников (86,4%) поступили в СПО Самарской области.

Поступление в вузы своего региона

Все 11 выпускников (100%) поступили в профессиональные учреждения Самарской области:

- ВУЗ – 6 человек (54,5%)
- ССУЗ – 5 человек (45,5%)

4.3. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и научно-практических конференциях

В 2022 году доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся 4-11 классов составила – 97 %.

Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа - 25%.

Количество победителей и призеров в олимпиадах и научно-практических конференциях в 2022 году

Мероприятие	ОЧНЫЕ	
	Окружной уровень	Областной уровень
Всероссийская олимпиада школьников	4	–
Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся	1	–
Региональная олимпиада на знание истории русско-турецкой войны и Самарского знамени	2	–

Количество учащихся, ставших победителями и призёрами предметных олимпиад всероссийского и международного уровней

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	Диплом победителя – 2
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру И VK по программированию	Всероссийский	Диплом победителя - 1
3	Весенняя онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	Диплом победителя – 9 Похвальная грамота – 20

Вывод: Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов, а также доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа соответствует **показателям эффективности деятельности** ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля.

Причины отсутствия показателя следующие:

1. Недостаточно организована адресная работа по предмету с обучающимися за рамками школьной программы.
2. Низкий уровень мотивации обучающихся.
3. Высокая загруженность учителей и обучающихся.

Задачи на 2023 год:

1. Создавать условия заинтересованности обучающихся исследовательской деятельностью с учетом их интересов.
2. Учителям-предметникам активнее включать обучающихся в участие в школьных, окружных, региональных всероссийских научно-исследовательских проектах.
3. Мотивировать педагогов и обучающихся на результативное участие в учебно-исследовательской деятельности.

Результат участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»

В 2022-2023 учебном году по итогам участия обучающихся школы в проекте «Билет в будущее», число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) составило 66 человек, что **соответствует показателю, декомпозированного образовательной организации.**

4.4. Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля организована **внеурочная деятельность** обучающихся 1-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность

- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

Для обучающихся 5-х классов по следующим направлениям развития личности:

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик.
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы.
- Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.

Для обучающихся 6-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- духовно–нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность начального и общего образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как:

- кружки;
- экскурсии;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- конкурсы;
- клубы;
- соревнования;
- проекты;
- общественно-полезные практики и др.

1 – 4 класс

Внеурочная деятельность		классы								
Направления развития личности		1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные и спортивные игры							1	1	2
	Динамическая пауза	1	1							2
	Кружок «Разговор о правильном питании»	0,5	0,5	0,5	0,5					2
Проектно-исследовательская деятельность	Кружок «Построй-ка!»	0,5	0,5							1
«Учение с увлечением!»	Кружок «Знайка»			1	1	1	1			4
	Рассказы по истории Самарского края							1	1	2
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность			1	1	1	1	1	1	6
	Психологический тренинг «Тропинка к своему Я»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Логопедический тренинг «Учусь говорить правильно»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Интеллектуальные марафоны	Внимание – дети!					0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Орлята России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Информационная культура	Кружок «Робототехника»			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	Кружок «Школа компьютерного творчества»			1	1	1	1	1	1	6
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Серпантин»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Школьный театр			1	1	1	1			4
Итого		5	5	8	8	8	8	8	8	58

5 – 9 класс

Внеурочная деятельность		классы										
Направления развития личности		5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	Всего
Спортивно-оздоровительное	ВПК	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Школьный спортивный клуб	1	1	1	1							4
Духовно-	Психологический	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7

нравственное	тренинг «Тропинка к своему Я»											
	Логопедический тренинг «Учусь говорить правильно»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			4
Социальное	КТД «Музейное дело»	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5			6
	Общество – это человечество в целом									0,5	0,5	1
	Профессиональный выбор										1	1
	Школьная служба примирения							1	1			2
Общеинтеллектуальное	Час с тьютором «Мир вокруг нас»									0,5	0,5	1
	История в лицах									0,5		0,5
	Биология в профессиях									0,5		0,5
	Функциональная грамотность	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24
	Кружок «Робототехника»	1	1	1	1	1	1	1	1			8
	Информационная безопасность					1	1	1	1	1	1	6
	Математика в профессиях										1	1
Общекультурное	Вокальная студия «Серпантин»	1	1	1	1	1	1					6
	История Самарского края					1	1					2
	Клуб «Школьная пресса»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			4
	Творческое объединение «Занимательный русский язык»										0,5	0,5
Итого		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90

10-11 класс

Внеурочная деятельность		Классы		Всего
Направления развития личности		10	11	
Духовно-нравственное	Нравственные основы семейной жизни	1	1	2
	Социальное	Жизнь ученических сообществ	1	2
Общеинтеллектуальное	Деловой русский язык	1	1	2
	Трудные вопросы в изучении истории	1	1	2
	Финансовая математика	1		1
Общекультурное	Воспитательные мероприятия		1	1
	Английский для будущего	1		1
Итого		6	6	12

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные возможности школы, так как у образовательной организации нет структурных подразделений. Занятия по внеурочной деятельности обучающихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивная направленность;
- Художественно-эстетическая направленность;
- Гражданско-патриотическая направленность;
- Техническая направленность;

Развитию творческих способностей обучающихся способствует кружковая работа.

В 2021-2022 учебном году на базе школы функционировали:

- военно-патриотический клуб «Феникс» - 51 чел.;
- дружина Юных пожарных – 10 чел.;
- юнармейский отряд «Феникс» - 157 чел.;
- Российское движение школьников – 102 чел.;
- волонтерский отряд – 25 чел.;
- отряд Юных инспекторов движения - 10 чел.

Обучающиеся заняты как в кружках и секциях ОУ, так и в других учреждениях дополнительного образования города. Общая численность обучающихся, посещающих ДО составляет – 90 %.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2021/2022 учебном году количество классов-комплектов в учреждении составляло – 20. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Образовательные программы в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля осваиваются обучающимися в очной форме.

Организация образовательного процесса в 2022 году с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Был разработан и утвержден локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения.
2. Составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.
3. Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - дистанционное обучение), в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам,

консультаций.

4. Ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.
5. В соответствии с техническими возможностями ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля организовала проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.
6. Педагогические работники ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавали простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн консультаций.
7. Проводился ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли в армию
2018	41	11	28	24	13	10	0	0
2019	48	11	34	10	6	4	0	0
2020	47	13	33	11	6	5	0	0
2021	46	4	42	11	5	5	1	0
2022	44	6	38	11	6	5	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, осталось на прежнем уровне по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В процессе профориентационной работы в 2021-2022 учебном году были реализованы все мероприятия, отраженные в плане работы по профориентации школьников.

66 обучающихся 6-8 классов в 2022 году приняли участие в проекте «Билет в будущее». Все они получили рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

С целью повышения результативности профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля в **2023 году необходимо:**

1. активнее использовать возможности портала «ПроеКТОриЯ»;
2. привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучения рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
3. встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);
4. активнее проводить ориентацию низкомотивированных обучающихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;
5. использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей портала «Билет в будущее», начиная с 6-7 класса;

- б. мотивировать обучающихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей.

7. Анализ работы с одаренными детьми

Согласно плану работы ГБОУ СОШ №3 города Кинеля с одаренными детьми на учебный год, индивидуальным планам работы учителей-предметников с мотивированными детьми, а также в рамках работы комплексно-целевой программы «От школы для всех к школе для каждого», в течение учебного года осуществляется работа с мотивированными детьми, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в различных направлениях: научно-исследовательском, интеллектуальном, творческом, спортивно-оздоровительном, инженерно-техническом и имеет положительную динамику.

Результаты участия обучающихся в конкурсах

№ п/п	Полное название мероприятия	Результативность
<i>Всероссийский и международный уровень</i>		
1	VII международная онлайн-олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём»	Узварик Т., 9 а – победитель Никишин Н., 9 а – победитель 4 чел. - участие
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Победители – 49 чел.
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов	Победители Атякшев А., 6 а Курбанов И., 6 а Тимофеев А., 7 б
4	Экодиктант - 2021	Дипломы 2 и 3 степени Кулясов А., 1 а Кирюхина Д., 2 а Тайбаторов М., 2 а Цырулик А., 2 а Калинина М., 3 а Сорокоумова В., 4 а
5	XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Время талантливых"	Диплом 2 место Апалькова А., 4 а
6	Всероссийский детско-юношеский вокальный конкурс «РАДУГА ГОЛОСОВ»	Дипломант 1 степени Ансамбль «Разноцветные горошины» Апалькова А., 4 а Заборских В., 4 а
<i>Региональный и межрегиональный уровень</i>		
1	Конкурс рисунков, фотографий «Мой папа самый лучший»	1 место Комисарова З., 8 б
2	Областной конкурс «Я и право»	Комисарова З., 8 б - 2 место
3	Конкурс работ выполненных в	Лауреат 2 степени

	компьютерной графике «Общественный транспорт будущего»	Силенко Д., 9 а
4	Областной конкурс цифровых художественных работ «Золотое сечение»	Силенко Д., 9 а лауреат 2 степени Тимофеева В., 5 а дипломант
5	Областной марафон для активистов школьных служб примирения	Автаева Т., 11 – 1 м. Ковалева А., 10 – 1 м. Кудряшова Е., 7 а -1 м. Мельникова М., 7а – 3м
6	Областная эстафета музеев образовательных организаций «Листая страницы истории»	Диплом 2 место 20 чел.
<i>Окружной уровень</i>		
1	Областной конкурс детского творчества, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2021 года	Призеры Седова В., 8 а Золотарева П., 5 а Калинина Д., 5 а Меньшова О., 5 а Попова А., 5 а
2	Окружной этап ВсОШ	Призеры Кузнецова П., 7 б Огородова Д., 8 а Комисарова З., 8 б Джубандикова Ю., 7 а Карякина А., 11 Автаева Т., 11 Огородова Д., 8 а Тимофеев А., 7 б Булышева К., 9 а Булышева К., 9 а Куделькина В., 9 а
3	Региональная заочная акция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО» - альтернатива пагубным привычкам	Узварик Т., 9 а – 1 м Качимов Д., 2 а – 1м Цырулик А., 2 а - 2м
4	Профильная смена в формате онлайн-фестиваля информационных технологий «IT-поколение»	2 место Команда 4 чел.
5	Окружной конкурс «Рождественские чтения»	2 место Сорокоумова В., 4 а

Результатом многолетней и целенаправленной работы с одарёнными детьми стало участие ученицы 9а класса Булышевой Кристины в конкурсе «Талантливые дети». Кристина была награждена именной стипендией заместителя председателя Губернской Думы Александра Живайкина.

8. Анализ воспитательной работы

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних 1-11-х классов и в рамках межведомственных профилактических акций.

Задачами на 2022 учебный год были:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

Задачи были реализованы через:

- изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;
- повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;
- обеспечение социальной защиты личности учащихся;
- коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;
- индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями; совместную работу с социальными структурами города;
- советы профилактики;
- контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).
2. Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:
 - инспектором ОДН;
 - специалистами КДН и ЗП, центром «Семья».
3. Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.
4. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.
5. Работа с семьей:
 - групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
 - индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
 - организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.
 - сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.
 - индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.
 - патронаж семьи.
 - постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в КДН и ЗП, ОДН по городу Кинель.

- организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.
- осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.
- проведение рейдов по курению.
- административный контроль.
- оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся «группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Кинель, отделом опеки и попечительства.

На протяжении учебного года велся учет учащихся всех классов по посещаемости — это дало возможность отслеживать тех учащихся, которые по уважительным причинам и без уважительных причин не посещают занятия.

Организация круглогодичного оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы администрации школы совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

Формами работы с учащимися группы риска, являются регулярные встречи и профилактические беседы с учителем, ответственны за профилактическую и воспитательную работу в школе школы, психологом, инспектором ОДН, специалистами центра «Семья». Проводятся встречи с родителями. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Ребята активно привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят представители ученического самоуправления школы. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы.

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями- предметниками, администрацией школы, КДН и ЗП, ПДН.

Проведен ряд мероприятий: Видеоконференции «Имею право знать», викторины, акции, тематический Единые дни, квесты, игры, конкурсы, слеты, челленджи, Всероссийские открытые уроки.

Встречи с сотрудником МВД (ПДН) «Профилактика по употреблению несовершеннолетних некурительной никотиносодержащей продукции СНЮС и последствия употребления.

Инспекторами ПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактические беседы на тему употребления алкогольной, табачной продукции.

Ответственным за воспитательную и профилактическую работу в школе посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики,

представления, докладные, информация на учащихся).

Есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

- Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
- Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
- Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
- Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
- Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

В ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы, встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы, встречи с военнослужащими. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие обучающимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

С 01.09.2022 года проводятся еженедельные линейки с поднятием флага.

Основное воспитательное значение имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Цель: Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

1. Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:
 - Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
 - Воспитать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
 - Воспитывать у обучающихся любовь к своему родному городу как к малой родине.
 - Воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию.
 - Воспитывать у обучающихся интернациональные чувства.
2. Продолжение создания системы патриотического воспитания:

- Привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан.

- Повышение качества патриотического воспитания.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период:

Фестивали, акции, открытые уроки, конкурсы, игры и викторины, единые дни, встречи, информационные часы, классные часы.

На базе школы действует историко-краеведческий музей «Наследие». Открыт музей в декабре 2018 года. В музее по мере возможности обновляются экспонаты, проводятся тематические встречи, экскурсии, беседы.

На базе музея проводится разнообразная воспитательная работа:

- Цикл встреч с интересными людьми;
- музейные уроки, уроки мужества;
- устные журналы, классные часы.

Анализируя проделанную работу за 2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей в гражданско-патриотической направленности добились в полной мере. Каждое соприкосновение с живой историей через каждый рассказ о великих и славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классного коллектива, затронули каждого ученика, напомнили детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

3. Обучающиеся ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).
- не в полной мере использован потенциал классных руководителей, как основное звено воспитательной работы.
- недостаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию обучающихся.

Задачи на 2023 учебный год:

- Воспитание у школьников любви и уважения к памятникам истории Отечества, к истории малой родины и истории родной школы.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

«Российское движение школьников»

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-

юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, на содействии формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Движение стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в нашей стране.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные: - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения,
 - самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству

Анализируя работу РДШ в этом учебном году, детско–юношеская организация планирует в 2022 – 2023 учебном году продолжить реализацию поставленных задач:

1. Продолжить формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

3. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

4. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

5. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

6. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

Добровольческий отряд «Добродеи»

Добровольческий отряд создан с целью общественного воспитания, формирования гражданственности, патриотизма, реализации социальных инициатив обучающихся, приобретения навыков организационной и управленческой деятельности, содействия личностному развитию, а также информационно-просветительской деятельности.

Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всемирное волонтерское движение.

Для достижения указанной цели в 2022 учебном году решались следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- воспитание у школьников активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Проанализировав работу добровольческого (волонтерского) отряда за 2022 учебный год, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, может служить одной формой досуговой занятости детей и молодежи, формированию ЗОЖ и т.д.

Задачи волонтерского отряда «Добродеи» на 2023 учебный год.

- активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде;
- создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- воспитывать у школьников активную гражданскую позицию, формировать нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий;
- повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализовывать целевую программу «Школа - территория здорового образа жизни», через информационно-пропагандистскую деятельность, направленную на формирование ЗОЖ и профилактику вредных привычек.
- активизировать регистрацию волонтеров и мероприятий на сайте ДОБРО.РУ.

Работа с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Цель: создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении детей.

В соответствие с целью поставлены задачи:

- Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся.
- Оптимизация работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей (законных представителей).
- Содействие развитию и укреплению института семьи, ответственному родительству, повышению морально-нравственных устоев, формированию здорового образа жизни.
- Привлечение большего числа родителей (законных представителей) к профориентационной и профконсультационной работе.
- Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы.
- Обобщение и распространить положительный опыт семейного воспитания.
- Укрепление связи с правоохранительными и другими заинтересованными службами по охране прав детей и семьи в целом.

Создание условий для формирования активной педагогической позиции родителей.

Родители принимают активное участие:

- в заседаниях городского родительского комитета;
- в организации кружков, секций;
- в работе родительских комитетов классов;
- в традиционных школьных мероприятиях;
- в укреплении материально-технической базы школы;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей.

Проводились родительские собрания, лектории.

Цель 2023 уч. года:

Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала общеобразовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля

Задачи

- Создание единого школьного коллектива.
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- Привлечение родителей к управлению школой.
- Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
- Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

9. Оценка деятельности по здоровьесбережению обучающихся

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками

основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

В систему организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля входят:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
- участие в олимпиадном движении;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
- летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов посещают занятия по курсу «Здоровячок», на котором дети совершают прогулку на свежем воздухе, знакомятся с правильным питанием.

Организован ступенчатый режим повышения учебной нагрузки для первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям.

Соблюдались гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.

Строго соблюдались все требования к использованию технических средств в обучении.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся введены: в 1-х - 11-х классах - третий урок физкультуры; перемены по 20 минут между 3 и 4 уроком, 4 и 5 уроком. Для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы. В октябре, апреле дети принимали кислородные коктейли.

В школе организовано качественное горячее питание для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Оснащены оборудованием медицинский и процедурный кабинеты. Также проводится работа с родителями:

- регулярный анализ результатов мониторинга здоровья обучающихся;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- привлечение к проведению спортивных соревнований, Дней здоровья.

В нашем образовательном учреждении в 2022 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

- Тхэквандо
- Настольный теннис
- Тренажёрный зал
- Волейбол
- Легкая атлетика
- Баскетбол

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в городских и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности.

В школе проводится просветительская и методическая работа с педагогическими кадрами. Включены в систему работы школы образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ: «Наше Здоровье».

В школе проводится полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья, в том числе с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе:

- в ноябре, мае дети принимали кислородные коктейли
- проводится ежедневно утренняя зарядка
- в каждом классе в неделю три часа физкультуры
- каждую перемену проводится проветривание кабинетов
- ежедневно работают спортивные секции

В 2022 учебном году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Здоровье», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Задачи на 2023 учебный год:

- Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма;
- Формирование у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- Активизация работы школьного спортивного клуба «ФЕНИКС»;

- Активизация организации и проведения мероприятий по выполнению учащимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

10. Оценка качества кадрового обеспечения

10.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

Численность:

Административный персонал – 2 человека

Педагогический – 26 человек

Вспомогательный – 10 человек

На период самообследования в Школе работает 26 педагога, из них 1 – внешний совместитель.

1. Уровень квалификации и образования педагогов школы
2. а) по уровню образования

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
19 ч. – 73 %	2 – 8 %	5 ч. – 19 %

б) по полу: 4 % - мужского пола, 96 % - женского.

в) по квалификационным категориям:

Категорийность/ количество	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Примечание
Количество человек	11	7	5	3	Не имеющие категории – вновь пришедшие учителя со стажемработы от одного до двух лет, учителя находящиеся в декретном отпуске
% от общего числа	42 %	27 %	19 %	12 %	

По школе 18 учителей (69 %) имеют квалификационные категории.

г) количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения	Почетный работник просвещения РФ
5	1	1	4

д) Школа кадрами укомплектована полностью.

Всего учителей 26

Наличие узких специалистов:

- ✓ Педагог-психолог -1
- ✓ Библиотекарь - 1
- ✓ Педагог-логопед -1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, **выявлены следующие проблемы:**

- нехватка квалифицированных кадров;
- отсутствие учителей русского языка и литературы.

Задачи на 2023 год:

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации.

10.2. Анализ методической работы школы

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующую цель методической работы: создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- ✓ Повысить квалификацию педагогов.
- ✓ Повысить качество проведения учебных занятий с использованием интерактивных, коллективных, творческих способов обучения.
- ✓ Организовать целенаправленную работу с обучающимися по развитию их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.
- ✓ Руководителям МО обеспечить большую вовлеченность в проведение предметных месячников.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены задачи и цели, отражающие совершенствование процессов воспитания и обучения. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности.

Задачи по преодолению противоречий в 2023 году:

Всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику;

усилить контроль за реализацией планов работы МО.

Состояние методической работы педагогов зависит от стремления повысить свое образование и пройти курсовую подготовку. Реализация плана курсовой подготовки зависит от профессиональных запросов и потребностей педагогов. На курсах повышения квалификации в 2022 году обучалось 24 педагога.

Результаты курсовой подготовки педагогов по итогам 2022 года

Название курсов	Организатор	Объем часов	Количество участников (%)
Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Единый урок.рф	73	23 (88 %)
Управление контрактной системой в сфере закупок для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	СГСПУ	36	1 (4 %)
Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (управленческий аспект).	ГАУ ДПО СО ИРО	24	2 (8 %)
Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области для проведения ГИА по ОП ООО	РЦМО	36	4 (15 %)
Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Математика» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	РЦМО	36	1 (4 %)
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	7 (27 %)
Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности	ГАУ ДПО СО ИРО	36	2 (8 %)
Формирование основ функциональной грамотности младшего школьника средствами современных образовательных технологий (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность)	ГАУ ДПО СО ИРО	36	4 (15 %)
Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Обществознание).	РЦМО	36	1 (4 %)
Методика анализа современного урока	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»	36	1 (4 %)
Актуальные проблемы воспитания обучающихся и пути их решения: как собрать «воспитательные пазлы»	ГБУ ДПО ЦПК	18	2 (8 %)
Внутренняя система оценка качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	Академия Минпросвещения России	36	1 (4 %)

Методика обучения современным языкам программирования.	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»	36	1 (4 %)
Цифровизация образовательного процесса в школах	Stepic.org		1 (4 %)
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения	Институт воспитания	36	1 (4 %)
Формирование предметных результатов обучения при реализации модулей «Робототехника, Автоматизированные технологии, 3D-моделирование, прототипирование и макетирование» предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ГАУ ДПО СО ИРО	36	1 (4 %)
Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Вклад в будущее»	АНО Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала	72	1 (4 %)
Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	АПКРО	36	1 (4 %)
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	Единыйурок.рф	16	1 (4 %)
Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде	МГПУ	72	1 (4 %)
Кураторская методика как модель организации методической работы и внутришкольного обучения педагогов.	ГАУ ДПО СО ИРО.	16	1 (4 %)

Вывод: повысили квалификацию на курсах - 24 человек (92,3 %).

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- 97% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе компьютерное оборудование, технологии личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Результаты участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2022 году

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО учителя	Результат
1	Областной конкурс отбора лучшего педагогического опыта «Я — молодой учитель»	Калачева Дарья Владимировна	участник
2	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	Солодова Яна Олеговна	Сертификат участника
3	Конкурс проектов по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной /основной школы	Горная Галина Николаевна	участник
4	Окружной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Ковалев Александр	победитель

Анализ методической работы школы выявил следующие проблемы:

- ✓ равнодушное отношение педагогов к росту своей профессиональной компетенции;
- ✓ отсутствие у многих учителей желания транслировать свой опыт работы и знания, приобретенные на курсах повышения квалификации, на семинарах и педагогических советах;
- ✓ отсутствие желания у многих учителей повышать свой профессиональный уровень;
- ✓ отсутствие желания у многих учителей выходить на аттестацию с целью подтверждения или повышения квалификационной категории;

Задачи на 2023 год:

- ✓ активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации;
- ✓ вести целенаправленную и индивидуальную работу с педагогами по повышению их квалификационных категорий (педагогов со стажем 2-3 года и тех, у кого заканчивается срок аттестации в 2023 году). Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки опытными педагогами;
- ✓ организовать работу школьного психолога по устранению у педагогов симптома эмоционального выгорания;
- ✓ расширить обучение педагогов через участие в творческих семинарах, вебинарах различного уровня;
- ✓ руководителям МО включить в план работы отчеты членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе.
- ✓ активизировать работу с молодыми специалистами;
- ✓ активизировать работу по развитию системы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления учителей в образовательном учреждении.

10.3. Используемые образовательные технологии

С целью повышения качества знаний, мотивации обучающихся к обучению, формирования и развития у них ключевых компетентностей и сохранения их здоровья педагогами школы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, игровые, коллективный способ обучения, проблемное обучение, метод проектов, дифференцированный подход в обучении. Использование учителями школы личностно-ориентированного подхода в обучении обучающихся и технологии уровневой дифференциации способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. Целью информатизации образовательного процесса является создание условий для повышения качества образования через системное внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе образовательной организации.

Все педагоги ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля прошли КПК по использованию ИКТ в обучении. Информационно-коммуникационные технологии активно используются всеми участниками образовательного процесса: учителями при проведении уроков, внеурочной деятельности, элективных и предпрофильных курсов, обучающимися при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам, а также домашних заданий (написание рефератов, создание презентаций, поиск информации в сети «Интернет»).

В 2021-2022 учебном году активно использовались ноутбуки, оснащенные средствами беспроводной связи, мобильная проекционная техника (мультимедиа-проекторы), что позволило

организовать доступ обучающихся, педагогов и сотрудников школы к образовательным ресурсам и средствам информационной поддержки образовательного процесса (как внутри школьным, так и сети «Интернет»).

94% обучающихся являются активными пользователями информационных ресурсов сети Интернет, благодаря широкополосному Интернету и беспроводной сети Wi-Fi по всей школе. Используя ИКТ, ученики демонстрировали результаты как учебной, так и внеурочной деятельности.

Интернет используется для поиска необходимых для поддержки образовательного процесса свободно-распространяемых мультимедийных материалов (текстов, иллюстраций, фотографий, презентаций, предметных учебно-методических материалов и т.п.) и недостающих для использования в учебной и внеурочной деятельности свободно- распространяемых компьютерных программ. Интернет в школе так же является важным ресурсом информационной поддержки для педагогов и учащихся. Администрация регулярно использует возможности электронной почты для оперативного обмена информацией с органами управления образованием и партнерами в образовательной деятельности; 100% педагогов и администрации школы работает с информационными ресурсами АСУ РСО, эти ресурсы стали более активно использовать родители обучающихся и школьники. В сети Интернет создан и размещен официальный сайт школы.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 9228 единиц;
- объем учебного фонда – 8527 единиц;
- потребность обучающихся в учебных изданиях удовлетворена на 100%.
- обращаемость – 1,3 в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Наименование	Количество единиц в фонде
1	Учебники	8527
2	Учебные пособия	345
3	Художественная литература	235
4	Справочный материал	107

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке-медиатеке имеется возможность для работы обучающихся на моноблоках с выходом в интернет (6 рабочих мест).

На официальном сайте школы есть страница «Школьная библиотека и медиатека» с актуальной информацией. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

12. Оценка материально-технической базы

12.1. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время в школе функционируют 25 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием:

- 8 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 1 кабинет музыки.
- 1 кабинет информатики и ИКТ;
- 1 спортивный зал;
- 1 кабинет физики;
- 2 кабинета ЦОС;
- Библиотека-медиаотека с читальным залом - 1;
- музей - 1;
- столовая на 100 посадочных мест;
- спортивная площадка 1;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов ЦОС:

- ✓ 30 ноутбуков для обучающихся.
- ✓ 2 ноутбука для учителя.
- ✓ 1 МФУ.
- ✓ 2 интерактивные сенсорные доски.
- ✓ 6 ноутбуков для административного персонала.

В течение 2022 года на базе кабинетов ЦОС регулярно проводились уроки и различные мероприятия для обучающихся и педагогов школы.

12.2. Оснащенность современными ИТ (наличие в учреждении локальной компьютерной сети, электронной почты, программного обеспечения)

Аппаратная среда школы включает в себя: 189 компьютеров, 19 мультимедийных проекторов, 15 интерактивных досок, 2 сканера, 13 принтеров, 11 МФУ.

В кабинете информатики (№24) располагается 26 ноутбуков. Со всех компьютеров имеется выход в Интернет, имеется фильтрация контента и используется лицензионное ПО. Кабинет снабжен также сканером, медиапроектором и принтером.

Медиапроекторами также оснащены: 11 кабинетов общеобразовательных дисциплин и 6 кабинетов начальных классов. Имеется 5 мобильных компьютерных класса, которые позволяют проводить уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов.

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ СОШ №3 города Кинеля утверждено Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 28.08.2020 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля, – 92% .

Во время организации дистанционного обучения в 2022 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров.

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

14. Выводы о деятельности ОУ в 2021-2022 учебном году и перспективы его развития

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2021 - 2022 году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, программу развития «От школы для всех к школе для каждого», школа в основном выполнила планируемые задачи текущего года и достигла ожидаемого результата. Однако, по некоторым направлениям деятельности были выявлены **проблемы**:

1. Понижение уровня качества обучения в начальной школе на 1%, в основной школе – на 3%, повышение в средней школе – на 1%.
2. Отсутствие обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов.
3. Отсутствие обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов.
4. Отсутствие медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ 70 и более баллов.
5. Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору (обществознание).
6. Отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года.
7. Снижение доли учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

8. Отсутствие победителей и призеров в научно-практических конференциях.
9. Низкая доля учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием технической направленности.
10. Отсутствие обучающихся, имеющих результаты в конкурсных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации.
11. Отсутствие системного подхода некоторых классных руководителей к реализации плана воспитательной работы класса и школы.
12. Работа органов школьного и классного ученического самоуправления находится на среднем уровне.
13. Нехватка в школе учителей русского языка и литературы.
14. Низкий уровень методической подготовки у молодых специалистов. Отсутствие опыта у них в сфере исследовательской деятельности с обучающимися.
15. Недостаточно высокий уровень квалификационных категорий учителей.
16. Большая загруженность педагогов, вследствие чего у многих педагогов имеется симптом эмоционального выгорания.
17. Отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетенции.

Для качественного решения выявленных проблем педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение качества обучения и обученности путем использования дифференцированного подхода к обучению, системного и дифференцированного подхода к мониторингу знаний и умений обучающихся педагогами школы (составление корректирующих планов учителями, позволяющих ликвидировать проблемы, выявленные в результате мониторинга).
 - 1.1. Обеспечить 100-ный уровень обученности на всех ступенях обучения.
 - 1.2. Повысить уровень качества обучения по школе до 50% .
 - 1.3. Обеспечить положительную динамику среднего балла выпускников по обязательным предметам на уровне начального общего образования относительно выпускников предыдущего года при условии отсутствия признаков необъективности по результатам ВПР.
 - 1.4. Обеспечить соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по двум предметам.
 - 1.5. Обеспечить не менее 76% обучающихся 5-х классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в предыдущем учебном году.
 - 1.6. Обеспечить 100% выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков).
 - 1.7. Обеспечить не менее 15% обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА), от общего количества сдававших ОГЭ.
 - 1.8. Обеспечить соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по русскому языку и математике.
 - 1.9. Обеспечить не менее 95% выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших

по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале.

- 1.10. Обеспечит 100% выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков).
- 1.11. Обеспечить отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.
- 1.12. Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по двум предметам.
- 1.13. Обеспечить не менее 10% обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов.
- 1.14. Обеспечить не менее 3% обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов.
- 1.15. Обеспечить 100% награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат по 2-м обязательным предметам.
- 1.16. Обеспечить 100% выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору.
- 1.17. Развивать творческую инициативу и интеллектуальную активность школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, путем активного вовлечения их в конкурсы, олимпиады, научно-исследовательскую деятельность.
2. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми:
 - 2.1. Совершенствовать механизм отбора одаренных детей с учетом их приоритетов.
 - 2.2. Учителям вести адресную работу с обучающимися, составив индивидуальный план работы с одаренными детьми.
 - 2.3. Обновить банк данных по одаренным детям.
 - 2.4. Сохранить количество участников, победителей и призеров олимпиад. Мотивировать педагогов и обучающихся на результативное участие в научно-исследовательской работе. Обеспечить участие в НПК «Взлет» не менее 3 человек.
 - 2.5. Расширить спектр направлений конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации
3. Обеспечить системный подход к работе классным руководителям:
 - 3.1. Обеспечить проведение классными руководителями коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
 - 3.2. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
 - 3.3. Активизировать работу с обучающимися и их родителями по организации горячего питания.
 - 3.4. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
4. Активизировать работу детских и молодежных объединений: РДШ, добровольческого отряда «Добродея», Юнармии.
5. Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.
6. Организовать повышение методической подготовки классных руководителей через участие в семинарах, педагогических советах, вебинарах, курсах повышения квалификации.
7. Усилить административный контроль за образовательной деятельностью в основной школе.
8. Усилить административный контроль за работой классных руководителей.

9. Активизировать работу с молодыми специалистами.
10. Развивать систему наставничества в школе.
11. Совершенствовать уровень педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, федеральных проектах «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», творческих семинарах, вебинарах различного уровня, педагогических советах.
12. Продолжить работу по обмену опытом педагогических работников.
13. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшест вующий отчетному)
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	459	462
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	193	192
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	260	252
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	151/38%	164/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,7	66,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	57,5	49,6
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	3,7	2,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	1/9 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	2/18 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	2/18 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1 / 2 %	6/13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	2/18 %	0/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	354/77 %	360/78 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	126/36 %	73/20 %
1.19.1	Регионального уровня	человек	29/8 %	15/4 %
1.19.2	Федерального уровня	человек	95/27 %	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	человек	2/0,6 %	2/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	6/100%	18/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	6/100%	18/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	459/100%	462/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	19/73 %	21/81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	19/73 %	21/81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	5/19 %	5/19 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	5/19 %	5/19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	18/69 %	16/62 %
1.29.1	Высшая	человек	11/42 %	11/42 %
1.29.2	Первая	человек	7/27 %	5/19 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек	5/19 %	6/23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	8/31 %	7/27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5/19 %	6/23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	7/27 %	4/15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	30/100 %	30/100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	человек	26/100 %	26/100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37	0,37
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,3	17,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	459/100%	462/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,4	4,4