

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
Учреждения  
Протокол № 6 от 26.03.2025 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля  
Протокол № 8 от 26.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 3  
города Кинеля  
Белянская Е.В.  
Приказ № 61 - ОД от 15.04.2025 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы № 3**  
**города Кинеля городского округа Кинель Самарской области**  
**за 2024 год**

## I. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

|   |   |
|---|---|
| Название образовательного учреждения                                  | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области                       |
| Тип и вид образовательного учреждения                                 | Общеобразовательное учреждение,<br>Общеобразовательная школа  |
| Организационно-правовая форма   | Бюджетное учреждение  |
| Учредитель  | Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют:<br>- министерство образования и науки Самарской области;<br>- министерство имущественных отношений Самарской области. |
| Год основания   | 1936 год  |
| Юридический адрес   | 446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Первомайская, 31 а  |
| Телефон/ Факс   | 8(84663) 2-16-97  |
| E-mail  | school3_knl@samara.edu.ru   |
| Адрес сайта в Интернете   | <a href="http://shcola3-kinel.minobr63.ru">http://shcola3-kinel.minobr63.ru</a>   |
| Должность руководителя  | Директор школы  |
| Фамилия, имя, отчество руководителя                                   | Белянская Елена Валентиновна  |
| Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия) | <u>Серия 63Л01 № 0001512</u><br>- Регистрационный номер <u>5948</u><br>- Дата выдачи <u>09 сентября 2015 года</u><br>- срок действия лицензии - бессрочно                                       |

|   |   |
|---|---|
| Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия) | <u>Серия 63 № 001073</u><br>- регистрационный номер 1390-12<br>- дата выдачи 12.05.2012 г.<br>- срок действия аккредитации до 12.05.2024 года |
|---|---|

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Кинеля создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области». В связи с ликвидацией МОУ СОШ № 3 г.о. Кинель Самарской области, все сотрудники и обучающиеся МОУ СОШ № 3 полным составом перешли в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля с 01.01.2012 года.

ГБОУ СОШ №3 города Кинеля расположена на северной стороне города Кинеля. Рядом находятся:

- Музыкальная школа,
- Художественная школа,
- Библиотека.

Благоприятное социально-культурное окружение позволяет эффективно взаимодействовать с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями, удовлетворить потребности и возможности всех обучающихся школы.

ГБОУ СОШ №3 города Кинеля стабильно развивающееся образовательное учреждение. В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2023 года были проведены мероприятия, демонстрирующие их возможности:

- Уроки «Цифры»;
- Онлайн-экскурсии на предприятия Самарской области;
- Онлайн-уроки Банка России.

Такая работа позволила комплексно участвовать в цифровизации образовательного процесса, используя новые технологии. Вся школа имеет доступ к Wi-Fi. 68% кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски регулярно используются на уроках. Систематически учителя дают задания с использованием обучающимися цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе ГБОУ СОШ №3 города Кинеля открылась 1 сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции  |
|---------------------------|--|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательного учреждения;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>   |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательного процесса;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию</li> <li>• материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля создано три предметных методических объединения:

- МО учителей-предметников;

- МО классных руководителей;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля действуют Управляющий совет школы, Совет обучающихся и школьный Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.03.2024 № 171, от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028, от 19.03.2024 № 171, от 01.02.2024 № 62, от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан

на образование.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №3 города Кинеля является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; дополнительные общеобразовательные программы технической и физкультурно-спортивной направленности.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения – очная, индивидуальная на дому. Язык обучения: обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план 2024-2025 учебного года составлен для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 10-11-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебный план 9-х классов включен 1 час предпрофильных курсов с целью введения

профильного обучения на старшей ступени общего образования.

| Наименование<br>предпрофильного курса | Кол-во часов<br>в неделю | Сроки реализации<br>Программы (полуг., год) |
|---------------------------------------|--------------------------|---|
| Юный журналист                        | 0,5                      | 1   |
| ИТ в повседневной жизни               | 0,5                      | 1   |

Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

На основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2024/2025 учебном году в 10-11 классах обучение проводилось по четырем профилям.

| Профиль                 | Предметы, изучаемые на углубленном уровне |
|-------------------------|---|
| Социально-экономический | Математика, право, экономика              |
| Естественно-научный     | Биология, химия                           |
| Технологический         | Математика, физика                        |
| Универсальный           | Математика, биология                      |

В целях выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11 классов были скомплектованы группы по изучению элективных курсов следующих учебных предметов:

- обществознание – «Актуальные вопросы обществознания»;
- биология – «Клетки и ткани»;
- химия – «Химия без границ»;
- физика – «Физика в задачах и в жизни».

В 2024 году потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены. Смены профиля обучения при переходе из 10 класса в 11 класс не было.

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышал предельно допустимого.

Промежуточная аттестация в учреждении проводится по четвертям во 2-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и размещен на сайте школы.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Статистика показателей за 2021–2024 годы

##### Анализ контингента обучающихся

| Учебный год                                | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во учащихся на начало года             | 458       | 454       | 477       |
| Выбыло                                     | 15        | 11        | 25        |
| Прибыло                                    | 9         | 14        | 10        |
| Кол-во учащихся на конец года              | 452       | 457       | 462       |
| Кол-во учащихся, обучающихся индивидуально | 29        | 32        | 26        |

Динамика изменения контингента обучающихся за последние три года отрицательная,

это связано с тем, что в течение учебного года идёт процесс прибытия и выбытия обучающихся по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, районы города). Движение учащихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### Количество обучающихся по ступеням

| Ступень/количество      | 1-я ступень | 2-я ступень | 3-я ступень | Итого |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| Начало учебного года    | 202         | 263         | 12          | 477   |
| Окончание учебного года | 197         | 256         | 9           | 462   |

### Наполняемость классов (с учетом индивидуального обучения)

| Количество классов             | 1-я ступень | 2-я ступень | 3-я ступень |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Общее количество классов       | 8           | 10          | 2           |
| Средняя наполняемость          | 25          | 26          | 12          |
| Средняя наполняемость по школе | 24 ученика  |             |             |

В 2023-2024 учебном году для обучения обучающихся с ОВЗ организовано индивидуальное и интегрированное обучение. Эту категорию составили 26 обучающихся индивидуального и 45 интегрированного обучения. Все обучающиеся индивидуального обучения успешно освоили образовательные программы, переведены в следующий класс или выпущены из школы. С 1 сентября 2024 года на индивидуальном обучении находятся 23 человека, на инклюзивном – 40 человек.

## 3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### 3.2.1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |                   |                 |     |                       |    |                 |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 2      | 48                | 48              | 100 | 17                    | 35 | 9               | 19 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 47                | 47              | 100 | 17                    | 36 | 5               | 11 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 48                | 48              | 100 | 17                    | 35 | 6               | 13 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 143               | 143             | 100 | 51                    | 36 | 20              | 14 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что качество обученности обучающихся в 2024 составляло 50 %, а в 2023 году – 54%, что говорит о понижении на 4%.

### 3.2.2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 уч. году

|  |  | Из них | Окончили | Окончили | Не успевают | Переведен |
|--|--|--------|----------|----------|-------------|-----------|
|--|--|--------|----------|----------|-------------|-----------|

| Классы | Всего обучающихся | успевают |     | год                    |    | год             |    | Всего  |   | Из них н/а |   | ы условно |   |
|--------|-------------------|----------|-----|------------------------|----|-----------------|----|--------|---|------------|---|-----------|---|
|        |                   | Кол-во   | %   | С отметкам и «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Кол-во | % | Кол-во     | % | Кол-во    | % |
| 5      | 43                | 43       | 100 | 14                     | 33 | 2               | 5  | 0      | 0 | 0          | 0 | 0         | 0 |
| 6      | 48                | 48       | 100 | 8                      | 17 | 5               | 10 | 0      | 0 | 0          | 0 | 0         | 0 |
| 7      | 52                | 52       | 100 | 8                      | 15 | 2               | 4  | 0      | 0 | 0          | 0 | 0         | 0 |
| 8      | 55                | 55       | 100 | 11                     | 20 | 1               | 2  | 0      | 0 | 0          | 0 | 0         | 0 |
| 9      | 57                | 57       | 100 | 13                     | 23 | 2               | 4  | 0      | 0 | 0          | 0 | 0         | 0 |
| Итого  | 255               | 255      | 100 | 54                     | 21 | 12              | 5  | 0      | 0 | 0          | 0 | 0         | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество обученности обучающихся в 2024 составляло 26%, а в 2023 году – 28%, что говорит о незначительном понижении качества на 2%.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году**

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 56 обучающихся 9-х классов, успешно освоивших программы основного общего образования. 1 выпускник обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе (VIII вид), поэтому был допущены к итоговой аттестации в форме защиты проекта по технологии.

Из 56 выпускника 46 (82 %) в форме ОГЭ сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору. 10 выпускников (18 %) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ только по обязательным экзамены по русскому языку и по математике. 1 выпускник (2 %) получил свидетельство об образовании. Допуском к государственной итоговой аттестации для девятиклассников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

В 2023-2024 учебном году допуском обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» на итоговом собеседовании по русскому языку. Испытание прошло 14.02.2024 года в очном формате для 56 девятиклассников. Все участники получили «зачет».

#### **Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по обязательным предметам**

| Предметы/ учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Динамика         |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Русский язык          | 4,4       | 3,7       | 3,5       | Понижение на 0,2 |
| Математика            | 3,4       | 3,4       | 3,3       | Понижение на 0,1 |

#### **Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предметам по выбору**

Предметы по выбору для прохождения ГИА в форме ОГЭ в 2024 году были определены следующим образом:

- Обществознание – 29 человек, 63 %;



|       |    |    |     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|----|----|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10    | 12 | 12 | 100 | 6 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 6 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество обученности обучающихся в 2024 составляло 50 %, а в 2023 году – 50%, что говорит о стабильности качества обучения.

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

В 2023-2024 учебном году не было выпускников 11 класса.

#### 3.2.4. Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

| Оценочная процедура | Кол-во уч-ов | Получили низкие результаты «2» |    | Получили «3» (преодолели порог на 1-2 балла) |      | Итого (получили низкие результаты) |      |
|---------------------|--------------|--------------------------------|----|--|------|------------------------------------|------|
|                     |              | Кол-во                         | %  | Кол-во                                       | %    | Кол-во                             | %    |
| ОГЭ матем. 2023     | 42           | 0                              | 0  | 11   | 26,2 | 26                                 | 61,9 |
| ОГЭ матем. 2024     | 46           | 0                              | 0  | 12   | 26,1 | 18                                 | 39,1 |
| ЕГЭ матем. 2022     | 11           | 0                              | 0  | 2  | 18,2 | 2                                  | 18,2 |
| ЕГЭ матем. 2023     | 6            | 1                              | 17 | 0  | 0    | 1                                  | 17   |
| ОГЭ рус.яз. 2023    | 42           | 0                              | 0  | 1  | 2,4  | 1                                  | 2,4  |
| ОГЭ рус.яз 2024     | 46           | 0                              | 0  | 4  | 8,7  | 5                                  | 10,9 |
| ЕГЭ рус.яз. 2022    | 11           | 0                              | 0  | 0  | 0    | 0                                  | 0    |
| ЕГЭ рус.яз. 2023    | 6            | 0                              | 0  | 0  | 0    | 0                                  | 0    |

**Задача:** каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения, осуществлять лично-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС.

#### Оценка уровня объективности результатов

**Объективность результатов (по результатам регионального рейтинга школы):**

**показатель 1.2** – соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР более 75% по двум предметам: по русскому языку – 100 %, по математике – 95%, по окружающему миру – 87,2 %;

**показатель 1.10** – отсутствие выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, составляет 0 %;

**показатель 1.11.** – в ОУ соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов составляет менее 75% результатам ОГЭ по всем предметам, кроме русского языка (ГВЭ), математики и информатики.

**Задача:**

Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

### Достижение высокого уровня подготовки

| Оценочная процедура | Кол-во участников | Получили высокие результаты «5» |      | Получили высокие результаты («5» - с запасом в 2-3 балла) |     | ИТОГО получившие высокие результаты |      |
|---------------------|-------------------|---------------------------------|------|---|-----|-------------------------------------|------|
|                     |                   | Кол-во                          | %    | Кол-во  | %   | Кол-во                              | %    |
| ОГЭ матем. 2023     | 42                | 0                               | 0    | 0   | 0   | 0                                   | 0    |
| ОГЭ матем. 2024     | 46                | 2                               | 4,3  | 1   | 2,2 | 2                                   | 4,3  |
| ЕГЭ матем. 2022     | 11                | 2                               | 18,2 | 1   | 9,1 | 2                                   | 18,2 |
| ЕГЭ матем. 2023     | 6                 | 1                               | 17   | 0   | 0   | 1                                   | 17   |
| ОГЭ рус.яз. 2023    | 42                | 5                               | 11,9 | 3   | 7,1 | 5                                   | 11,9 |
| ОГЭ рус.яз. 2024    | 46                | 5                               | 10,9 | 4   | 8,7 | 5                                   | 10,9 |
| ЕГЭ рус.яз. 2022    | 11                | 0                               | 0    | 0   | 0   | 0                                   | 0    |
| ЕГЭ рус.яз. 2023    | 6                 | 2                               | 33   | 2   | 33  | 2                                   | 33   |

Задача:

- каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5» на ВПР и ОГЭ, не менее 81(82) баллов на ЕГЭ) с запасом в 2-3 балла и выше.
- увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

### Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

| Оценочная процедура      | Год       | Кол-во участников | Получили низкие результаты «2» |     | Получили низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) |      | ИТОГО получившие низкие результаты |      |
|--------------------------|-----------|-------------------|--------------------------------|-----|--|------|------------------------------------|------|
|                          |           |                   | Кол-во                         | %   | Кол-во   | %    | Кол-во                             | %    |
| ВПР русский язык 5 класс | 2019-2020 | 29                | 1                              | 3,4 | 4  | 13,8 | 5                                  | 17,2 |
| ВПР русский язык 6 класс | 2020-2021 | 35                | 2                              | 5,7 | 3  | 8,6  | 5                                  | 14,3 |
| ОГЭ русский язык         | 2023-2024 | 46                | 0                              | 0   | 4  | 8,7  | 5                                  | 10,9 |
| ЕГЭ русский язык         | 2023-2024 | 0                 |                                |     |  |      |                                    |      |
| ВПР математика 5 класс   | 2019-2020 | 29                | 2                              | 6,9 | 5  | 17,2 | 7                                  | 24,1 |
| ВПР математика 6 класс   | 2020-2021 | 36                | 2                              | 5,5 | 2  | 5,5  | 4                                  | 11   |
| ОГЭ математика           | 2023-2024 | 46                | 0                              | 0   | 12   | 26,1 | 18                                 | 39,1 |
| ЕГЭ математика           | 2023-2024 | 0                 |                                |     |  |      |                                    |      |

**Вывод:** используя результаты ВПР, учителя-предметники скорректировали рабочие программы, увеличив количество часов на отработку проблемных зон.

**Результат:** увеличение доли участников, имеющих низкий результат при сдаче ОГЭ.

**Задача:** Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПР по математике и ОГЭ по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности. Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты. Продолжить работу с обучающимися «группы риска», которые пойдут в 10 класс.

#### Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

| Оценочная процедура      | Год       | Кол-во участников | Получили высокие результаты «5» |      | Получили высокие результаты («5» - с запасом в 2-3 балла) |     | ИТОГО получившие высокие результаты |      |
|--------------------------|-----------|-------------------|---------------------------------|------|---|-----|-------------------------------------|------|
|                          |           |                   | Кол-во                          | %    | Кол-во  | %   | Кол-во                              | %    |
| ВПР русский язык 5 класс | 2019-2020 | 29                | 4                               | 13,8 | 1   | 3,4 | 5                                   | 17,2 |
| ВПР русский язык 6 класс | 2020-2021 | 35                | 4                               | 11,4 | 2   | 5,7 | 6                                   | 17,1 |
| ОГЭ русский язык         | 2023-2024 | 46                | 5                               | 10,9 | 4   | 8,7 | 5                                   | 10,9 |
| ЕГЭ русский язык         | 2023-2024 | 0                 |                                 |      |   |     |                                     |      |
| ВПР математика 5 класс   | 2019-2020 | 29                | 2                               | 6,9  | 0   | 0   | 2                                   | 6,9  |
| ВПР математика 6 класс   | 2020-2021 | 36                | 1                               | 2,8  | 0   | 0   | 1                                   | 2,8  |
| ОГЭ математика           | 2023-2024 | 46                | 2                               | 4,3  | 1   | 2,2 | 2                                   | 4,3  |
| ЕГЭ математика           | 2023-2024 | 0                 |                                 |      |   |     |                                     |      |

**Вывод:** используя результаты ВПР, учителя-предметники скорректировали рабочую программу, увеличив количество часов на отработку проблемных зон.

**Задача:** увеличение доли участников, имеющих высокий результат при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее чем у 75% обучающихся.

#### Доступность образования

|                   | Математика |      |      | Русский язык |      |      |
|-------------------|------------|------|------|--------------|------|------|
|                   | 2022       | 2023 | 2024 | 2022         | 2023 | 2024 |
| 10% лучших        | 19,5       | 68   | 0    | 19,5         | 89   | 0    |
| 10% худших        | 10,2       | 68   | 0    | 10,2         | 34   | 0    |
| Коэффициент школы | 1,5        | 1    |      | 2            | 2,6  |      |

#### Функциональная грамотность

В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли участие в мониторингах по функциональной грамотности

| Предметы и классы  | Оценочные процедуры | Значения, учитываемые при расчете показателя  |   |
|--|---------------------|---|---|
| Математика – 4, 8<br>Русский язык – 4, 6, 7, 8<br>Биология – 8<br>География – 6, 7<br>Химия – 8<br>Обществознание – 6, 7 | ВПР                 | средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях | уровень объективности окружных результатов ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур» |

### Показатель «Функциональная грамотность»

В 2024 году обучающиеся 9 классов принимали участие в мониторинге по функциональной грамотности, а именно: математической, читательской и естественно-научной. Были получены такие результаты:

| Кол-во участников | ФГ                  | недостаточный |   | низкий |   | средний |      | повышенный |    | высокий |      |
|-------------------|---------------------|---------------|---|--------|---|---------|------|------------|----|---------|------|
|                   |                     | чел.          | % | чел.   | % | чел.    | %    | чел.       | %  | чел.    | %    |
| 40                | математическая      | 0             | 0 | 0      | 0 | 1       | 2,5  | 4          | 10 | 35      | 87,5 |
| 40                | читательская        | 0             | 0 | 0      | 0 | 1       | 2,5  | 12         | 30 | 27      | 67,5 |
| 40                | естественно-научная | 0             | 0 | 0      | 0 | 7       | 17,5 | 16         | 40 | 17      | 42,5 |

**Вывод:** Не все обучающиеся владеют естественно-научными компетенциями. Вызывают затруднения выполнение заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать проблему.

#### Задача:

- отсутствие обучающихся не достигающих среднего уровня и увеличение доли участников, достигающих повышенный и высокий уровни.
- повысить долю участников ВПР, справившихся с заданиями, направленными на проверку функциональной грамотности по всем предметам;
- спланировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, для устранения выявленных пробелов в знаниях;
- обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания ВПР не менее, чем у 75% обучающихся.

### 3.2.5. Практико-ориентированность школьного образования

#### Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

В 2024 году нет обучающихся 11 класса. На ОГЭ выпускники 9-х классов ежегодно выбирают экзамен по информатике.

| Год         | Количество обучающихся |          | Количество сдающих экзамен по информатике |     |
|-------------|------------------------|----------|---|-----|
|             | 9 класс                | 11 класс | ОГЭ                                       | ЕГЭ |
| 2021 – 2022 | 44                     | 11       | 16  | 0   |
| 2022 – 2023 | 42                     | 6        | 22  | 0   |
| 2023 – 2024 | 46                     | 0        | 16  | 0   |

#### Поступление в СПО своего региона

В 2024 году 9 класс окончили 57 человек. 14 выпускников (24,6%) продолжили обучение

в 10 классе, остальные 43 выпускника (75,4%) поступили в СПО Самарской области.

### Поступление в вузы своего региона

В 2024 году не было выпускников 11 класса.

### 3.3. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и научно-практических конференциях

В 2024 году доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся 4-11 классов составила – 100 %.

Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа – 25,5%.

### Количество победителей и призеров в олимпиадах и научно-практических конференциях в 2024 году

| Мероприятие  | ОЧНЫЕ            |                   |
|--|------------------|-------------------|
|  | Окружной уровень | Областной уровень |
| Всероссийская олимпиада школьников   | 3                | –                 |
| Окружная предметная олимпиада младших школьников                           | 0                | –                 |
| Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»                              | 8                | 1                 |
| Окружная научно-практическая конференция младших школьников «Я познаю мир» | 1                | –                 |

### Количество учащихся, ставших победителями и призёрами предметных олимпиад всероссийского и международного уровней

| № | Мероприятие   | Уровень       | Результат   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов              | Всероссийский | Диплом победителя – 35<br>Похвальная грамота – 18                     |
| 2 | Весенняя онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» | Всероссийский | Диплом победителя – 34<br>Похвальная грамота – 10                     |
| 3 | Олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1–9 классов                        | Всероссийский | Диплом победителя – 11<br>Похвальная грамота – 3                      |
| 4 | Всероссийский конкурс «Экодиктант-2023»   | Всероссийский | Диплом 1 степени – 12<br>Диплом 2 степени – 9<br>Диплом 3 степени – 8 |

**Вывод:** Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов, а также доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа соответствует **показателям эффективности деятельности** ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля.

#### Задачи на 2025 год:

1. Создавать условия для заинтересованности обучающихся исследовательской

деятельностью с учетом их интересов.

2. Учителям-предметникам следует активнее привлекать обучающихся к участию в научно-исследовательских проектах на школьном, окружном, региональном и всероссийском уровнях.

3. Мотивировать педагогов и обучающихся на результативное участие в учебно-исследовательской деятельности.

### **Результат участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»**

В 2023-2024 учебном году по итогам участия обучающихся школы в проекте «Билет в будущее», число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) составило 178 человек, что **соответствует декомпозированному показателю, образовательной организации.**

### **Результат участия обучающихся в деятельности Регионального центра для одаренных детей «Вега»**

В 2024 году обучающиеся ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля приняли участие в дистанционных курсах, которые проходили в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега».

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Срок</b>                      | <b>Количество</b> |
|----------|--|----------------------------------|-------------------|
| 1        | Дистанционный курс «Инженерно-изобретательские задачи: Электроника 9-10» | 12-24.08.2024                    | 1                 |
| 2        | Дистанционный курс «Литература по-новому: время перемен 7-8»             | 12-24.08.2024                    | 3                 |
| 3        | Дистанционный курс «Избранные вопросы Органической химии 10-11»          | 28.10-09.11.2024                 | 5                 |
| 4        | Дистанционный курс «Избранные вопросы биологии и анатомии человека 9-10» | 14-20.10.2024                    | 25                |
|          | Итого  | 34 человека (18,6 %) из 183 чел. |                   |

**Вывод:** произошло увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность дистанционных курсов Регионального центра для одаренных детей «Вега» по сравнению с прошлым годом. Данный показатель соответствует **показателю эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля за отчётный период.**

### **3.4. Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении**

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля организована **внеурочная деятельность** обучающихся 1-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

Для обучающихся 5-9-х классов по следующим направлениям развития личности:

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик.

- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы.

- Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.

Для обучающихся 10-11 х классов по следующим направлениям развития личности:

- ВД по учебным предметам образовательной программы;

- ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку;

- ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий;

- ВД по организации деятельности ученических сообществ;

- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность;

- ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность начального и общего образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как:

- кружки;

- клубы;

- экскурсии;

- соревнования;

- школьные научные общества;

- проекты;

- олимпиады;

- общественно-полезные практики и др.

- конкурсы;

#### 1 – 4 класс

| Внеурочная деятельность                |                               | классы |     |     |     |     |     |     |     | всего |
|--|-------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
|  |                               | 1 а    | 1 б | 2 а | 2 б | 3 а | 3 б | 4 а | 4 б |       |
| Направления развития личности          |                               |        |     |     |     |     |     |     |     |       |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Динамическая пауза            | 2      | 2   |     |     |     |     |     |     | 4     |
|  | Подвижные и спортивные игры   |        |     |     |     |     |     | 1   | 1   | 2     |
|  | Разговор о правильном питании |        |     |     | 1   |     |     |     |     | 1     |

|  |   |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Проектно-исследовательская деятельность            | Кружок «Робототехника»                  |          |          | 1        |          |          | 1        | 1        | 1        | 4         |
| «Учение с увлечением!»                             | Рассказы по истории Самарского края     |          |          |          |          |          |          | 1        | 1        | 2         |
|  | Знайка                                  |          |          | 1        | 1        | 1        | 1        |          |          | 4         |
| Коммуникативная деятельность                       | Читательская функциональная грамотность | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8         |
|  | Живое слово                             |          |          |          |          | 1        | 1        |          |          | 2         |
|  | Тропинка к своему Я                     |          |          | 1        | 1        |          |          |          |          | 2         |
|  | Разговоры о важном                      | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8         |
| Интеллектуальные марафоны                          | Внимание - дети!                        |          |          |          |          | 1        |          |          | 1        | 2         |
|  | Орлята России                           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8         |
| Информационная культура                            | Кружок «Школа компьютерного творчества» |          |          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 6         |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Школьный театр                          |          |          |          | 1        |          | 1        |          |          | 2         |
|  | Серпантин                               |          |          | 1        |          | 1        |          | 1        |          | 3         |
| <b>ИТОГО</b>                                       |   | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>58</b> |

**5 – 9 класс**

| Внеурочная деятельность                               |                               | классы |     |     |     |     |     |     |     |     |     | всего |
|---|-------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Направления развития личности                         |                               | 5 а    | 5 б | 6 а | 6 б | 7 а | 7 б | 8 а | 8 б | 9 а | 9 б |       |
| Реализация комплекса воспитательных мероприятий       | ВПК                           | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 7     |
|   | Рассказы по истории Отечества | 1      | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     | 2     |
|   | Разговоры о важном            | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 10    |
| Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся | Школьный спортивный клуб      | 1      | 1   | 1   | 1   |     |     |     |     |     |     | 4     |
| Проектная и исследовательская деятельность            | Музейное дело                 |        | 1   |     | 1   |     |     |     | 1   |     |     | 3     |
|   | Кружок «Робототехника»        | 1      |     | 1   |     |     | 1   | 1   |     |     |     | 4     |
|   | История Самарского края       |        |     |     |     | 1   | 1   |     |     |     |     | 2     |
| Развитие личности, профориентации, предпрофильной     | Информационная безопасность   |        |     |     |     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 6     |
|   | Россия - мои горизонты        |        |     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 8     |
|   | Школьный театр                |        | 1   |     | 1   | 1   |     |     |     |     |     | 3     |
|   | Серпантин                     | 1      |     | 1   |     |     | 1   |     |     |     |     | 3     |
|   | Выбор                         |        |     |     |     |     |     |     |     | 1   | 1   | 2     |

|  |  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| подготовки                                     | Общество – это человечество в целом            |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        | 1        | 2         |
| Формирование функциональной грамотности        | Математическая функциональная грамотность      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 5         |
|  | Читательская функциональная грамотность        | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 5         |
|  | Финансовая функциональная грамотность          | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 5         |
|  | Естественно-научная функциональная грамотность | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 5         |
|  | Глобальные компетенции                         |          |          |          |          |          |          | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 2         |
|  | Креативное мышление                            |          |          |          |          |          |          | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 2         |
| Организация педагогической поддержки           | Тропинка к своему Я                            |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        | 1         |
| Организация деятельности ученических сообществ | Движение Первых                                | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |          |          |          |          | 6         |
|  | Школьная пресса                                |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          | 1         |
|  | Школьная служба примирения                     |          |          |          |          |          |          | 1        | 1        |          |          | 2         |
| <b>ИТОГО</b>                                   |  | <b>9</b> | <b>90</b> |

### 10-11 класс

| Внеурочная деятельность                                      |                                    | профиль  |          |      |      | Всего    |
|--|------------------------------------|----------|----------|------|------|----------|
| Направления развития личности                                | Реализуемая программа              | Соц-экон | Ест-науч | Унив | Техн |          |
| Реализация комплекса воспитательных мероприятий              | Нравственные основы семейной жизни | 1        |          |      |      | 1        |
|  | Разговоры о важном                 | 1        |          |      |      | 1        |
| Организация деятельности ученических сообществ               | Жизнь ученических сообществ        | 1        |          |      |      | 1        |
| Учебные предметы образовательной программы                   | Деловой русский язык               | 1        |          |      |      | 1        |
|  | Россия – моя история               | 1        |          |      |      | 1        |
|  | Физика в задачах и в жизни         |          |          |      |      | 1        |
| Развитие личности, профориентации, предпрофильной подготовки | Россия – мои горизонты             | 1        |          |      |      | 1        |
| <b>Итого</b>   |                                    | <b>6</b> |          |      |      | <b>6</b> |

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные возможности школы, так как у образовательной организации нет структурных подразделений. Занятия по внеурочной деятельности обучающихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивная направленность;
- Художественно-эстетическая направленность;
- Гражданско-патриотическая направленность;
- Техническая направленность;

Развитию творческих способностей обучающихся способствует кружковая работа.

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали:

- военно-патриотический клуб «Феникс» - 51 чел.;
- дружина Юных пожарных – 10 чел.;
- юнармейский отряд «Феникс» - 157 чел.;
- Российское движение детей и молодежи – 102 чел.;
- волонтерский отряд – 25 чел.;
- отряд Юных инспекторов движения - 10 чел.
- Школьная служба примирения не сюда?

Обучающиеся заняты как в кружках и секциях ОУ, так и в других учреждениях дополнительного образования города. Общая численность обучающихся, посещающих ДО составляет – 99 %.

### 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2023/2024 учебном году количество классов-комплектов в учреждении составляло – 20. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Образовательные программы в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля осваиваются обучающимися в очной форме.

### 6. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                    |                   | Средняя школа |                 |                  |                      |               |
|-------------|----------------|--------------------|-------------------|---------------|-----------------|------------------|----------------------|---------------|
|             | Всего          | Перешли в 10 класс | Поступили в ССУЗы | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в ССУЗ | Устроились на работу | Пошли в армию |
| 2021        | 46             | 4                  | 42                | 11            | 5               | 5                | 1                    | 0             |
| 2022        | 44             | 6                  | 38                | 11            | 6               | 5                | 0                    | 0             |
| 2023        | 53             | 12                 | 41                | 6             | 2               | 4                | 0                    | 0             |

|      |    |    |    |   |  |  |  |  |
|------|----|----|----|---|--|--|--|--|
| 2024 | 57 | 14 | 43 | 0 |  |  |  |  |
|------|----|----|----|---|--|--|--|--|

В процессе профориентационной работы в 2023-2024 учебном году были реализованы все мероприятия, отраженные в плане работы по профориентации школьников.

С целью повышения результативности профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля в **2025 году необходимо:**

1. активнее использовать возможности портала «ПроеКТОриЯ»;
2. привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучения рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
3. встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);
4. активнее проводить ориентацию низкомотивированных обучающихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;
5. использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей портала «Билет в будущее», начиная с 6-7 класса;
6. мотивировать обучающихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей.

## 7. Анализ работы с одаренными детьми

В соответствии с планом работы ГБОУ СОШ №3 города Кинеля на учебный год, индивидуальными планами учителей-предметников по работе с мотивированными учениками, а также в рамках комплексно-целевой программы «От школы для всех к школе для каждого» в течение учебного года осуществляется работа с одаренными детьми. Цель данной работы — создать условия для выявления одаренных учащихся, их развития, самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их способностями в условиях опережающего развития образования.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в различных направлениях: научно-исследовательском, интеллектуальном, творческом, спортивно-оздоровительном, инженерно-техническом и имеет положительную динамику.

### Результаты участия обучающихся в конкурсах

| № п/п  | Полное название мероприятия   | Результативность  |
|--|---|---|
| <i>Всероссийский и международный уровень</i> |   |   |
| 1  | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»                                 | 1 призер заключительного этапа (обществознание)<br>8 участников заключительного этапа |
| 2  | Международный фестиваль-конкурс «Жар-Птица России»                            | Краснова А., 8 б лауреат 1 степени  |
| 3  | II международный конкурс-фестиваль GLOBAL AZIA                                | Краснова А., 8 б лауреат 1 степени  |
| 4  | Экодиктант - 2024   | 29 чел. Дипломы 1, 2 и 3 степени  |
| 5  | Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Волга в сердце впадает мое» | Краснова А., 8 б лауреат 3 степени  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 6   | Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Орбита-Фест»  | Краснова А., 8 б лауреат 2 степени  |
| <i>Региональный и межрегиональный уровень</i> |  |   |
| 1   | Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024                                   | Сорокоумов И. – 2 место<br>Сорокоумов С. – 2 место  |
| 2   | Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества областной конкурс цифровых художественных работ «Золотое сечение» | Ильинова К., 10 а – лауреат 1 степени<br>Валеева Б., 6 а – лауреат 2 степени<br>Петрова А., 3 б – лауреат 3 степени |
| 3   | Областной конкурс, посвященный Параду Памяти   | Ильинова Ксения 10, 1 место   |
| <i>Окружной уровень</i>                       |  |   |
| 1   | Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества областной конкурс цифровых художественных работ «Золотое сечение» | Петрова А., 3 б – лауреат 1 степени<br>Валеева Б., 6 а – лауреат 1 степени<br>Ильинова К., 10 а - победитель        |
| 2   | Окружной этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени»   | Ротарь И., 3 а – 1 место<br>Палагутин И., 3 а – 2 место   |
| 3   | Окружная научно-практическая конференция младших школьников «Я познаю мир»   | Ковалева С., 3 б – 3 место  |
| 4   | Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Стар-премиум 2024» | Краснова А., 8 б дипломант 1 степени  |
| 5   | Окружной этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  | Команда 4 б -4 чел – 1 место  |
| 6   | Всероссийская олимпиада школьников   | Луьянов С., 11 – призер<br>Колесова М., 7 а – призер<br>Линник В., 9 б – призер                                     |
| 7   | Открытый литературно-творческий конкурс «Смоляковские чтения»  | Волошко С., 6 а – 3 место   |

Результатом многолетней и целенаправленной работы с одарёнными детьми стало присуждение ученицам 8 б класса Бондаренко Веронике и Красновой Анастасии именной стипендии заместителя председателя Губернской Думы Александра Живайкина.

## **8. Анализ воспитательной работы**

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних 1-11-х классов и в рамках межведомственных профилактических акций.

Задачами на 2024 учебный год были:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.
- Задачи были реализованы через:
- изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;
- повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;
- обеспечение социальной защиты личности учащихся;
- коррекцию и контроль девиантного поведения учащихся;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;
- индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями; совместную работу с социальными структурами города;
- советы профилактики;
- контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).
2. Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:
  - инспектором ОДН;
  - специалистами КДН и ЗП, центром «Семья».
3. Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.
4. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.
5. Работа с семьей:
  - групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
  - индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
  - организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.
  - сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.
  - индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.
  - патронаж семьи.
  - постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в КДН и ЗП, ОДН по городу Кинель.

- организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.
- осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.
- проведение рейдов по курению.
- административный контроль.
- оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.
- контроль за обучающимися и родителями, не имеющих гражданства Российской Федерации.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся по плану и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся «группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Кинель, отделом опеки и попечительства.

На протяжении учебного года велся учет учащихся всех классов по посещаемости — это дало возможность отслеживать тех учащихся, которые по уважительным причинам и без уважительных причин не посещают занятия.

Организация круглогодичного оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы администрации школы совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

Формами работы с учащимися группы риска являются регулярные встречи и профилактические беседы с участием учителей, ответственными за профилактическую и воспитательную работу в школе, психолога, инспектора ОДН, специалистами центра «Семья». Проводятся встречи с родителями. Реализуется контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Ребята активно привлекаются в кружки и секции. Регулярную работу в течение учебного года с ними проводят представители ученического самоуправления школы. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы.

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, КДН и ЗП, ПДН.

Проведен ряд мероприятий: Видеоконференции «Имею право знать», викторины, акции, дни единые действий, квесты, игры, конкурсы, слеты, челленджи, Всероссийские открытые уроки.

Также были организованы встречи с сотрудниками МВД (ПДН) и инспекторами ГИБДД, посвященные профилактическим мерам в различных областях.

Инспекторами ПДН были проведены профилактические беседы на такие темы: правовые нормы, профилактика предотвращения совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, употребления алкогольной, табачной продукции.

Ответственный за воспитательную и профилактическую работы в школе посещал заседания

КДН и ЗП, предоставлял все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся).

Есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

- Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
- Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
- Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.
- Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
- Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

В ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы, встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы, встречи с военнослужащими. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие обучающимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЗР, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Проводятся еженедельные линейки с поднятием флага и прослушиванием гимна Российской Федерации.

Основное воспитательное значение имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЗР и проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Цель: Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

1. Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:

- Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
- Воспитать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Воспитывать у обучающихся любовь к своему родному городу как к малой родине.
- Воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию.
- Воспитывать у обучающихся интернациональные чувства.

2. Продолжение создания системы патриотического воспитания:

- Привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан.
- Повышение качества патриотического воспитания.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период:

Фестивали, акции, открытые уроки, конкурсы, игры и викторины, дни единых действий, встречи, информационные часы, классные часы.

На базе школы действует историко-краеведческий музей «Наследие». Открыт музей в декабре 2018 года. В музее по мере возможности обновляются экспонаты, проводятся тематические встречи, экскурсии, беседы.

На базе музея проводится разнообразная воспитательная работа:

- Цикл встреч с интересными людьми;
- музейные уроки, уроки мужества;
- устные журналы, классные часы.

Анализируя проделанную работу за 2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей в гражданско-патриотической направленности добились в полной мере. Каждое соприкосновение с живой историей через каждый рассказ о великих и славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классного коллектива, затронули каждого ученика, напомнили детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

3. Обучающиеся ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).
- не в полной мере использован потенциал классных руководителей, как основное звено воспитательной работы.
- недостаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию обучающихся.

Задачи на 2025 учебный год:

- Воспитание у школьников любви и уважения к памятникам истории Отечества, к истории малой родины и истории родной школы.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

*РДДМ «Движение Первых»*

Российское движение детей и молодёжи (РДДМ) – общественно-государственная детско-

юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, на содействии формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 18 декабря 2022 года было принято решение о реорганизации РДШ: РДШ становится часть Российского движения детей и молодёжи. Данное движение стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в нашей стране.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: образование и знания; наука и технологии; труд, профессия и свое дело; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; спорт; здоровый образ жизни; медиа и коммуникации; дипломатия и международные отношения; экология и охрана природы; туризм и путешествия.

На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения,
- самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Анализируя работу РДДМ в этом учебном году, детско–юношеская организация планирует в 2025 году продолжить реализацию поставленных задач:

1. Продолжить формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.

2. Использовать Дни единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

3. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде,

формирования гражданина обновленного социума.

4. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.

5. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

6. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ.

#### *Добровольческий отряд «Добродеи»*

Добровольческий отряд создан с целью общественного воспитания, формирования гражданственности, патриотизма, реализации социальных инициатив обучающихся, приобретения навыков организационной и управленческой деятельности, содействия личностному развитию, а также информационно-просветительской деятельности.

Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всемирное волонтерское движение.

Для достижения указанной цели в 2024 учебном году решались следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- воспитание у школьников активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Проанализировав работу добровольческого (волонтерского) отряда за 2024 учебный год, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, может служить одной формой досуговой занятости детей и молодежи, формированию ЗОЖ и т.д.

Задачи волонтерского отряда «Добродеи» на 2025 учебный год:

- активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде;
- создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- воспитывать у школьников активную гражданскую позицию, формировать нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий;
- повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализовывать целевую программу «Школа - территория здорового образа жизни», через информационно-пропагандистскую деятельность, направленную на формирование ЗОЖ и профилактику вредных привычек.
- активизировать регистрацию волонтеров и мероприятий на сайте ДОБРО.РУ.

### *Работа с родителями:*

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Цель: создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении детей.

В соответствии с целью поставлены задачи:

- Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся.
- Оптимизация работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей (законных представителей).
- Содействие развитию и укреплению института семьи, ответственному родительству, повышению морально-нравственных устоев, формированию здорового образа жизни.
- Привлечение большего числа родителей (законных представителей) к профориентационной и профконсультационной работе.
- Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы.
- Обобщение и распространить положительный опыт семейного воспитания.
- Укрепление связи с правоохранительными и другими заинтересованными службами по охране прав детей и семьи в целом.

Создание условий для формирования активной педагогической позиции родителей.

Родители принимают активное участие:

- в заседаниях городского родительского комитета;
- в организации кружков, секций;
- в работе родительских комитетов классов;
- в традиционных школьных мероприятиях;
- в укреплении материально-технической базы школы;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей.

Проводились родительские собрания, лектории.

Цель 2025 уч. года:

Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала общеобразовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля.

Задачи:

- Создание единого школьного коллектива.
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- Привлечение родителей к управлению школой.
- Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
- Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

## **9. Оценка деятельности по здоровьесбережению обучающихся**

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

В систему организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля входят:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
- участие в олимпиадном движении;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
- летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов посещают занятия по курсу «Здоровячок», на котором дети совершают прогулку на свежем воздухе, знакомятся с правильным питанием.

Организован ступенчатый режим повышения учебной нагрузки для первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям.

Соблюдались гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.

Строго соблюдались все требования к использованию технических средств в обучении.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся введены: в 1-х - 11-х классах -

третий урок физкультуры; перемены по 20 минут между 3 и 4 уроком, 4 и 5 уроком. Для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы. В октябре, апреле дети принимали кислородные коктейли.

В школе организовано качественное горячее питание для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Оснащены оборудованием медицинский и процедурный кабинеты. Также проводится работа с родителями:

- регулярный анализ результатов мониторинга здоровья обучающихся;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- привлечение к проведению спортивных соревнований, Дней здоровья.

В нашем образовательном учреждении в 2024 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

- Тхэквандо
- Настольный теннис
- Тренажёрный зал
- Волейбол
- Легкая атлетика
- Баскетбол
- Футбол

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в городских и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности.

В школе проводится просветительская и методическая работа с педагогическими кадрами. Включены в систему работы школы образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ: «Наше Здоровье».

В школе проводится полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья, в том числе с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе:

- в ноябре, апреле дети принимали кислородные коктейли
- проводится ежедневно утренняя зарядка
- в каждом классе в неделю три часа физкультуры
- каждую перемену проводится проветривание кабинетов
- ежедневно работают спортивные секции

В 2024 учебном году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Здоровье», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Задачи на 2025 учебный год:

- Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма;

- Формирование у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- Активизация работы школьного спортивного клуба «ФЕНИКС»;
- Активизация организации и проведения мероприятий по выполнению учащимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 10. Оценка качества кадрового обеспечения

### 10.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

#### Численность:

Административный персонал – 2 человека

Педагогический – 24 человека

Вспомогательный – 10 человек

На период самообследования в Школе работает 25 педагога.

1. Уровень квалификации и образования педагогов школы

2. а) по уровню образования

| Высшее педагогическое | Среднее специальное |
|-----------------------|---------------------|
| 20 ч. – 80 %          | 5 ч. – 20 %         |

б) по полу: 4 % - мужского пола, 96 % - женского.

в) по квалификационным категориям:

| Категорийность/<br>количество | Высшая | Первая | Соответствие<br>занимаемой<br>должности | Без<br>категории | Примечание  |
|-------------------------------|--------|--------|---|------------------|---|
| Количество<br>человек         | 6      | 7      | 6                                       | 6                | Не имеющие<br>категории – вновь<br>пришедшие учителя<br>со стажем работы от<br>одного до двух лет,<br>учителя<br>находящиеся в<br>декретном отпуске |
| % от общего<br>числа          | 24 %   | 28 %   | 24 %                                    | 24 %             |   |

По школе 13 учителей (52 %) имеют квалификационные категории.

г) количество работников, имеющих знаки отличия:

| Всего | Заслуженный<br>учитель РФ | Отличник просвещения | Почетный работник<br>просвещения РФ |
|-------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 6     | 1                         | 1                    | 5                                   |

д) Школа кадрами укомплектована полностью.

Всего учителей 24

Наличие узких специалистов:

- Педагог-психолог -2
- Библиотекарь - 1
- Педагог-логопед -1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, **выявлены следующие проблемы:**

- нехватка квалифицированных кадров;
- отсутствие учителей русского языка и литературы, математика, истории и обществознания, физической культуры.

**Задачи на 2025 год:**

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации.

## **10.2. Анализ методической работы школы**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующую цель методической работы: создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- Повысить квалификацию педагогов.
- Повысить качество проведения учебных занятий с использованием интерактивных, коллективных, творческих способов обучения.
- Организовать целенаправленную работу с обучающимися по развитию их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.
- Руководителям МО обеспечить большую вовлеченность в проведение предметных месячников.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены задачи и цели, отражающие совершенствование процессов воспитания и обучения. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной,

промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности.

Задачи по преодолению противоречий в 2025 году:

Всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику;

усилить контроль за реализацией планов работы МО.

Состояние методической работы педагогов зависит от стремления повысить свое образование и пройти курсовую подготовку. Реализация плана курсовой подготовки зависит от профессиональных запросов и потребностей педагогов. На курсах повышения квалификации в 2024 году обучались 24 педагога.

### Результаты курсовой подготовки педагогов по итогам 2023 года

| Название курсов  | Организатор                                | Объем часов | Количество участников (%) |
|--|--|-------------|---------------------------|
| Формирование тестологической компетенции учителя английского языка.  | Самарский университет                      | 36          | 1 (4 %)                   |
| Противодействие коррупции в системе государственного и муниципального управления.  | ЧОУ ДПО «Самарский межотраслевой институт» | 40          | 1 (4 %)                   |
| Организация деятельности школьного театра в образовательном учреждении   | ГАУ ДПО СО ИРО                             | 36          | 1 (4 %)                   |
| Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»   | ФГАОУ ВО ГУП                               |             | 1 (4 %)                   |
| Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение.  | ГАУ ДПО СО ИРО                             |             | 1 (4 %)                   |
| Цифровые технологии в образовательном процессе   | Stepic.org                                 | 21          | 3 (8 %)                   |
| Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе.  | Stepic.org                                 | 21          | 23 (96 %)                 |
| Подготовка педагогического работника в качестве куратора школьной службы примирения  | ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»                    | 36          | 1 (4 %)                   |
| Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом.   | ГАУ ДПО СО ИРО                             | 36          | 1 (4 %)                   |
| Конкурс на соискание премии Губернатора Самарской области педагогическим работникам ОУ СО, наиболее успешно реализующих долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости. | ГАУ ДПО СО ИРО                             | 12          | 1 (4 %)                   |
| Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в образовательных организациях.   | ГБУ ДПО «Кинельский РЦ».                   | 36          | 2 (8 %)                   |

|   |   |    |            |
|---|---|----|------------|
| Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты   | Государственный университет просвещения | 48 | 2 (8 %)    |
| Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.   | ГБУ ДПО ЦПК                             |    | 1 (4 %)    |
| Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования | ГАУ ДПО СО ИРО                          | 36 | 1 (4 %)    |
| Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях  | Государственный университет просвещения | 36 | 3 (12,5 %) |
| Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»   | ГАУ ДПО СО ИРО                          | 36 | 2 (8 %)    |
| Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»   | Цифровая экосистема ДПО                 |    | 2 (8 %)    |
| Использование высокотехнологичного оборудования (3D-принтер, лазерный станок, фрезерный станок) в образовательном процессе.   | ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»           | 36 | 1 (4 %)    |
| «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО.  | ФГАОУ ВО ГУП                            | 36 | 1 (4 %)    |
| Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов   | ГАУ ДПО СО ИРО                          | 36 | 1 (4 %)    |
| Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.   | ГАУ ДПО СО ИРО                          | 36 | 1 (4 %)    |

Вывод: повысили квалификацию на курсах - 24 человека (100 %).

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 97% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе компьютерное оборудование, технологии личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе.

#### **Результаты участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2024 году**

| № п/п | Наименование мероприятия   | ФИО учителя                 | Результат  |
|-------|--|-----------------------------|------------|
| 1     | Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение»                                     | Жидкова Ольга Викторовна    | 2 место    |
| 2     | Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» | Калачева Дарья Владимировна | 2 место    |
| 3     | Областной конкурс отбора лучшего педагогического опыта «Я — молодой учитель»                                   | Солодова Яна Олеговна       | участие    |
| 4     | Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области  | Калачева Дарья Владимировна | победитель |

|   |   |                                |            |
|---|---|--------------------------------|------------|
| 5 | Окружной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2024»        | Калачева Дарья Владимировна    | победитель |
| 6 | Зональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2024»       |                                | участие    |
| 7 | Региональный конкурс профмастерства «Призвание – учить!»  | Калачева Дарья Владимировна    | участие    |
| 8 | Окружной этап Регионального конкурса «Наставник в системе образования Самарской области - 2024» | Клементьева Наталья Викторовна | победитель |
| 9 | Региональный этап конкурса «Наставник в системе образования Самарской области - 2024»           |                                | участие    |

#### **Анализ методической работы школы выявил следующие проблемы:**

- безразличие педагогов к повышению своей профессиональной компетенции;
- отсутствие у многих учителей желания транслировать свой опыт работы и знаний на курсах повышения квалификации, на семинарах и педагогических советах;
- отсутствие желания у многих учителей повышать свой профессиональный уровень;
- отсутствие мотивации у многих учителей выходить на аттестацию с целью подтверждения или повышения квалификационной категории;

#### **Задачи на 2025 год:**

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации;
- вести целенаправленную и индивидуальную работу с педагогами по повышению их квалификационных категорий (педагогов со стажем 2-3 года и тех, у кого заканчивается срок аттестации в 2025 году). Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки опытными педагогами;
- организовать работу школьного психолога по устранению у педагогов симптома эмоционального выгорания;
- расширить обучение педагогов через участие в творческих семинарах, вебинарах различного уровня;
- руководителям МО включить в план работы отчеты членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе.
- активизировать работу с молодыми специалистами;
- активизировать работу по развитию системы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления учителей в образовательном учреждении.

### **10.3. Используемые образовательные технологии**

С целью повышения качества знаний, мотивации обучающихся к обучению, формирования и развития у них ключевых компетентностей и сохранения их здоровья педагогами школы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, игровые, коллективный способ обучения, проблемное обучение, метод проектов, дифференцированный подход в обучении. Использование учителями школы личностно-ориентированного подхода в обучении обучающихся и технологии уровневой дифференциации способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. Целью информатизации образовательного процесса является создание условий для повышения качества образования через системное внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе

образовательной организации.

Все педагоги ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля прошли КПК по использованию ИКТ в обучении. Информационно-коммуникационные технологии активно используются всеми участниками образовательного процесса: учителями при проведении уроков, внеурочной деятельности, элективных и предпрофильных курсов, обучающимися при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам, а также домашних заданий (написание рефератов, создание презентаций, поиск информации в сети «Интернет»).

В 2023-2024 учебном году активно использовались ноутбуки, оснащенные средствами беспроводной связи, мобильная проекционная техника (мультимедиа-проекторы), что позволило организовать доступ обучающихся, педагогов и сотрудников школы к образовательным ресурсам и средствам информационной поддержки образовательного процесса (как внутри школьным, так и сети «Интернет»).

94% обучающихся являются активными пользователями информационных ресурсов сети Интернет, благодаря широкополосному Интернету и беспроводной сети Wi-Fi по всей школе. Используя ИКТ, ученики демонстрировали результаты как учебной, так и внеурочной деятельности.

Интернет используется для поиска необходимых для поддержки образовательного процесса свободно-распространяемых мультимедийных материалов (текстов, иллюстраций, фотографий, презентаций, предметных учебно-методических материалов и т.п.) и недостающих для использования в учебной и внеурочной деятельности свободно распространяемых компьютерных программ. Интернет в школе также является важным ресурсом информационной поддержки для педагогов и учащихся. Администрация регулярно использует возможности электронной почты для оперативного обмена информацией с органами управления образованием и партнерами в образовательной деятельности; 100% педагогов и администрации школы работает с информационными ресурсами АСУ РСО, эти ресурсы стали более активно использовать родители обучающихся и школьники. В сети Интернет создан и размещен официальный сайт школы.

## **11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 10923 единицы;
- объем учебного фонда – 9950 единиц;
- потребность обучающихся в учебных изданиях удовлетворена на 100%.
- обращаемость – 1,3 в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

| № | Наименование              | Количество единиц в фонде |
|---|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебники                  | 9950                      |
| 2 | Учебные пособия           | 616                       |
| 3 | Художественная литература | 236                       |
| 4 | Справочный материал       | 107                       |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников. В библиотеке-медиаотеке имеется возможность для работы

обучающихся на моноблоках с выходом в интернет (6 рабочих мест).

На официальном сайте школы есть страница «Школьная библиотека и медиатека» с актуальной информацией. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

## **12. Оценка материально-технической базы**

### **12.1. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения**

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время в школе функционируют 25 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием:

- 8 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета математики;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет «химическо-биологическая лаборатория» «Точка роста»;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 1 кабинет музыки.
- 1 кабинет информатики и ИКТ;
- 1 кабинет «физическая лаборатория» «Точка роста»;
- 1 кабинет технологии «Точка роста»;
- 1 кабинет ОБЗР;
- 2 кабинета ЦОС;
- 1 спортивный зал;
- Библиотека-медиатека с читальным залом - 1;
- музей - 1;
- столовая на 100 посадочных мест;
- спортивная площадка 1;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов ЦОС:

- 30 ноутбуков для обучающихся.
- 2 ноутбука для учителя.
- 1 МФУ.
- 2 интерактивные сенсорные доски.
- 6 ноутбуков для административного персонала.

В течение 2023 года на базе кабинетов ЦОС регулярно проводились уроки и различные мероприятия для обучающихся и педагогов школы.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального

проекта «Образование» в школе заработали три кабинета «Точка роста». Оборудование кабинетов:

- 4 ноутбука для педагогов.
- 1 МФУ.
- 3 цифровых лаборатории по физике.
- 3 цифровых лаборатории по химии.
- 3 цифровых лаборатории по биологии.
- 2 набора ОГЭ/ЕГЭ (физика).
- 2 набора ОГЭ/ЕГЭ (химия).
- 1 образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.
- 1 четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками.
- 1 учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий.
- 1 образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков.
- 1 образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.
- 1 микроскоп цифровой.

## **12.2. Оснащенность современными ИТ (наличие в учреждении локальной компьютерной сети, электронной почты, программного обеспечения)**

Аппаратная среда школы включает в себя: 193 компьютера, 19 мультимедийных проекторов, 15 интерактивных досок, 2 сканера, 13 принтеров, 12 МФУ.

В кабинете информатики (№24) располагается 26 ноутбуков. Со всех компьютеров имеется выход в Интернет, имеется фильтрация контента и используется лицензионное ПО. Кабинет снабжен также сканером, медиапроектором и принтером.

Медиапроекторами также оснащены 11 кабинетов общеобразовательных дисциплин и 6 кабинетов начальных классов. Имеется 5 мобильных компьютерных классов, которые позволяют проводить уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов.

## **13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ГБОУ СОШ №3 города Кинеля утверждено Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся от 28.08.2020 года. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля, – 91,1% .

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в

полном объеме в соответствии с ФГОС.

ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### **14. Выводы о деятельности ОУ в 2023-2024 учебном году и перспективы его развития**

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2023 - 2024 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, программу развития «От школы для всех к школе для каждого», школа в основном выполнила планируемые задачи текущего года и достигла ожидаемого результата. Однако, по некоторым направлениям деятельности были выявлены **проблемы**:

1. Понижение уровня качества обучения в начальной школе на 1%, в основной школе – на 3%, повышение в средней школе – на 1%.
2. Отсутствие обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов.
3. Отсутствие обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов.
4. Отсутствие медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ 70 и более баллов.
5. Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам.
6. Отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года.
7. Снижение доли учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
8. Отсутствие победителей и призеров в научно-практических конференциях.
9. Низкая доля учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием технической направленности.
10. Отсутствие обучающихся, имеющих результаты в конкурсных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации.
11. Отсутствие системного подхода некоторых классных руководителей к реализации плана воспитательной работы класса и школы.
12. Работа органов школьного и классного ученического самоуправления находится на среднем уровне.
13. Нехватка в школе учителей русского языка и литературы.
14. Низкий уровень методической подготовки у молодых специалистов. Отсутствие опыта у них в сфере исследовательской деятельности с обучающимися.
15. Недостаточно высокий уровень квалификационных категорий учителей.
16. Большая загруженность педагогов, вследствие чего у многих педагогов имеется симптом эмоционального выгорания.

17. Отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетенции.

**Для качественного решения выявленных проблем педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Повышение качества обучения и обученности путем использования дифференцированного подхода к обучению, системного и дифференцированного подхода к мониторингу знаний и умений обучающихся педагогами школы (составление корректирующих планов учителями, позволяющих ликвидировать проблемы, выявленные в результате мониторинга).
  - 1.1. Обеспечить 100-ный уровень обученности на всех ступенях обучения.
  - 1.2. Повысить уровень качества обучения по школе до 50% .
  - 1.3. Обеспечить положительную динамику среднего балла выпускников по обязательным предметам на уровне начального общего образования относительно выпускников предыдущего года при условии отсутствия признаков необъективности по результатам ВПР.
  - 1.4. Обеспечить соответствие не менее 85% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по двум предметам.
  - 1.5. Обеспечить не менее 86% обучающихся 5-х классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в предыдущем учебном году.
  - 1.6. Обеспечить 100% выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков).
  - 1.7. Обеспечить не менее 15% обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА), от общего количества сдававших ОГЭ.
  - 1.8. Обеспечить соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по русскому языку и математике.
  - 1.9. Обеспечить не менее 95% выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале.
  - 1.10. Обеспечить 100% выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков).
  - 1.11. Обеспечить отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.
  - 1.12. Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по двум предметам.
  - 1.13. Обеспечить не менее 10% обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов.
  - 1.14. Обеспечить не менее 3% обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов.
  - 1.15. Обеспечить 100% награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат по 2-м обязательным предметам.
  - 1.16. Обеспечить 100% выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 (60) баллов по одному из предметов по выбору.
  - 1.17. Развивать творческую инициативу и интеллектуальную активность школьников, в

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, путем активного вовлечения их в конкурсы, олимпиады, научно-исследовательскую деятельность.

2. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми:
  - 2.1. Совершенствовать механизм отбора одаренных детей с учетом их приоритетов.
  - 2.2. Учителям вести адресную работу с обучающимися: составить индивидуальный план работы с одаренными детьми.
  - 2.3. Обновить банк данных по одаренным детям.
  - 2.4. Сохранить количество участников, победителей и призеров олимпиад. Мотивировать педагогов и обучающихся на результативное участие в научно-исследовательской работе. Обеспечить участие в НПК «Взлет» не менее 1 человека.
  - 2.5. Расширить спектр направлений конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации
3. Обеспечить системный подход к работе классным руководителям:
  - 3.1. Обеспечить проведение классными руководителями коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
  - 3.2. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
  - 3.3. Активизировать работу с обучающимися и их родителями по организации горячего питания.
  - 3.4. Продолжить работу с учащимися, проявляющими тягу к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
4. Активизировать работу детских и молодежных объединений: РДДМ, добровольческого отряда «Добродей», Юнармии.
5. Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.
6. Организовать повышение методической подготовки классных руководителей через участие в семинарах, педагогических советах, вебинарах, курсах повышения квалификации.
7. Усилить административный контроль за образовательной деятельностью в основной школе.
8. Усилить административный контроль за работой классных руководителей.
9. Активизировать работу с молодыми специалистами.
10. Развивать систему наставничества в школе.
11. Совершенствовать уровень педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, федеральных проектах «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», творческих семинарах, вебинарах различного уровня, педагогических советах.
12. Продолжить работу по обмену опытом педагогических работников.
13. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.

## II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля за 2024 год

| N<br>п/п                               | Показатели   | Единица<br>измерения | Значение<br>(за отчетный<br>период) | Значение<br>(за период,<br>предшествующий<br>отчетному) |
|--|--|----------------------|-------------------------------------|---|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |  |                      |                                     |   |
| 1.1                                    | Общая численность учащихся   | человек              | 471                                 | 468   |
| 1.2                                    | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек              | 198                                 | 200   |
| 1.3                                    | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 249                                 | 256   |
| 1.4                                    | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек              | 24                                  | 12  |
| 1.5                                    | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | человек              | 143/30%                             | 133/28%   |
| 1.6                                    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                 | 3,5                                 | 3,7   |
| 1.7                                    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл                 | 3,3                                 | 3,4   |
| 1.8                                    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл                 | -                                   | 66,3  |
| 1.9                                    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)  | балл                 | -                                   | 68  |
|  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)   | балл                 | -                                   | 4   |
| 1.10                                   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек              | 0/0 %                               | 0/0 %   |

|      |   |         |          |          |
|------|---|---------|----------|----------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек | 0/0 %    | 0/0 %    |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек | -        | 0/0 %    |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек | -        | 1/17%    |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек | 0/0 %    | 0/0 %    |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек | -        | 1/17%    |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек | 2 / 3,6% | 1 / 2,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек | -        | 0/0%     |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек | 419/89%  | 389/83%  |

|        |   |         |         |         |
|--------|---|---------|---------|---------|
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                     | человек | 195/41% | 210/45% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек | 7/1,5%  | 5/2%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек | 169/36% | 176/38% |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек | 4/1%    | 1/1%    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | человек | 24/100% | 12/100% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек | 24/100% | 12/100% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | человек | 0/0%    | 0/0%    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек | 0/0%    | 0/0%    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек | 24      | 26      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек | 20/80%  | 20/77%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек | 20/80%  | 20/77%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | человек | 5/20%   | 6/23%   |

|        |  |         |          |          |
|--------|--|---------|----------|----------|
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек | 5/20%    | 6/23%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек | 13/52%   | 18/69%   |
| 1.29.1 | Высшая   | человек | 6/24%    | 11/42%   |
| 1.29.2 | Первая   | человек | 7/28%    | 7/27%    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |         |          |          |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек | 7/29%    | 5/19%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек | 8/33%    | 10/38%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек | 5/21%    | 3/12%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек | 8/33%    | 8/31%    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 30/100 % | 30/100 % |

|       |   |         |          |          |
|-------|---|---------|----------|----------|
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности | человек | 24/100%  | 26/100%  |
| 2.    | Инфраструктура  |         |          |          |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц  | 0,37     | 0,37     |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | единиц  | 21,1     | 19,3     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет  | да       | да       |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет  | да       | да       |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет  | да       | да       |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да/нет  | да       | да       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет  | да       | да       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет  | да       | да       |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет  | да       | да       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | человек | 471/100% | 468/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | кв. м   | 4,3      | 4,3      |