

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА КИНЕЛЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
Протокол № 4
от «10» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Н.В. Клементьева
Протокол №10
от «29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Е.В. Белянская
Приказ № 229-ОД
от «30» июня 2022 г.

**Беля
нская
Е.В.**

Подписан: Белянская Е.В.
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ
№ 3 города Кинеля,
CN=Белянская Е.В.,
E=belyankakine@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2022.06.30 16:07:
05+04'00'
Foxit Reader Версия:
10.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА»
8 КЛАСС**

Составила: учитель
английского языка
Ермошкина Д.Е.

2022 год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школьная пресса» разработана для учащихся 8-х классов и нацелена на развитие и реализацию творческих способностей учащихся, совершенствованию навыков литературного творчества, повышению интереса к учебе, приобретению теоретических и практических навыков в работе с компьютером по основам журналистики и компьютерному дизайну, развитию умения ориентироваться в мире информации и работать с ней.

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897.

3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

4. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015г. №405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015- 2016 учебный год».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

Актуальность.

Программа актуальна, так как связана с личностным становлением школьников, овладением речевой и письменной культурой. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающихся в образовании и обучении.

Новизна программы в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства в повседневной жизни.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам теле-, радио-журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Пройдя курс обучения, учащиеся приобретут начальные навыки профессии тележурналиста, оператора, режиссера, корреспондента научатся собирать и обрабатывать информацию, сформируют свою жизненную позицию. На занятиях учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Программа носит комплексный характер и включает в себя различные элементы:

- обучение основам радио-, телевизионных специальностей: тележурналистика, операторское мастерство, видеомонтаж, звукорежиссер;
- развитие творческих, коммуникативных способностей личности в процессе участия в творческом радио -, телевизионном процессе;
- участие в социально-значимой деятельности детского самоуправляемого коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития творческого мышления ребенка. Процесс создания видеоролика, съемки сюжетов, создание сценария, актерская игра, безусловно, развивает интеллект ребенка, сообразительность, память, фантазию.

Особенностью данной программы является ее практическая направленность, так как в результате проведения занятий учащимися создаются школьные радио-, - теленовости.

Цель и задачи программы

Цель:

создание условий для формирования и развития у учащихся:

- Интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- Интересы к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- Умения самостоятельно приобретать и применять знания;

- Творческого мышления, познавательной активности;
- Способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
- Коммуникативных навыков.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии, являются:

- желание овладеть навыками работы юного корреспондента;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа предназначена для учащихся 8 классов. Также предусмотрена организация практической работы по подгруппам, исходя из возможностей технического обеспечения (количество видеотехники и компьютеров). Такая форма обучения имеет ряд преимуществ: каждый ученик затрачивает на освоение учебного материала столько времени, сколько лично ему для этого требуется. Это достигается за счет индивидуальных форм обучения, большого объема практической работы, возможностью учиться не только у педагогов, но и у наиболее подготовленных сверстников.

3. Содержание курса

1. Введение. Журналистика как вид деятельности и профессия.

Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации. Знакомство с правилами работы кружка. Формулировка целей и задач кружка.

Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером; сбор возможной информации для своего печатного издания; формат и объем издания. Название и его оформление; Оформление заголовка статьи.

Подбор иллюстраций к статье; анализ периодических изданий. подбор и оформление названий к отвлеченным текстам; анализ заметок, репортажей, периодической печати. Составление своей заметки, репортажа; самостоятельный сбор и обработка информации на выбранную тему (по выбору учащегося); составление вопросов для интервью, беседы, опроса; фоторепортаж, его особенности. Фоторепортаж на заданную тему.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	УУД	Дата
1.	Введение. Журналистика как вид деятельности и профессия	1	<p><i>Личностные</i> освоение роли ученика; формирование интереса к учению.</p> <p><i>Регулятивные</i> определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре; участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.</p>	
2.	Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации	2	<p><i>Личностные</i> формировать социально-информационную культуру учащихся; активизировать творческую деятельность школьников в сфере журналистики;</p> <p><i>Регулятивные</i> следовать режиму организации внеучебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы</p>	

			учителя, находить нужную информацию в различных источниках информации. <i>Коммуникативные</i> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре; участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.	
3	Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером	4	<i>Личностные</i> освоение роли ученика; формирование интереса к учению. <i>Регулятивные</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	
4	Сбор возможной информации для своего печатного издания.	4	<i>Познавательные</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные</i> критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	
5	Формат и объем издания. Название и его оформление.	4	<i>Личностные</i> формировать социально-эмоциональную культуру учащихся; активизировать творческую активность школьников в сфере журналистики;	
6	Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам	4	<i>Регулятивные</i> следовать режиму организации внеучебной деятельности.	
7	Оформление заголовка статьи. Подбор иллюстраций к статье.	4	<i>Познавательные</i> определять умения, которые	

8	Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Составление своей заметки, репортажа	2	сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на разные вопросы учителя, находить информацию в различных источниках информации. <i>Коммуникативные</i> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и слышать речь других; взаимодействовать в паре; участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.	
9	Самостоятельный сбор и обработка информации на выбранную тему (по выбору учащегося)	4		
10	Составление вопросов для интервью, беседы, опроса.	3		
11	Фоторепортаж, его особенности. Фоторепортаж на заданную тему.	2		
	ИТОГО	34		