

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего
совета

протокол № 1

от 28.12.2020 г.

_____ Г.Ю.Петрянина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 299-ОД от
28.12.2020 г.

Директор ГБОУ СОШ № 3
города Кинеля

_____ Е.В.Белянская

Рабочая программа воспитания
ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области находится по адресу г. Кинель, ул. Первомайская д. 31-а. Датой основания школы является 1 сентября 1936 года.

ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Педагогический коллектив школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе работает историко-краеведческий музей «Наследие», на базе которого проводятся встречи с ветеранами, интересными людьми. Тутов Юрий Николаевич - член областного комитета ветеранов войны и воинской службы, ветеран боевых действий в Республике Афганистан, подполковник в отставке, принимает активное участие в мероприятиях, классных часах, встречах с детьми и педагогами.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в школе созданы и функционируют детские общественные объединения: первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников» (7-11 классы), юнармейский отряд (1-11 классы), отряд «Дружина юных пожарных» (1-11 классы), волонтерский отряд «Добродеи» (7-11 классы), отряд «Юные инспектора дорожного движения» (1-11 классы), школьный спортивный клуб «Феникс» (1-11 классы), военно-патриотический клуб "Феникс", Совет обучающихся, школьная служба примирения "Территория согласия".

Наша школа сотрудничает с Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Самарским государственным социально-педагогическим университетом, Самарским государственным аграрным университетом, Самарским университетом государственного управления «Международный институт рынка», Региональным финансово-экономическим институтом, Самарским социально-экономическим колледжем, Самарским областным университетом Няяновой, Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, Региональным социо-

психологическим центром, ГБУ ДПО Кинельский РЦ; выстраивает партнерские отношения с общественными и частными организациями: МБУ ДМО Альянс молодых, ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи», Центром детского творчества м.р. Кинельский, МБУ ДО «ДШИ №3», МАУК «Городской Дом культуры», МБУ ДО Центром эстетического воспитания, Центром культурного развития г.о. Кинель, ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Восточного округа», структурным подразделением дополнительного образования детей «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля, Линейным отделом полиции на ст. Кинель, ОГИБДД МО МВД России «Кинельский», МО МВД России «Кинельский», МБУ «Спортивный центр «Кинель», отделом молодежной политики г.о. Кинель.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

2.3. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

2.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, признавать авторитет учителя;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.3.2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников,

формирование авторитетов - родителей, учителей, героев страны - и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.3.3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) продолжать организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля осуществляется в рамках следующих направлений. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

-совместное планирование и подведение итогов каждого триместра (полугодия), года по разным направлениям деятельности с целью проектирования целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;

- формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через:

- празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные вечера, праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: концерты «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта» и т.п.;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды

для общения: «Правила поведения в школе и общественных местах», «Мои удачи», конкурс «Мое портфолио», «Ученик класса»;

- тематические классные и информационные часы, уроки и линейки памяти, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- здоровьесберегающие мероприятия «День Здоровья», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Неделя безопасности», «Правильное питание-залог здоровья школьника», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Безопасный интернет, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- игры и тренинги, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- экскурсии: в рамках профориентации - на предприятия города, в целях эстетического и гражданско-патриотического воспитания – в музеи, театры, выставки.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства), работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через беседы, вовлечение детей в кружковую, секционную работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями (законными представителями);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:
 - организация предметных недель;
 - подготовка к конкурсам и олимпиадам;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру видеоконференций воспитательной направленности;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы,
- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей).

3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Знайка», «Патриот», «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Информационная безопасность», «Робототехника»,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Серпантин», «Театр».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука добра», «Тропинки к своему Я», «Основы православной культуры», «Учусь говорить правильно», «Нравственные основы семейной жизни» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «История Самарского края», «Рассказы по истории Самарского края», музей «Наследие» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы».

Социальное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме: «Мой выбор», «Жизнь ученических сообществ».

3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через -демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;

- восприятие ценностей, анализа поступков людей, историй судеб;

- комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- освоение и использование новых IT-практик учителями и учениками, использование дистанционных образовательных технологий обучения, открытых образовательных ресурсов в рамках урока (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.), обеспечивающие современные активности обучающихся с

разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, воспитывающие в обучающихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совет Академии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу активистов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, флешмобов и т.п.);
- через работу Совета первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», организующего мероприятия по направлению деятельности РДШ;
- через работу военно-патриотического клуба «Феникс» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- через работу школьного спортивного клуба «Феникс»;
- через работу актива волонтерского отряда «Добродеи»;
- через работу Дружины юных пожарных;
- через работу актива отряда «Юные инспектора дорожного движения»;
- через работу школьной службы примирения «Территория согласия»;
- через работу школьного музея "Наследия".

➤ **на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

➤ **на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), предметные декады, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями (том числе в онлайн режиме), дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков (ПРОеКТОрия);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей). Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям);
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную деятельность;
- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

участие родителей (законных представителей) в управлении школой:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет Учреждения, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

вовлечение родителей (законных представителей) школьников в образовательный процесс:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Семья и ее значение в воспитании детей», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»; повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:

- родительские лектории «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста», «Индивидуальные трудности

школьников в обучении и пути их преодоления», «Первые проблемы подросткового возраста», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника», «Как подготовить себя и ребенка к ЕГЭ», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медработников, психолога, сотрудника ПДН);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование. Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями) – вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- клубные встречи (формальные, неформальные) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков-формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля действуют следующие детские общественные объединения:

- Первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (7-11 классы).

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, на содействии формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Функции первичного отделения РДШ: объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ; организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- участие обучающихся, членов РДШ, в различных акциях, слетах, проектах региональных отделений РДШ;

на уровне школы:

- организация проведения Всероссийских Дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ, к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

на уровне класса:

-организация и проведение КТД;

-организация и проведение тематических классных часов; акций;

на индивидуальном уровне:

-вовлечение обучающихся, членов РДШ, в ключевые дела: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, культурно-досуговые и культурно-образовательные программы как участников, организаторов, лидеров; поддержка инициатив школьников.

•Волонтерский отряд «Добродеи» (7-11 классы)

Волонтерский отряд создан с целью общественного воспитания, формирования гражданственности, патриотизма, реализации социальных инициатив обучающихся, приобретения навыков организационной и управленческой деятельности, содействия личностному развитию, а также информационно-просветительской деятельности.

Задачи волонтерского движения школы:

-популяризация идей добровольчества в среде;

-привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе школы, а также социальных учреждений и служб города и области;

-привлечение обучающихся к участию в социально-значимых акциях и проектах.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне: акции, флешмобы, организация мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений среди подростков, оказание социальной помощи гражданам пожилого возраста, проведение мероприятий, направленных на защиту окружающей среды;

на уровне школы: проведение профилактических и социальных акций, квестов, брейн-рингов, праздников, флешмобов, помощь в организации мероприятий, наставничество в младших классах;

на уровне класса: организация праздников, акций, тематических викторин, проведение подвижных игр на переменах, помощь в подготовке к урокам

на индивидуальном уровне: беседы, помощь в оказании той или иной проблемы

•«Дружина юных пожарных» (1-11 классы)

Основные задачи ДЮП:

- оказание помощи в воспитании чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи;
- создание у обучающихся готовности к эвакуации, к тушению огня первичными средствами тушения и умению ориентироваться в горящей комнате;
- повышение образовательного уровня детей, подростков и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- активное содействие школе в воспитании обучающихся, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- умение оказания первой помощи пострадавшим при пожаре;
- способствовать развитию интереса к профессии пожарного.

Для этого используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны;
- ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара;

на уровне школы:

- проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту;
- организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта;
- организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов;
- обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране;

на уровне класса:

-тематические классные часы «Правила пожарной безопасности дома, на улице, в общественных местах»

на индивидуальном уровне:

-физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара;

-приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.

•Школьный спортивный клуб «Феникс» (1-11 классы)

Цель и задачи ШСК клуба являются:

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культуры и спортом у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время

Для этого используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

участие в мероприятиях:

- Спартакиада среди несовершеннолетних под девизом «Молодое поколение против преступности»;
- Первенство г.о. Кинель по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений «Мини – футбол в школу»;
- Окружной этап областного конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Зарница Поволжья»;
- II- участие в городском спортивном празднике «Всероссийский день СНЕГА»;
- Первенство г.о. Кинель по лёгкой атлетике в зачёт Спартакиады школьников;

на уровне школы:

организация и проведение соревнований:

- - Внутрешкольные соревнования по волейболу (пионерболу);
 - Спортивные соревнования «ЗОЖ»;
 - Школьный этап «Зарница»;
 - Школьный турнир по настольному теннису;
 - Школьный этап по шахматам, шашкам;
 - Внутрешкольные спортивные состязания;
 - Спортивный праздник «Веселая Масленица»;
 - Спортивный конкурс «Будь здоров!», посвященный Всемирному дню здоровья;
- на уровне класса:** помощь в подготовке к соревнованиям, проведение спортивных праздников;
- на индивидуальном уровне:** помощь в подготовке к соревнованиям, участие в мероприятиях.

● «Юные инспектора дорожного движения» (1-11 классы)

Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в области;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время;
- создание условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация на службу в органах ГИБДД и работу водителем;
- создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;

- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

Для этого используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Внимание – Дети!», «Стань заметнее на дороге», «Дядя Стёпа»;
- участие в городских конкурсах: окружной этап областного конкурса агитбригадных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», окружной этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства», окружной этап областного конкурса детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы», окружной этап областного конкурса фоторабот «Внимание – дорога!».

на уровне школы:

- участие в организации и проведении школьных мероприятий;
- организация и проведение подвижных перемен и флешмобов;
- подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения;

на уровне класса:

- участие в организации и проведении внутриклассных мероприятий, в классных часах;

на индивидуальном уровне:

- формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

• Военно-патриотический клуб «Феникс» (7-11 классы)

Целями Движения являются:

- создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, навыков начальной военной и противопожарной подготовки, оказание первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

- повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке;

- повысить уровень знаний, умений и навыков по противопожарных мер;
- привлечь школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта;
- повысить общую физическую подготовку;
- подготовить школьников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Для этого используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

на уровне школы:

- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов;

на уровне класса:

- тематические беседы;

на индивидуальном уровне:

- формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века;
- развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта;
- повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.
- повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения;
- развитие военно-прикладных навыков и умений.
- профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий.

- **Служба примирения «Территория согласия»**

Целями являются:

- способствовать обучению школьников методам регулирования конфликтов.

Задачами:

- обучить школьников проведению примирительных программ;
- отработать навыки применения восстановительных технологий на практике;
- развивать правовые знания учащихся;

-повышать профессиональный уровень через участие в различных конкурсах, вебинарах и т. д.

Для этого используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

-участие в различных конкурсах, вебинарах, тренингах;

-юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

на уровне школы:

-помощь обучающим в решение спорных или конфликтных ситуациях;

-квесты, тренинги.

на уровне класса:

-тематические беседы

на индивидуальном уровне:

-индивидуальные беседы, тренинги

- Школьный музей «Наследие»

Цель и задачи музея:

-способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

на внешкольном уровне:

-участие в различных конкурсах, вебинарах, тренингах;

-уборка воинских захоронений на городском кладбище.

на уровне школы:

-обзорные и тематические экскурсии; встречи с ветеранами, поисковая работа

на уровне класса:

-тематические экскурсии; лекции, беседы, уроки Мужества, проекты;

на индивидуальном уровне:

-проекты, конкурсы, мероприятия.

3.2.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьная газета «Северное сияние» является средством массовой информации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области, выражающим мнение учеников, родителей (законных представителей) и педагогов школы.

Основной целью выпуска школьной газеты является постоянное информирование читателей о прошедших и предстоящих событиях, достижениях учеников и учителей, жизни школы, города, района. Газета школы является информационно-аналитическим, публицистическим, духовно-просветительским, художественным, печатным изданием.

Помимо приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

3.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Мы вместе», «Твори добро» и т.п.;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

на школьном уровне:

-общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники!», «Переходим в пятый класс»;

-общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «Единый день выборов руководителей органов ученического самоуправления» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления.

Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная, акции «Бессмертный полк»; классные часы «Великая война»; выставки рисунков «День Победы»; конкурс чтецов «Во мне война не умолкает», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

-общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя; День Матери, Рождественские чтения, 23 февраля, 8 Марта. День Победы.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- проведение традиционных дел в классах: День матери, Новый год, День именинника, окончание учебного года.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Куда пойти учиться»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий: акции «Чистый город», «Наша школа»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: оформление здания школы («Новый год», «День Знаний», «День Победы»).

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

-литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями (законными представителями) в другие города и области для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.2.6. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Цель профилактической работы ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Задачи:

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов;
- программ внеурочной деятельности;
- комплексного плана работы ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Управление по вопросам семьи материнства и детства, ПДН, КДН и ЗП), плана профилактической деятельности ГБОУ СОШ №3 города Кинеля, плана совместной деятельности ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России "Кинельский" и ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Внимание, подросток!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Будь здоров!», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

декада профилактики правонарушений;

декада правовых знаний и др.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):

-организация работы Совета профилактики;

-организация службы медиации/примирения;

-организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем), ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 –11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей (законных представителей) обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ

осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫНА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Мира. «Здравствуй, школа»	1-4	01.09.2020	Администрация школы. Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.2020	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	24.09.2020	Классные руководители 1-х классов
Участие в «Месячнике безопасности»	1-4	Сентябрь 2020	Классные руководители
Осенний калейдоскоп. Конкурс поделок.	1-4	16-23.10.2020	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	5 ноября 2020	Классные руководители
«Неделя вежливости», посвященная Международному дню толерантности.	1-4	11-17.11.2020	Ответственный за ВР
Новогодняя программа «Новогодний переполох»	1-4	17-18.12.2020	Ответственный за ВР Классные руководители
Просмотр фильма «Песня ветра» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	1-4	5.03.2021	Классные руководители
Просмотр фильма «Стеша» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	1-4	9.04.2021	Классные руководители
Просмотр фильма «Наследники Победы» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	1-4	7.05.2021	Классные руководители
Веселые старты	1-3	Февраль 2021	Ответственный за ВР Классные руководители Учитель физкультуры

Смотр строя и песни	4	Февраль 2021	Учитель физкультуры классные руководители
8 марта - «Мамин праздник»	1-4	Март 2021	Классные руководители
«Широкая Масленица»	4	Март 2021	Классные руководители
День науки	1-4	Февраль 2021	Классные руководители
«Космос-это мы!»	1-4	12.04.2021	Ответственный за ВР Члены РДШ
Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.	1-4	Апрель-май 2021	Ответственный за ВР Классные руководители
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» 2020	1-4	1 раз в триместр	Учитель информатики
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в 10-ой областной Неделе труда профессии»	1-4	19-23.10.2020	Классные руководители
Классные часы, классные мероприятия на тему «Все профессии хороши - выбирай на вкус»	1-4	В течение года	Классные руководители
ПроеКТОрия	2-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫНА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Мира.	5-9	01.09.2020	Администрация школы. Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.2020	Классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	8-9	03.09.2020	Учитель физкультуры
Участие в «Месячнике безопасности»	5-8	Август-сентябрь 2020	Ответственный за ВР Классные руководители
Осенний бал	7-8	24.10.2020	Классные руководители Учитель музыки.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	5 ноября 2020	Классные руководители
«Неделя вежливости», посвященная Международному дню толерантности.	5-8	11-17.11.2020	Ответственный за ВР Классные руководители
Новогодний бал -маскарад	5-9	Декабрь 2020	Ответственный за ВР Классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г).	5-9	Февраль 2021	Классные руководители
Смотр строя и песни	5-7	20.02.2021	Классные руководители Учителя физкультуры

Классные мероприятия «Для мамы»	5-9	06.02.2021	Классные руководители
«Широкая Масленица»	5	Март 2021	Ответственный за ВР Классные руководители
Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.	5-9	Апрель-май 2021	Ответственный за ВР Классные руководители Учитель музыки
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» 2019	5-9	1 раз в триместр	Учитель информатики
Участие во Всероссийской образовательной акции «Географический диктант»	8-9	Октябрь 2020	Учитель географии
Участие во Всероссийской образовательной акции «Этнографический диктант»	8-9	Ноябрь 2020	Учитель истории и обществознания
Просмотр фильма «Великий» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	5-9	5 марта	Классные руководители
Просмотр фильма «Пять дней» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	5-9	9 апреля	Классные руководители
Просмотр фильма «Лошадка для героя» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	5-9	7 мая	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное ученическое собрание	5-9	1 раз в полугодие	Ответственный за ВР Классные руководители Старосты класса
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

«ПроеКТОриЯ»	5-9	По графику	Ответственный за ВР Классные руководители
Участие в 9-ой областной Неделе труда и профориентации « 7 шагов – к профессии»	5-9	14-20.10.2020	Классные руководители
Классные часы по профориентации	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьные вести»	9	1 раз в месяц	Главный редактор школьной газеты
Размещение информации	9	В течение года	Ответственный за ВР
Пополнение информации сайте	9	В течение года	Ответственный за ВР
Интернет-группа РДШ ГБОУСОШ №3 города Кинеля	5-9	В течение года	Хачатрян А. Б.
Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	5-9	В течение года	Болдырева Л. С.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Принятие в Юнармейцы	5-9 классы	24.09.2020	Ответственный за ВР Учитель ОБЖ
Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД	9	25.10.2020	Болдырева Л. С.
Участие Юнармейцев в Параде Памяти, посвященном военному Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	7-9	07.11.2020	Учитель ОБЖ
Литературно-музыкальная программа, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г).	8-9	27.01.2021	Ответственный за ВР Члены РДШ

12 апреля –«Космос-это мы!»	5-7	13.04.2021	Ответственный за ВР Члены РДШ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные недели учителей-предметников	5-8	В течение года	Учителя-предметники
Выпуск тематических газет, информационных листков, создание проектов.	5-8	В течение года	<u>Совет обучающихся</u>
Выставка рисунков и поделок учащихся	5-6	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Заседания родительского комитета	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	3 триместр	Классные руководители
Профилактическая работа			
Социально-психологическое тестирование	7-9	Ноябрь	Курбанова Н. Ю.
Экскурсии, походы, экспедиции			
Шествие к памятнику раза в год) («Бессмертный полк»)	5-9	Май 2021	Классные руководители
Экскурсии в организации и напредприятия	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫНА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Мира.	10-11	01.09.2020	Администрация школы. Классные руководители
Классные часы, посвященных , Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09.2020	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях, посвященных, Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09.2020	Учителя физкультуры
Участие в «Месячнике безопасности»	10-11	Август-сентябрь 2020	Классные руководители
Участие в 9-ой областной Неделе труда и профориентации « 7 шагов – к профессии»	10-11	14-20.10.2020	Классные руководители
Осенний бал	10-11	25.10.2020	Ответственный за ВР Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	5 ноября 2020	Классные руководители
Новогодний бал - маскарад	10-11	Декабрь 2020	Ответственный за ВР Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г).	10-11	Январь 2021	Классные руководители
Шоу – программа «Девушки-Красавицы»	10-11	06.03.2021	Ответственный за ВР Классные руководители
Уроки Мужества, участие в конкурсах различных уровней, мероприятиях, посвященных Дню Победы.	10-11	Апрель-май 2021	Классные руководители

Последний звонок	10-11	22.05.2021	Ответственный за ВР Классные руководители
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» 2019	10-11	1 раз в триместр	Учитель информатики
Участие во Всероссийской образовательной акции «Географический диктант»	10-11	Октябрь 2020	Учитель географии
Участие во Всероссийской образовательной акции «Этнографический диктант»	10-11	Ноябрь 2020	читель истории и обществознания
Просмотр фильма «БВ» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	10-11	5 марта	Классные руководители
Просмотр фильма «Если бы не я» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	10-11	9 апреля	Классные руководители
Просмотр фильма «Лощадка длягероя» в рамках проекта «Киноуроки в школах»	10-11	7 мая	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Ответственный за ВР, ученическое самоуправление
Общешкольное ученическое собрание	10-11	1 раз в полугодие	Ответственный за ВР, ученическое самоуправление
Участие в Акции « Курить не модно – модно не курить!», посвященной Всемирному дню отказа от курения.	11	19.11.2020	Ответственный за ВР, волонтерский отряд «Добродеи»
Заседания Совета профилактики	10-11	1 раз в триместр	Ответственный за ВР Классные руководители
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«ПроеКТОрия»	10-11	По графику	Ответственный за ВР Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	3 триместр	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пополнение информации на официальном сайте группы вк	10-11	В течение года	Болдырева Л. С.
Группа Юнармейский отряд «Феникс»	10-11	В течение года	Ковалев А. А.
Интернет-группа РДШ ГБОУ СОШ №3 города Кинеля	10-11	В течение года	Хачатрян А. Б.
Информационно-техническая Поддержка школьных мероприятий	10-11	В течение года	Болдырева Л. С.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Прием в Юнармейцы	1-11	24.09.2020	Ответственный за ВР Учитель ОБЖ
Участие в конкурсе агитбригад ЮИД	10-11	25.10.2020	Болдырева Л. С.
Участие Юнармейцев в смотре строя и песни	10-11	31.10.2020	Учитель ОБЖ
Участие Юнармейцев в Параде Памяти, посвященном военному Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	10-11	07.11.2020	Учитель ОБЖ
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные недели учителей-предметников	10-11	В течение года	Учителя-предметники Руководители МО
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Заседания родительского комитета	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
День открытых дверей	10-11	Ноябрь 2020	Классные руководители
Профилактическая работа			
Социально-психологическое тестирование	10-11	Ноябрь	Ответственный за ВР Классные руководители
Экскурсии, походы, экспедиции			
Шествие к памятнику для возложения венков и цветов (2раза в год) («Бессмертный полк», 15 февраля - День вывода войск из Афганистана)	10-11	Февраль, май 2021	Классные руководители
Экскурсии в организации и на предприятия	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			